

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

ŠVP ZV Otevřená škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Nástroje autoevaluace	6
2.5.2	Časové rozvržení autoevaluačních činností	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.9	Dlouhodobé projekty	7
2.10	Mezinárodní spolupráce	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Zaměření školy	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	11
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	17
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Český jazyk a literatura	23
5.2	Anglický jazyk	160
5.2.1	Vzdělávací obsah předmětu 1. stupeň.....	161
5.3	Další cizí jazyk.....	197
5.3.1	Ruský jazyk.....	197
5.3.2	Německý jazyk	212
5.4	Matematika a informatika	226
5.5	Matematika.....	277
5.6	Prvouka	286
5.7	Přírodověda.....	302
5.8	Vlastivěda.....	313
5.8.1	Vzdělávací obsah předmětu.....	313

5.8.2	Místo realizace	314
5.9	Dějepis.....	323
5.10	Občanská výchova.....	339
5.11	Fyzika.....	356
5.11.1	Časová dotace	357
5.12	Chemie	369
5.13	Přírodopis.....	382
5.14	Zeměpis.....	418
5.15	Hudební výchova.....	446
5.16	Výtvarná výchova	468
5.17	Výchova ke zdraví.....	503
5.18	Tělesná výchova	520
5.19	Praktická výchova.....	590
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	631
6.1	Způsoby hodnocení.....	631
6.2	Kritéria hodnocení.....	631

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: ŠVP ZV Otevřená škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ostrožská Lhota 306, Ostrožská Lhota 68723

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Libor Daňhel - statutární orgán

KONTAKT: e-mail: zsol@zsol.cz, web: www.zsol.cz

IČ: 70938491

RED-IZO: 600124380

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ostrožská Lhota

ADRESA ZŘIZOVATELE: 68723 Ostrožská Lhota 148

KONTAKTY:

E-mail: ostrlhota@ostrozskalhota.cz

Datová schránka: uhsbb7u

starosta obce

Ing. Roman Tuháček - 725 121 038

matrikářka

Ing. Hana Havlíková - 606 028 041

účetní

Ludmila Dominiková - 606 028 041

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023 (Schváleno ŠR)

.....
ředitel školy

Mgr. Libor Daňhel - statutární orgán

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ostrožská Lhota, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. V každém ročníku je jedna třída. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy. Kapacita školy je 250 žáků. Budova školy je situována v klidném prostředí vesnice s dobrou dopravní dostupností autobusy ČSAD.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Částečně bezbariérový vstup

Schodolez

Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, vyhrazená učebna, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 20 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, hudební výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: výuka náboženství - katechetka

zdravověda: členka Českého červeného kříže

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Nástroje autoevaluace

anketa pro žáky, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.2 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: ZUŠ Uherský Ostroh, místní zájmové kluby a spolky

obec/město: Obecní úřad Ostrožská Lhota, obecní knihovna

sdružení rodičů a přátel školy: Klub rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení: SPC Zlín, PPP Uherské Hradiště

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace žáků a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, ples.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 18 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.9 Dlouhodobé projekty

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitňování výuky a zlepšování prostředí školy. Pedagogové spolupracují na přípravě a realizaci školních projektů z různých oblastí (enviromentální, IT technologie, přírodovědné, matematické, jazykové, výtvarné, kulturní,...).

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáží vyhledávat potřebné informace v textu, umí s nimi pracovat a zaznamenávat je - dokáží aplikovat naučená mluvnická pravidla pravopisu a vzájemně je propojovat - snaží se objektivně hodnotit výsledky svého učení a hledat a napravovat chyby ve své práci - seznamují se s literárními a mluvnickými termíny a dokážou je používat v praxi - využívají prostředků výpočetní techniky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k vyhledávání a třídění informací potřebných k osvojování učiva - vést žáky k aplikování naučených pravidel pravopisu a jejich propojování - vést žáky k užívání správných termínů a používat je - učit žáky používat osvojené vědomosti a dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných předmětech - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - zaměřovat se v hodinách na práci a hodnocení všech žáků - vedení žáků k využívání výpočetní techniky
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hledají samostatně pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy - vyhledávají v textu chybné tvary a umí je správně odůvodnit samostatně a uvážlivě dokáží pracovat s textem a řešit případné problémy <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat alternativními metodami, které umožňují řešit úkoly různými způsoby a postupy úkolů - vést žáky k rozvržení a plánování práce a její následné kontroly
Kompetence komunikativní	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat - vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vést žáky k argumentování daných témat
Kompetence sociální a personální	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobře spolupracují ve skupině - podílejí se na vytváření příznivé atmosféry ve skupině - věcně argumentují <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování - dodávat žákům sebedůvěru - vést žáky k dodržování pravidel
Kompetence občanské	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují hodnoty a přesvědčení druhých lidí - váží si tradic, kulturního i historického dědictví - aktivně se zapojují do kulturního dění - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávat skupině úkoly způsobem, na kterých spolupracuje celá skupina - motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních - motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví
Kompetence pracovní	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnostní pravidla při jakékoliv práci ve škole - využívá své znalosti a dovednosti v běžném životě <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou - vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod a postupů práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín

přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola písemnou formou pro žáka individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci, obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje škola jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V oblasti péče o žáky spolupracujeme úzce s pedagogicko psychologickými poradnami v rámci Zlínského kraje a v Hodoníně, logopedickou poradnou, SVP Help Uherské Hradiště, pediatrem a SPC Zlín. Diagnostika žáků probíhá na základě žádosti zákonných zástupců nebo školy. Náslechy pracovníků poradenských zařízení ve výuce.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Speciálně pedagogickou péči zabezpečuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, včetně externího speciálního pedagoga. Jeho činností je koordinace sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci, zprostředkování další odborné péče a diagnostika ve spolupráci s poradenským pracovištěm. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce se škola snaží o zajištění asistenta pedagoga, který spolupracuje se speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách - společná i samostatná práce, kratší časové úseky, střídání metod práce. Individuální práce s pedagogem i asistentem pedagoga.

v oblasti metod výuky:

Individuální přístup, názornost, přiměřenost, vhodná motivace, slovní metody, názorně

demonstrační metody, dovednostně-praktické metody, metody aktivního a kooperativního učení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů. Využívání pracovních sešitů, učebnic a didaktických pomůcek, praktických ukázek časté opakování probrané látky, dopomoc asistenta pedagoga.

v oblasti hodnocení:

Individuální a jiné formy zkoušení (PC, projekty, skupina), pozorování ve výuce, respektování osobního tempa.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, logopedická péče, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zraková stimulace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory nadaného žáka zpracovává třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod a postupů práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis oblasti nadání žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce zpracovává škola písemnou formou pro nadaného žáka individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci, obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje škola jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

V oblasti péče o žáky spolupracujeme úzce s pedagogicko psychologickými poradnami v rámci Zlínského kraje a v Hodoníně, logopedickou poradnou, SVP Help Uherské Hradiště, pediatrem a SPC Zlín. Diagnostika žáků probíhá na základě žádosti zákonných zástupců nebo školy. Náslechy pracovníků poradenských zařízení ve výuce.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Speciálně pedagogickou péči zabezpečuje výchovný poradce školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, včetně externího speciálního pedagoga. Jeho činností je koordinace sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli a zákonnými zástupci, zprostředkování další odborné péče a diagnostika ve spolupráci s poradenským pracovištěm.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Žákům je umožněna docházka do vyššího ročníku na určité předměty (matematika, cizí jazyk,...)

obohacování vzdělávacího obsahu: Pedagogové využívají široké nabídky elektronických i knižních titulů a pomůcek k rozvoji nadání žáka.

zadávání specifických úkolů, projektů: Žákům je nabízeno vypracování specifických úkolů a projektů ze širokého spektra jejich zájmu.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Žáci jsou průběžně připravováni k účasti na různých soutěžích a olympiádách.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	HV , TV , PV	Prv , HV , TV , PV	M , HV , TV , PV	HV , TV , PV	Pří , Vla , HV , TV , PV	ČjL , OV , F , PŘ , HV , VV	ČjL , F , Př , HV , VV	ČjL , OV , F , PŘ , VV	ČjL , OV , F , PŘ , HV , VV
Sebepoznání a sebepojetí	HV , VV , TV	HV , VV , TV	Prv , HV , VV , TV	HV , VV , TV	ČjL , HV , VV , TV	HV , VV	HV , VV	VV	HV , VV
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV	F , PV	F , VkJ , PV	F , VkJ , PV	F , PV
Psychohygiena	Prv , HV	HV	HV	HV	HV	HV	HV		HV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	HV, VV, PV	HV, VV, PV	HV, VV, PV	MI, HV, VV, PV	MI, HV, VV, PV	F, HV, VV	F, HV, VV	F, VV	F, HV, VV
Poznávání lidí	Prv	Prv		Vla		VV	VV	VV	VV
Mezilidské vztahy		Prv		Vla	Vla	ČjL, TV	ČjL, VvkZ, TV	ČjL, VvkZ, TV	ČjL, TV
Komunikace	ČjL, HV, VV	ČjL, HV, VV	ČjL, HV, VV	MI, ČjL, HV, VV	MI, HV, VV	ČjL, PŘ, HV, VV	ČjL, PŘ, HV, VV	ČjL, PŘ, VV	ČjL, PŘ, HV, VV
Kooperace a kompetice	VV, PV	VV, PV	VV, PV	MI, ČjL, VV, PV	MI, ČjL, VV, PV	AJ, F, VV, PV	AJ, F, VV, PV	AJ, F, VV, PV, RJ, NJ	AJ, F, VV, PV, RJ, NJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv			ČjL, F, TV	ČjL, F, TV	ČjL, F, TV	ČjL, F, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	TV	TV	TV	Vla, TV	TV	ČjL, HV, TV	ČjL, HV, TV	ČjL, TV	ČjL, HV, TV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				Vla		ČjL	ČjL, VvkZ	ČjL, VvkZ	ČjL
Občan, občanská společnost a stát				MI	MI	ČjL, D, OV, Z	ČjL, D, Z	ČjL, D, OV, Z	ČjL, D, OV, Z
Formy participace občanů v politickém životě						OV		OV	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D, Z	D, Z	D, Z	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	HV	HV	HV	AJ, HV	AJ, Vla, HV	AJ, Z, HV, PV	AJ, Z, HV, VvkZ, PV	AJ, Z, VvkZ, PV, RJ, NJ	AJ, Z, HV, PV, RJ, NJ
Objevujeme Evropu a svět				MI	MI	ČjL, AJ, D, OV, Z, HV	ČjL, AJ, D, Z, HV	ČjL, AJ, D, OV, Z, RJ, NJ	ČjL, AJ, D, OV, Z, HV, RJ, NJ
Jsme Evropané					Vla	ČjL, D, OV, Z	ČjL, D, Z	ČjL, D, OV, Z	ČjL, D, OV, Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	TV	TV	TV	TV	TV	D	D, VvkZ	D, VvkZ	D
Lidské vztahy						OV		OV	OV
Etnický původ					ČjL	D, OV, PŘ, Z	D, PŘ, Z	D, OV, PŘ, Z	D, OV, PŘ, Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita	VV	VV	AJ , VV	AJ , VV	AJ , VV	ČjL , AJ , D , OV , Př , Z , HV	ČjL , AJ , D , Př , Z , HV	ČjL , AJ , D , OV , Př , Z , RJ , NJ	ČjL , AJ , D , OV , Př , Z , HV , RJ , NJ
Princip sociálního smíru a solidarity					Vla	ČjL , D , OV , Z	ČjL , D , Z	ČjL , D , OV , Z	ČjL , D , OV , Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří	Pří	Př	Př	Př	Př
Základní podmínky života			Prv	Pří	Pří	F , Př	F , Př	F , Ch , Př	F , Ch , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Pří	ČjL , D , OV , F , Př , Z , TV , PV	ČjL , D , F , Př , Z , VkZ , TV , PV	ČjL , D , OV , F , Př , Z , VkZ , TV , PV	ČjL , D , OV , F , Př , Z , TV , PV
Vztah člověka k prostředí				Pří	Pří	ČjL , OV , Př , Z , TV , PV	ČjL , Př , Z , TV , PV	ČjL , OV , Ch , Př , Z , TV , PV	ČjL , OV , Ch , Př , Z , TV , PV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČjL	ČjL		ČjL , VV	ČjL , VV	ČjL , VV	ČjL , VV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				MI , TV	MI , ČjL , TV	D	D	D	D
Stavba mediálních sdělení						OV		OV	OV
Vnímání autora mediálních sdělení					ČjL	OV		OV	OV
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČjL		ČjL , OV , HV	ČjL , HV , VkZ	ČjL , OV , VkZ	ČjL , OV , HV
Tvorba mediálního sdělení	VV	VV	VV	VV	VV	ČjL , VV	ČjL , VV	ČjL , VV	ČjL , VV
Práce v realizačním týmu				MI	MI	OV		OV	OV

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
Ch	Chemie
ČjL	Český jazyk a literatura

Zkratka	Název předmětu
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
MI	Matematika a informatika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
PV	Praktická výchova
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VkZ	Výchova ke zdraví
Vla	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	6+3	7+2	7	6+1	33+7	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> Ruský jazyk Německý jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika a informatika				5+1	5+1	10+2	5+1	5+1	5+1	4+2	19+5
	Matematika	4+1	4+1	4+1			12+3					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							1	1+1	1+1	1	4+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1		2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2	2	10+3	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktická výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Matematika a informatika

Matematika a informatika je realizována :

- na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně - celkem 12 hodin
- na 2. stupni v 6. - 9. ročníku 6 hodin týdně - celkem 24 hodin

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková výchova** jsou naplňovány v předmětu:

Český jazyk a literatura - realizován ve všech ročnících – celkem 60 hod .

- 1. st. – celkem 40 hodin
- 2. st. – celkem 20 hodin

Anglický jazyk

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova jsou naplňovány v předmětech:

Anglický jazyk – od 3. ročníku 3 hod. týdně, od 6. ročníku 4 hod. týdně – celkem 25 hod.

-1. st. – celkem 9 hod.

-2. st. – celkem 16 hodin

Matematika

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace sou naplňovány v předmětu:

Matematika - realizován na I. stupni v 1. - 3. ročníku – celkem 15 hodin

Prvouka

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech:

Prvouka – realizována v 1. – 3. ročníku - 2 hod. týdně – celkem 6 hod.

Přírodověda

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou naplňovány v předmětech:

Přírodověda – realizována ve 4. a 5. ročníku - 1 hod. týdně – **celkem 2 hod.**

Vlastivěda

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** jsou naplňovány v předmětech:

Vlastivěda - realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně – **celkem 4 hod.**

Dějepis

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** jsou naplňovány v předmětech:

Dějepis – od 6. ročníku - 2 hod. týdně – **celkem 8 hodin**

Občanská výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a společnost** jsou naplňovány v předmětech:
Občanská výchova - v 6., 8. a 9. ročníku - 1 hod. týdně – celkem 3 hod.

Fyzika

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** jsou naplňovány v předmětech:
Fyzika – realizována v 6. a 7. ročníku - 2 hod. týdně, v 8. a 9. ročníku - 1 hod. týdně – celkem 6 hodin

Chemie

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** jsou naplňovány v předmětech:
Chemie – 8. a 9. ročník - 2 hod. týdně – celkem 4 hodiny

Přírodopis

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** jsou naplňovány v předmětech:
Přírodopis - 6. a 7. ročník - 2 hod. týdně, 8. a 9. ročník - 1 hod. týdně – celkem 6 hodin

Zeměpis

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** jsou naplňovány v předmětech:
Zeměpis - v 6. a 9. ročníku - 1 hod. týdně, v 7. a 8. ročníku - 2 hod. týdně – celkem 6 hodin

Hudební výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Umění a kultura** jsou naplňovány v předmětech:
Hudební výchova - realizována v 1. až 7. a 9. ročníku (1 hod. týdně) – celkem 8 hod.
-1.st. – celkem 5 hod.
-2.st. – celkem 3 hod.

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Umění a kultura** jsou naplňovány v předmětech:

Výtvarná výchova - realizována ve všech ročnících – **celkem 13 hod.**

-1.st. v 1.–3.ročníku (1 hod. týdně), ve 4.a 5.ročníku (2 hod. týdně) – celkem 7 hod

-2.st. v 6. a 7. ročníku (2 hod. týdně), v 8.a 9.ročníku (1 hod. týdně) – celkem 6 hod.

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** jsou naplňovány v předmětech:

Výchova ke zdraví – v 7. a 8. ročníku - 1 hod. týdně – **celkem 2 hod.**

Tělesná výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví** jsou naplňovány v předmětech:

Tělesná výchova - realizována ve všech ročnících

-1. st. v 1. – 3. ročníku - 3 hod. týdně, ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně – **celkem 13 hodin**

v 1. – 3. ročníku je zařazena výuka plavání - 1 hod. týdně

- prvky Zdravotní Tv jsou využívány v povinné tělesné výchově

-2. st. v 6. až 9. ročníku - 2 hod. týdně – **celkem 8 hod.**

- prvky Zdravotní Tv jsou využívány v povinné tělesné výchově

- žáci absolvují v 7. roč. lyžařský kurz

Praktická výchova

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Člověk a svět práce** jsou naplňovány v předmětu:

Praktická výchova - realizována v 1. - 9. ročníku - 1 hod. týdně – **celkem 9 hod.**

Ruský jazyk

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková výchova** jsou naplňovány v předmětech:

Ruský jazyk – 8. a 9. ročníku (3 hod. týdně) – **celkem 6 hodin**

Německý jazyk

Očekávané výstupy vzdělávací oblasti **Jazyk a jazyková výchova** jsou naplňovány v předmětech:

Německý jazyk – 8. a 9. ročníku (3 hod.týdně)– **celkem 6 hodin**

Výuka je realizována převážně formou vyučovacích hodin, některá témata formou projektů, exkurzí, výchovných a vzdělávacích programů, pobytového vyučování.

Průřezová témata jsou realizována v jednotlivých vyučovacích předmětech jako integrativní součást vzdělávacích obsahů. Přehled začlenění průřezových témat – viz výše 3.7.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají podle IVP na základě doporučení školního poradenského zařízení. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit nebo upravit jeho časovou dotaci, v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně, jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	5	5	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně. Výuka je členěna do tří oblastí Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Obsahem je plnění očekávaných výstupů předmětu český jazyk a literatura, které jsou stanoveny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a s tím související výstupy daných průřezových témat.</p> <p>Dovednosti a vědomosti, které žáci v rámci předmětu získají, jsou základem nejen ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, ale i v ostatních předmětech, ve kterých vede k získávání dalších vědomostí a dovedností. Na 1. stupni je hlavním cílem zvládnutí čtení a psaní, s důrazem na čtení s porozuměním. V rámci předmětu rozvíjíme dovednost komunikace, obohacujeme slovní zásobu a klademe důraz na spisovnou formu jazyka a správnou gramatiku. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tématických dnů.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách, kde pokud to je vhodné, mohou být žáci děleni do skupin. Vhodná témata vzdělávací oblasti mohou být uskutečňována pomocí krátkodobých a dlouhodobých projektů. Mezi další možnosti uskutečnění cílů vyučovacího předmětu je práce s knihou, textem, internetem, interaktivní tabulí, návštěvy knihoven a čítáren.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj správného čtení s porozuměním

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - správná formulace svých myšlenek a pocitů do náležitého projevu ústního či písemného (stylisticky, pravopisně bezchybného), pochopitelného pro čtenáře či posluchače - umění vnímat okolní svět, diskutovat o svých názorech - umění argumentovat na dané podněty - porozumění ústnímu nebo písemnému projevu, přednášeného nebo psaného a umění o těchto myšlenkách vhodně hovořit - emocionálně a esteticky vnímat slovesná umělecká díla - schopnost používat a využívat různé zdroje informací, dostupných ve škole (knihovna – školní, obecní, práce s internetem, besedy) <p>Časová dotace:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. ročník 8 hodin týdně 5 hod. jazyková výchova 2 hod. komunikační a slohová výchova 1 hod. literární výchova • 2. ročník 9 hodin týdně 5 hod. jazyková výchova 2 hod. komunikační a slohová výchova 2 hod. literární výchova • 3. ročník 9 hodin týdně 5 hod. jazyková výchova • 2 hod. komunikační a slohová výchova 2 hod. literární výchova • 4., ročník 7 hodin týdně 4 hod. jazyková výchova 2 hod. literární výchova 1 hod. komunikační a slohová výchova • 5. ročník 7 hodin týdně 4 hod. jazyková výchova 2 hod. literární výchova 1 hod. komunikační a slohová výchova • 6. ročník 5 hodin týdně • 7. ročník 5 hodin týdně • 8. ročník 5 hodin týdně • 9. ročník 5 hodin týdně <p>Místo realizace:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • třídy • multifunkční učebna • školní a obecní knihovna • prostory centra Otevřená škola
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledávají potřebné informace v textu, umí s nimi pracovat a zaznamenávat je – aplikují naučená mluvnická pravidla pravopisu a vzájemně je propojují – objektivně hodnotí výsledky svého učení a hledají a napravují chyby ve své práci – používají v praxi literární a mluvnické termíny – využívají prostředků výpočetní techniky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k vyhledávání a třídění informací potřebných k osvojování učiva – vést žáky k aplikování naučených pravidel pravopisu a jejich propojování – vést žáky k užívání správných termínů a používat je – učit žáky používat osvojené vědomosti a dovednosti z jazykového vzdělávání v jiných předmětech – zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků – zaměřovat se v hodinách na práci a hodnocení všech žáků – vedení žáků k využívání výpočetní technik <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků – užívají základní jazykové a literární pojmy – kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich – využívají prostředků výpočetní techniky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k vyhledávání a třídění informací – vedení žáků k užívání správné terminologie – zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků – sledování při hodině pokroku všech žáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>– vedení žáků k využívání výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci na konci 1. stupně: – hledají samostatně pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy – vyhledávají v textu chybné tvary a umí je správně odůvodnit – samostatně a uvážlivě dokáží pracovat s textem a řešit případné problémy Postup: – pracovat alternativními metodami, které umožňují řešit úkoly různými způsoby a postupy úkolů – vést žáky k rozvržení a plánování práce a její následné kontroly</p> <p>Žáci na konci základního vzdělávání: – vyhledávají informace vhodné k řešení problému – využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení – samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení – uvážlivě rozhodují Postup: – zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů – vedení žáků k plánování postupů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci na konci 1. stupně: – formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně – naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují – účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory – rozumí různým typům textů a záznamů – využívají informačních a komunikačních prostředků Postup: – zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat – vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vést žáky k argumentování daných témat</p> <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> – formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně – naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují – účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory – rozumí různým typům textů a záznamů – využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat – vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vést žáky k výstižné argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobře spolupracují ve skupině – podílejí se na vytváření příznivé atmosféry ve skupině – věcně argumentují <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyžadovat dodržování pravidel slušného chování – dodávat žákům sebedůvěru – vést žáky k dodržování pravidel <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracují ve skupině – podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – věcně argumentují <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyžadovat dodržování pravidel slušného chování – dodávat žákům sebedůvěru – vést žáky k dodržování pravidel <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektují hodnoty a přesvědčení druhých lidí – váží si tradic, kulturního i historického dědictví

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> – aktivně se zapojují do kulturního dění – mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadávat skupině úkoly způsobem, na kterých spolupracuje celá skupina – motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních – motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektují přesvědčení druhých lidí – chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví – aktivně se zapojují do kulturního dění – mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadávat skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní – motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních – motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržují hygienu práce – dodržují bezpečnostní pravidla při jakékoliv práci ve škole – využívá své znalosti a dovednosti v běžném životě <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi – vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou – vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržují hygienu práce – dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou – využívá svých znalostí v běžné praxi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi – vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. období žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládají základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií - využívají digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení - před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo - uplatňují návyky při psaní na školních digitálních zařízeních - pracují s textem v textovém editoru <p>Na konci 2. období žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtou s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických - vyhledávají základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávají informace z různých zdrojů - využívají vybrané formy elektronické komunikace, respektují pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci - využívají orientační prvky v textu - vyhledávají informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích - porovnávají informace ze dvou zdrojů - rozhodnou, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné - zaznamenávají si vhodnou formou informace a data, s nimiž chtějí v budoucnu pracovat - využívají pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka) - vhodně se zapojují do elektronické komunikace, udržují ji a ukončí ji - napíší e-mail - rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí a vyberou informace, které o sobě může zveřejnit <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dávání prostoru ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - vedení ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> - učení využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) - kladení důrazu na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů - podpora v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici - vedení k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi - vedení k výběru vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - motivace k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálních technologií - umožňování žákům využívat online slovníky (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) - vedení k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace v různých digitálních zdrojích - v internetové jazykové příručce si ověřují správný pravopis určitého jevu, v případě potřeby zjišťují význam neznámého slova v elektronické verzi různých slovníků - posuzují důvěryhodnost informací např. z hlediska důvěryhodnosti elektronického zdroje, ověřují si na internetu pravdivost tvrzení uvedených v komunikaci na sociálních sítích, odlišují emotivní texty od faktů, identifikují argumentační fauly a argumentační klamy - vhodně volí jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci, komunikačnímu prostředí či platformě a vzhledem k adresátovi; dokážou pojmenovat i respektovat obecná pravidla netikety i pravidla netikety pro různé komunikační platformy (blog, diskusní fóra, sociální sítě, hry, chat, e-mail) - jsou schopni vytvářet svou profesní digitální identitu; na základě řešeného tématu si uvědomí možné důsledky každého komentáře na sociální síti jako součásti digitální stopy - ve slohové a komunikační výchově vytvářejí digitální obsah v některém textovém editoru; v souvislosti s výukou odborného stylu si osvojují i základy typografie a formátování odborného textu; na základě získaných informací žáci vytvářejí dokumenty, prezentace, nástěnky apod.; vhodně kombinují formáty, včetně odkazů na film a audio - informace o četbě mohou žáci zakládat do on-line čtenářských deníků - odkazují na zdroje informací, citují v souladu s citační normou, při vkládání obrázků do dokumentu uvádějí licence obrázků; seznamují se i s možností vytvářet citace článku, při využití internetových vyhledávačů si osvojují rozšířené vyhledávání podle typu licence

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají potřebné informace - vedení žáků k využívání digitálních zařízení - dodržování pravidel pro práci s digitálními technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova jsou naplňovány v předmětu:</p> <p>Český jazyk a literatura - realizován ve všech ročnících – celkem 60 hod.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1. st. – celkem 40 hodin -2. st. – celkem 20 hodin
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s návodem 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Pozná malé a velké písmeno, správně přečte písmeno, vyhledá malé i velké písmeno, určí jeho pořadí ve slově. Vymýšlí slova, která obsahují dané písmeno a se slovy tvoří jednoduché věty. Určí první, poslední písmeno ve slově. Pozná počet slov ve větě, slabik ve slově. Bezpečně rozliší krátké a dlouhé slabiky.	věta, slovo, slabika
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Skládá ze známých otevřených slabik jednoduchá slova, čte je.	skládání slov z otevřených slabik
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Přiřazuje tiskací slovo ke slovu psacímu.	rozlišování grafických zápisů slov
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje a správně čte slabiky.	slabiky di – dy, ti – ty, ni – ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky		
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Čte správně slova se slabikotvorným l, r.	slabikotvorné l, r
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Zná a používá pojmy: hláska, písmeno, slabika, slovo, věta. Určí začátek a konec věty.	hláska, písmeno, slabika, slovo, věta

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09p <i>održuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>		
ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i>	Zvládá činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky. Dodržuje základní hygienické návyky – sezení, držení tužky, umístění sešitu.	uvolňovací cviky, procvičení ruky
ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)</i>		
ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	Ovládá analýzu a syntézu slov.	analýza a syntéza slov
ČJL-3-1-09p <i>spojuje písmena a slabiky</i>		
ČJL-3-2-01 <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i>	Doplní roháček, křížovku, slovo. Najde slovo v jednoduché osmisměrce.	hry se slovy
ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	Napíše interpunkční znaménka.	interpunkční znaménka
ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	Píše slova, vlastní jména, krátké věty. Přepíše jednoduchou větu.	psaní, přepis
ČJL-3-1-09p <i>održuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>		
ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	Opraví chybný text.	oprava chyb
ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i>	Rozeznává spisovnou a nespisovnou formu jazyka.	spisovná a nespisovná forma jazyka
ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i>	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	tempo řeči
ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i>	Píše správně číslice.	psaní číslic

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Dbá na správnou intonaci věty, interpunkci.	čtení se správnou intonací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Správně čte předložkové vazby a slova se shluky souhlásek.	čtení předložek a shluků souhlásek
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Přednáší jednoduché básničky a říkadla.	básně, říkadla
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění <i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	Dramatizuje pohádky. Poslouchá čtený a vyprávěný text, soustředí se na jeho obsah.	dramatizace a poslech textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Seznamuje se s dětskou literaturou.	dětská literatura
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší prózu a poezii.	próza a poezie
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	čtení
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Vypravuje o svých zážitcích a volí vhodné jazykové prostředky. Vypravuje pohádku podle obrázkové osnovy.	vyprávění
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravuje o svých zážitcích a volí vhodné jazykové prostředky.	vyprávění

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	rozhovor
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže hovořit o vlastní četbě, sděluje své zážitky z četby.	vlastní četba
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k respektu a učíme je základní komunikační pravidla v rozhovoru.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Chápe posloupnost skladby: hláska – slabika – slovo – věta.	hláska, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá vyjmenovat abecedu, seřadit abecedně slova.	abeceda
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy		
seřadí slova podle abecedy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Při mluvení i psaní určí správné pořadí vět.	pořádek vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Správně chápe význam slova.	význam slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Rozezná slova opačného významu. Odlišuje pojem nadřazenost, podřazenost slov. Ke slovu významem nadřazenému přiřadí slova podřazená a naopak. Vymyslí slovo významem souřadné, nadřazené, podřazené, protikladné, souznačné a použije ho ve větě.	slova nadřazená a podřazená, souřadná, protikladná, souznačná
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Rozděluje hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Rozezná ve slově slabiku se slabikotvorným l, r. Určí dvojhlásku v textu.	dělení hlásek
<i>ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i>		
<i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>		
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Vyjmenuje tvrdé a měkké souhlásky a slabiky. Vyhledá a určí tvrdou a měkkou souhlásku ve slově.	tvrdé a měkké souhlásky a slabiky
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	Odůvodní pravopis těchto souhlásek v konkrétním slově a správně píše tato slova.	dělení hlásek párové souhlásky: B–P, D–T, Ť–Ď, V–F, Z–S, Ž–Š, H – CH

Český jazyk a literatura	2. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Dělí slova na slovní druhy. Vyjmenuje deset slovních druhů.	slovní druhy – přehled
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a spojky v základním tvaru, dokáže je označit číslicí. Vyhledá sloveso v textu. Vyhledá předložky podle pravidla postavení ve větě a označí je. Vyhledá spojky v textu.	podstatná jména (slovesa, předložky, spojky)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Užívá vlastní jména a využívá své znalosti při psaní souvislého textu. Rozlišuje vlastní a obecné podstatné jméno.	vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i> <i>ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby</i>	Přepisuje text a logicky doplňuje chybějící slova.	přepis s doplňováním textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti <i>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i>	Píše úhledně, kontroluje vlastní písemný projev.	přepis a opis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti <i>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</i>	Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu.	čtení s porozuměním
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Dokáže reprodukovat text přiměřeného rozsahu a náročnosti.	reprodukce textu
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování text přiměřeného rozsahu a náročnosti.	přednes textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Dramatizuje jednoduchý text.	dramatizace textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Čte knihy, časopisy a upevňuje čtenářské dovednosti.	čtení neznámého textu
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Souvisle poprosí, poděkuje a omluví se.	prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popisuje zvíře i osobu podle viditelných znaků.	popis zvířete a osoby
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Správně formuluje své žádosti a požadavky.	žádost
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Orientuje se ve fázích vyprávění, dokáže souvisle vyprávět podle osnovy.	vyprávění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k respektu a učíme je základní komunikační pravidla v rozhovoru.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>Vyjmenuje vyjmenovaná slova. Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech. Dokáže rozlišit slova příbuzná.</p>	<p>vyjmenovaná slova (b, f, l, m, p, s, v, z)</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>V textu vyhledá a určí slova souznačná.</p>	<p>slova souznačná</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Vyjmenuje jednotlivé slovní druhy, rozdělí na ohebné a neohebné.</p>	<p>slovní druhy</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Procvičuje mluvnické kategorie podstatných jmen.</p>	<p>podstatná jména</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Dokáže správně určit sloveso. Umí určit osobu, číslo a čas. Vyčísuje sloveso v čase přítomném, minulém a budoucím. Zná pojem infinitiv.</p>	<p>slovesa</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>V textu vyhledá přídavná jména. Poznává v textu zájmena. Seznámí se s druhy zájmen: osobní, ukazovací, tázací, záporná, přivlastňovací. Vyhledá číslovky. Rozlišuje číslovky určité a neurčité. Rozliší a ve větě správně určí předložky a spojky. Dokáže určit a ve větě správně rozpoznat částice a citoslovce.</p>	<p>přídavná jména, zájmena, číslovky, předložky, spojky, částice a citoslovce</p>
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>V textu vyhledá podstatná jména. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen. Umí rozlišit podstatná jména vlastní a obecná. U podstatných jmen správně určí rod mužský, ženský a střední. Poznává a utvoří číslo jednotné a množné. Zná základní pádové otázky. Vyhledá a správně určí pád podstatných jmen a ostatní mluvnické kategorie.</p>	<p>podstatná jména – kategorie</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,</p>	<p>Vyhledá nebo vymyslí slova protikladná.</p>	<p>slova protikladná</p>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	význam slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Rozpozná větu jednoduchou a souvětí. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. Sestaví osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev.	vypravování, sestavení osnovy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Popíše jednoduchý předmět a činnost.	popis předmětů a činností
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		
<i>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</i>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Napíše dopis se všemi náležitostmi. Zná a správně napíše adresu.	psaní adresy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru. Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči. Píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení.	rozhovor, telefonování, vzkaz
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozliší pozdravy. Dokáže sdělit svoje vlastní přání. Napíše věcně a formálně správně blahopřání.	pozdravy, sdělování, přání, blahopřání
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
<i>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</i>		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Popíše jednoduchý pracovní postup.	popis pracovního postupu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Zná základní zvyky a tradice.	zvyky a tradice

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost <i>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i>	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost. Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	upevňování čtenářských dovedností a návyků
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Zná pojem bajka. Vypráví jednoduchou bajku. Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Rozlišuje pohádku moderní a klasickou. Rozlišuje pověst od pohádky. Je seznámen s nejznámějšími pověstmi naší historie. Přečte pověst z regionu a volně reprodukuje text podle svých schopností.	literární žánry
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení naučných a uměleckých textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslouchá čtený nebo vyprávěný text, absolvuje besedu o knize. Vyjadřuje pocity z přečteného textu.	poslech literárního textu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku <i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	Chápe, že knihy rozšiřují jejich poznání.	čtení jako zdroj poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Připravujeme žákům mluvnická cvičení zaměřená na spolupráci, sociální komunikaci, kreativitu, verbální a neverbální sdělení, poznávání mezilidských vztahů v příbězích, dovednost zapamatovat si a soustředit se.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáka ke kvalitnímu výběru časopisů pro děti.		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje stavbu slova (kořen, předpona, přípona), předponu a předložku. Získané poznatky využívá při psaní.	stavba slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenuje vyjmenovaná slova. Správně píše nebo doplňuje i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných.	vyjmenovaná slova
<i>ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí slovní druh vyznačeného slova ve větě. Vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh.	slovní druhy
<i>ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa</i>		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá v textu slovesa v neurčitku, vytvoří neurčitek. Rozliší zvrtná slovesa. Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary. Rozlišuje časování sloves v čase přítomném minulém i budoucím. Ovládá všechny slovesné osoby.	slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Doplní zadaný tvar podstatného jména do věty tak, aby to bylo mluvnicky a pravopisně správně. Vyjmenuje vzory podstatných jmen rodu středního, ženského i mužského (životného i neživotného) a učí se skloňovat podle těchto vzorů. U podstatného jména určí rod, číslo, pád a vzor a na základě této znalosti používá podstatná jména v mluveném i psaném projevu.	podstatná jména
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve větě vyhledává základní skladební dvojici.	základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně napíše i/y v přičestí minulém slovesa v množném čísle podle pravidla pro shodu přísudku s podmětem.	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou a souvětí. Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován. Spojí jednoduché věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu.	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-06p <i>održuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i>		
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>	Vytvoří krátké vyprávění po předchozí přípravě. Vhodně člení text, dodržuje postupnost a návaznost děje.	vyprávění
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Zapisuje si důležité údaje do sešitu.	zápisy do sešitu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-09p <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyplní jednoduché poštovní tiskopisy.	poštovní tiskopisy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Podle osnovy sestaví krátký popis osoby, věci, činnosti i děje. Rozvíjí slovní zásobu, stručnost a přesnost při vyjadřování.	popis
ČJL-5-1-09p <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Napíše přání na pohlednici včetně adresy.	přání, pohlednice
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog na základě zadaných informací, telefonický hovor s kamarádem i dospělým, zanechá	telefonický rozhovor, pozvánka, oznámení, vzkaz

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	vzkaz na záznamníku. Posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, telefonického rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná. Změní dialog na vzkaz apod. Sestaví jednoduchý slohový útvar (zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Napiše blahopřání. Dbá na správné členění textu a na úpravu písemného projevu.	blahopřání
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	K zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech) a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	sestavení osnovy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vybere z předložených ukázek tu, která výrazně ovlivňuje rozhodování člověka. Vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout. Rozlišuje podstatné a nepodstatné informace a učí se stručně zformulovat jednoduché sdělení v podobě inzerátu.	inzerát, reklamní leták
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vyhledává v textu odpověď na zadanou otázku. Vystihne hlavní myšlenku textu. Posoudí, zda daná informace vyplývá nebo nevyplývá z textu. Vyjadřuje písemně i ústně své dojmy z četby, reprodukuje text podle svých schopností. Jednoduše ilustruje text.	porozumění, reprodukce a ilustrace podle textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Rozlišuje podstatné a okrajové informace. Hledá v textu klíčová slova. Zapamatuje si podstatná fakta. Odpoví na otázky z textu. Orientuje se v textu. Vypíše požadovanou informaci z textu.	práce s textem
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Vede dialog podle zadaných informací. Zdůvodní svůj názor. Snaží se o vyřešení konfliktní situace.	dialog
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Rozhodne, ze kterého druhu/žánru je úryvek. Rozlišuje různé druhy uměleckých a neuměleckých textů. Ve slyšené ukázce rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost.	druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy <i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	Používá základní literární pojmy, vyhledává je v textu zadaná slova, vysvětluje jejich význam. Používá ve vyprávění přirovnání. V textu hledá zastaralé výrazy. Chápe pravidla pro tvoření verše a rýmu.	literární pojmy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	Čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřeně náročné texty. Vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu. Rozhodne, které informace jsou v textu nepodstatné pro smysl textu.	čtení s porozuměním
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru <i>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>	Při recitaci dbá na intonaci, přízvuk, pauzu, tempo.	recitace básně
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje ústně své dojmy o knize před spolužáky a zaznamenává je do sešitu. Čte text s porozuměním. Naslouchá čtenému projevu druhých. Plynule čte a vypráví o přečteném.	zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Připravujeme žákům mluvnická cvičení zaměřená na spolupráci, sociální komunikaci, kreativitu, verbální a neverbální sdělení, poznávání mezilidských vztahů v příbězích, dovednost zapamatovat si a soustředit se.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáka ke kvalitnímu výběru pořadů, správnému posuzování a hodnocení, reklamy, zpravodajství, posuzování médií v běžném životě, vhodnému výběru časopisů pro děti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedeme žáka ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorbě mediálního sdělení, práci v realizačním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke komunikaci, kooperaci, kompetici a kreativitě.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Je seznámen s pravidly pro psaní zdvojených souhlásek.	zdvojené souhlásky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Zná pravidla pro psaní předpon s-, z-, vz-.	předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Správně používá předložky s, z.	používání předložek s, z
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, vyhledá v textu a vhodně použije slova citově zabarvená. Mnohoznačnost slov průkazně dokáže ve větách. Utvoří slova protikladná, slova citově zabarvená, slova stejného významu.	význam slova
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Užívá spisovnou výslovnost.	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí osobu, číslo, čas a způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa. Užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu.	slovesa
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledá základní skladební dvojici ve větě (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný). Doplní správně čárky do zadaného textu (oslovení, několikanásobný větný člen).	základní skladební dvojice
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Na základě znalosti shody přísudku s podmětem používá správně tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu.	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určí rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen, skloňuje dané podstatné jméno podle vzorů.	podstatná jména

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá přídavná jména v textu. Rozliší všechny druhy přídavných jmen. Rozpozná vzory přídavných jmen a ovládá jejich pravopis. Ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod a vzor a na základě této znalosti používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu, skloňuje je. Seznamuje se se stupňováním přídavných jmen a procvičuje si určování rodu, čísla, pádu a vzoru přídavných jmen.	přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná druhy zájmen a vyhledá zájmena v textu. Nahradí podstatná a přídavná jména zájmeny.	zájmena
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Pozná druhy číslovek a vyhledá číslovky v textu. Správně skloňuje základní číslovky.	číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	V textu rozpozná neohebné slovní druhy.	neohebné slovní druhy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší jednoduchou větu od souvětí. Spojí jednoduchou větu v souvětí. Užije vhodné spojovací výrazy v souvětí.	věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění, podle ní pak vypráví. Dodržuje časovou posloupnost děje.	osnova, posloupnost děje
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a vytvoří popis pracovního postupu.	popis
<i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>		
<i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>		
<i>ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Napiše dopis s adresou. Zanechá vzkaz na záznamníku. Vede správně telefonický rozhovor. Posoudí, zda v	dopis, telefonický hovor, vzkaz na záznamníku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	uvedené ukázce telefonního rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná. Vyslechne vzkaz a reprodukuje ho další osobě.	
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Vytvoří reklamu.	reklama
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Napíše krátké oznámení a zprávu. Pozná rozdíl mezi oznámením a zprávou.	oznámení, zpráva
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládne vyplnění běžných poštovních tiskopisů. Správně napíše jednoduchou objednávku a přihlášku se všemi potřebnými údaji. Posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné či zda něco chybí.	tiskopisy, jednoduchá objednávka, přihláška
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Napíše krátkou zprávu. Vybere z nabídky vhodný nadpis. Orientuje se v encyklopediích.	zpráva, orientace v naučných textech (encyklopedie)
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta. Vhodně se představí ostatním dětem, dospělému.	uvědomělé čtení
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Napíše krátkou povídku. Napíše vlastní vypravování. Použije přirovnání ve svém vypravování.	námět na povídku, vypravování, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Je obeznámen s rozmanitými literárními žánry (pohádka, bajka, pověst, lyrika, epika).	literární žánry
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozpozná hlavní myšlenku literárního díla. Vyslechne sdělení a reprodukuje jeho obsah. Seznamuje se s ilustrátory knih.	hlavní myšlenky literárního díla, volná reprodukce textu, ilustrace
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Orientuje se v základních literárních pojmech. Rozhodne, zda ukázka je pověst nebo bajka. Rozhodne, zda ukázka je próza nebo poezie.	literární pojmy

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší různé druhy textů. Seznámí se s kulturními akcemi v regionu.	různé typy uměleckých a neuměleckých textů, kulturní život v regionu, ústní lidová slovesnost
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vypráví o divadelním nebo filmovém představením.	divadelní, filmové představení
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Zpracuje stručné sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku.	četba podle zájmu
<i>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p drammatizuje jednoduchý příběh</i>		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>		
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Předkládáme žákům mluvnická cvičení zaměřená na spolupráci, sociální komunikaci, kreativitu, verbální a neverbální sdělení. Učíme žáky poznávat mezilidské vztahy v příbězích, dovednost zapamatovat si a soustředit se. Rozvíjíme schopnosti poznání a sebepoznání.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedeme žáky ke kvalitnímu výběru pořadů, správnému posuzování a hodnocení, reklamy, zpravodajství, posuzování médií v běžném životě, vhodnému výběru časopisů pro děti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Seznamujeme žáky s literaturou a kulturou různých národů a národnostních menšin, specifickými rysy jazyků a jejich rovnocennosti, umění naslouchat druhým, umění komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícnému postoji k odlišnostem, hrami zaměřenými na sociální citění a vedeme žáky ke slušnému chování a toleranci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorbě mediálních sdělení, práci v realizačním týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Vedeme žáky ke komunikaci, kooperaci, kompetici a kreativě.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>	Rozpozná ohebné slovní druhy.	Tvarosloví
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	Samostatně určuje mluvnické kategorie substantiv.	Podstatná jména

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se mezi subst. abstraktními, konkrétními, pomnožnými, hromadnými, látkovými.	Druhy podstatných jmen
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní.	Psaní velkých písmen
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Chápe odchylky ve skloňování.	Skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje vzory a podle nich skloňuje.	Procvičování vzorů podstatných jmen
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá jazykové příručky, orientuje se v odborném textu.	Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Určuje přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, jejich vzory.	Přídavná jména
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Tvoří slova s příponami –ský, -ští.	Tvoření tvarů přídavných jmen
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>		
<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Skloňuje přídavná jména.</p>	<p>Skloňování přídavných jmen</p>
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>		
<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Tvoří jmenné tvary přídavných jmen.</p>	<p>Jmenné tvary přídavných jmen</p>
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>		
<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Rozeznává druhy zájmen, skloňuje.</p>	<p>Zájmena</p>
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>		
<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Určí druhy číslovek, skloňuje číslovky.</p>	<p>Číslovky</p>
<p><i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>Samostatně určuje mluvnické kategorie, rozlišuje slovesný tvar určitý od neurčitého, pozná slovesný tvar jednoduchý a složený, rozlišuje podmiňovací způsob minulý a přítomný, užívá slovesných časů.</p>	<p>Slovesa</p>
<p><i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i></p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmíněm		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se ve SSČ a samostatně s ním pracuje.	Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje základní skladební dvojice, v praxi používá shodu přísudku s podmíněm.	Skladba-větné členy
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmíněm		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozpozná přívlastek holý, rozvitý, několikanásobný, vysvětlí rozdíl mezi předmětem a přívlastkem, rozlišuje druhy příslovečného určení.	Rozvíjející větné členy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínětem		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá jazykové příručky.	Stručná mluvnice česká
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Vyhledává věty jednoduché a člení je na část podmětovou a přísudkovou, znázorňuje je graficky.	Věta jednoduchá
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje souvětí a počet vět v souvětí, rozlišuje věty hlavní a vedlejší, graficky je znázorňuje.	Souvětí
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosporný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>	Spojuje věty nejobvyklejšími spojovacími výrazy, zvládá základní pravidla oddělování vět v souvětí čárkami.	Spojovací výrazy
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i>		
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>		
ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i>		
ČJL-9-2-07p <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i>		
ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Pojmenuje termíny přízvuk, melodii věty, tempo a pauzu.	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje útvary národního jazyka, nářečí slang, argot, obecná čeština.	Rozvrstvení národního jazyka
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vysvětlí co je sloh, zdůrazní rozdíly mezi projevem mluveným a psaným.	Úvod k výuce slohu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Vyplní různé typy poštovních poukázek.</p>	<p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů</p>
<p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Je seznámen se základními normami písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu.</p>	<p>Jednoduché telekomunikační žánry - vzkaz</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>		
<p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<p><i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>Komunikuje vhodným způsobem s dospělými a se spolužáky, vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce.</p>	<p>Jednoduché telekomunikační žánry - inzerát, objednávka, email, dopis</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p>		
<p>ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i></p>		
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		
<p>ČJL-9-1-02 <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i></p>	<p>Rozlišuje mezi dopisem úředním a osobním, najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné.</p>	<p>Dopis</p>
<p>ČJL-9-1-04 <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></p>		
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p>		
<p>ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i></p>		
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>Používá správný postup při popisu.</p>	<p>Popis a jeho funkce</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>Člení věty na odstavce, popisuje budovu.</p>	<p>Popis budovy</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>Popíše místnost a dodrží správný postup.</p>	<p>Popis místnosti</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p><i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>Popíše spolužáka, známé osobnosti.</p>	<p>Popis postavy</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>	<p>Popisuje krajinu podle obrázku, podle fantazie, k vybraným výrazům najde vhodná synonyma.</p>	<p>Popis krajiny</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<p><i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Využívá odborných názvů, zpracovává jednoduchý pracovní postup.</p>	<p>Popis pracovního postupu</p>
<p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<p><i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>	<p>Z odborného textu vybírá hlavní myšlenku textu, po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu.</p>	<p>Výtah</p>
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>		
<p><i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p>		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>		
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p>	<p>Z textu heslovitě, souvislými větami vypíše základní informace, v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými.</p>	<p>Výpisky</p>
<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>Dodržuje dějovou posloupnost při vypravování, posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci, rozlišuje druhy osnov, využívá vhodných jazykových prostředků, vypravuje příběh podle obrázku, rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu.</p>	<p>Vypravování</p>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>		
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>		
<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví</p>		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<i>podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně.	Lidová slovesnost
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku, na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol.	Hádky, říkadla, pranostiky
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje mezi uvedenými oblastmi ÚLS, doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu.	Lidová slovesnost, rozpočítadla, slovní hříčky
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Zvládá dramtizaci jednoduchého textu, výrazně čte, odliší řeč vypravěče a řeč postav.	Pohádka
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Rozlišuje druhy pohádek, pozná pohádky umělé a lidové, vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání.	Pohádky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří své pocity z přečteného textu, pracuje se svěřeným textem.	Řecké báje a pověsti, římské báje

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v druzích pověstí, zná pověsti svého kraje.	Pověsti a kroniky
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Objasní princip bajky, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Bajky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Jednoduše charakterizuje rozdíl mezi uvedenými žánry.	Balady a romance
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Po přečtení textu dokáže rozlišit lyriku a epiku, správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo.	Lyrika, epika
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozlišuje dialog a monolog, na základě návštěvy divadelního představení.	Drama
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Objasní základní termíny z této oblasti.	Filmová a televizní tvorba
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Podle svých schopností volně reprodukuje text, zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila, rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře.	Oddechová literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě mluvních cvičení, komunikačních hodin, neverbálních sdělení vedeme k porozumění sobě samému i druhým.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učíme zpracovat, hodnotit a využívat podněty přicházející z okolního světa, médií. Učíme kritickému odstupu od mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznáváme dle příběhů různé sociální situace, které vedou k rozvoji sociálních dovedností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, spolupráce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přispíváme k úspěšnému zapojení do mediálního prostředí. Umožňujeme pochopení významných mediálních sdělení. Rozvíjíme citlivost vůči předsudkům, soudům společnosti, stereotypům. Vedeme k uvědomování si možnosti svobodného vyjadřování a odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme schopnost nacházet společné znaky i odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Seznamujeme žáky se strukturami mezinárodních a nevládních organizací. Vedeme k pochopení společných politik a institucí Evropské unie. Hledáme společné evropské perspektivy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při seznamování a čerpání z literatury jiných zemí (deníků, cestopisů) rozvíjíme vědomosti důležité k porozumění kulturních a sociálních odlišností. Vedeme k pochopení života a díla významných Evropanů. Inicijujeme rozvoj žáků na základě osobnostních vzorů z literatury.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidovou slovesností a pochopením procesů přírody vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme poznání vedoucí k odpovědnosti za jednání společnosti i jedince nezbytného k udržitelnému rozvoji společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prohlubujeme empatii, naslouchání a spravedlivé posuzování. Motivujeme k ohleduplnosti, solidaritě, spravedlnosti i toleranci. Vedeme k respektování odlišností i schopnosti kompromisu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Napomáháme k zvládnutí vlastního chování, poznávání lidí, mezilidských vztahů a vedeme žáky k řešení problémů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjíme schopnosti rozlišovat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie. Učíme druhé přijmout jako jedince se stejnými právy, pěstujeme uvědomění, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Formujeme studijní dovednosti. Napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých návyků.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možnosti jejího ohrožování. Pěstujeme návyky vedoucí k ochraně prostředí. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkající se ekologických problémů. Komunikují a vyjadřují se k životnímu prostředí, obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska. Vedeme k angažovanosti k ochraně životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V literatuře a textech nacházíme vztyčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Poskytujeme znalosti různých etnik a kulturních skupin. Poskytujeme znalosti základních pojmů multikulturní terminologie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvojem kritického myšlení upevňujeme vědomí vlastní zodpovědnosti. Vedeme k aktivnímu postoji a ochraně lidských práv. Rozvíjíme komunikační, formulační, argumentační i dialogické schopnosti a dovednosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média jako důležitá socializační forma, mají výrazný vliv na chování jedince i společnost. Rozvíjíme mediální gramotnost.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku, určuje věcný význam slov.	Nauka o významu slov
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova, vybere z nabídky slovo přeneseného	Slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk a literatura	7. ročník		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pojmenování, prokáže znalost významu přeneseného pojmenování.		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>			
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Vyhledává rčení a využívá je v mluvených projevech.	Slovo a sousloví	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Samostatně pracuje s různými významy slov.	Synonyma, homonyma, antonyma	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá slov ve slohových a literárních útvarech.	Slova citově zbarvená	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Ovládá zásady tvoření slov, umí rozlišit způsoby tvoření slov, nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty, dokáže tvořit nová slova odvozováním, skládáním, zkracováním, k danému slovesu doplní slovesa odvozená, rozliší i vytváří slova složená.	Tvorba slov	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh			
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami			
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>			
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace			
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem, určí slovní druh u slov odvozených z	Tvarosloví	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	jednoho slovotvorného základu, skloňuje zájmeno jenž, doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla, určí slovní druh u vyznačených slov v textu.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Určuje mluvnické kategorie sloves, převádí slovesa do trpného a činné rodu.	Slovesa
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Nahrazuje příslovce s opačným významem, využívá příslovečných spřežek.	Příslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Stupňuje příslovce, zesiluje a zeslabuje jejich význam.	Stupňování příslovcí
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozlišuje neohebná slova a vyhledává je v textu.	Předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Určuje druhy vět podle vět postoje mluvčího.	Skladba
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Určuje věty na základě zvládnutí základních členů, užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou.	Věty dvojčlenné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyhledává a určuje základní členy, vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.	Věty jednočlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozpozná ve větě podmět, objasní rozdíl mezi podmětem vyjádřeným a nevyjádřeným.	Podmět

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínětem		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Pracuje se všemi druhy přísudku.	Přísudek
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínětem		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozlišuje větné členy a určuje, na čem závisí.	Rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Orientuje se v rozvíjejících větných členech, chápe závislost předmětu vyjádřenou řízeností.	Předmět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Rozezná různé druhy přívlastků, aktivně je používá ve větách.	Přívlastek - několikanásobný a postupně rozvíjející
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvoří věty s přívlastkem volným, těsným a přístavkem používá správně interpunkci.	Přívlastek volný, těsný a přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Vyhledává a určuje doplněk a přístavek.	Doplněk, přístavek

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Rozlišuje věty hlavní a vedlejší.	Věta hlavní a vedlejší
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Nahrazuje větné členy vedlejšími větami, rozezná vedlejší větu podmíněnou, předmětnou, příslovečnou, rozezná vedlejší větu přívlastkovou, doplňkovou, přísudkovou.	Věta hlavní a vedlejší
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis koncovek u podstatných a přídavných jmen zvládá pravopis koncovek přičestí.	Psaní –i/-y v koncovkách, Shoda přísudku s podmětem
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Orientuje se ve psaní velkých písmen.	Psaní velkých písmen ve vlastních jménech
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje popis statický a dynamický.	Popis
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při popisu využívá jazykových prostředků.	Popis výrobku

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Využívá jednotlivé plány popisu.</p>	<p>Popis uměleckého díla</p>
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Používá správný postup při popisu, využívá odborných názvů.</p>	<p>Popis pracovního postupu</p>
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Výstižně vyjádří charakteristické rysy popisované osoby, rozezná char. přímou a nepřímou, rozlišuje vnitřní a vnější charakteristiku, charakteristika literární postavy.</p>	<p>Charakteristika</p>
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Formuluje hlavní myšlenky textu, posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu, vyhledá v textu klíčová slova/ termíny spojené s danou tematikou, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Pojmenuje žádost a vybaví si, že má ustálenou formu, vytváří vlastní žádost.	Žádost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Sestaví životopis.	Životopis
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Vytváří osnovu příběhu, správně volí dějová slovesa, samostatně vytvoří krátké vypravování.	Vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Orientuje se v období i čase.	Starší česká literatura
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Oceňuje význam cyrilometodějské mise.	Staroslověnské písemnictví, Cyrilometodějská mise
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje naše nejstarší literární památky.	Nejstarší duchovní písně
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje středověkou literaturu na našem území.	První české kroniky
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Rozlišuje žánry středověké literatury, orientuje se v nejdůležitějších literárních dílech daného období.	Literatura předhusitského a husitského období, Husova literární tvorba
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v dílech té doby.	Literatura doby Jiřího z Poděbrad
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Charakterizuje humanistickou literaturu, vysvětlí termíny renesance, humanismus.	Renesance a humanismus
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje nejzákladnější díla a jejich autory.	Italská renesance, Francouzská renesance
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v základních textech a nejdůležitějších osobnostech tohoto období, popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla.	Anglická renesance, Španělská renesance

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 <i>p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-09 <i>p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v základních dílech Komenského, osvojí si s pojmem didaktika.	Barokní literatura doby pobělohorské, J. A. Komenský
ČJL-9-3-01 <i>p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03 <i>p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvědomuje si význam ústní lidové slovesnosti, vyjmenuje nejznámější sběratele ÚLS.	Ústní lidová slovesnost
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Objasní důvod vzniku národního obrození, vyjmenuje příčiny vzniku tohoto procesu.	Formování novodobého českého národa, tzv. obranná fáze NO
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v jednotlivých dílech a autorech této doby.	Literatura v prvních dvou etapách NO, Dobrovský, Palacký, Ohlasová poezie
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Objasní důvod vzniku padělků i jejich význam pro pozdější kulturní život.	Literární padělky
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vybaví si nejdůležitější osobnosti tohoto období.	Klasicismus a preromantismus ve světové literatuře
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V literatuře a textech nacházíme vztyčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Poskytujeme znalosti různých etnik a kulturních skupin. Poskytujeme znalosti základních pojmů multikulturní terminologie.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjíme schopnosti rozlišovat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie. Učíme druhé přijmout jako jedince se stejnými právy, pěstujeme uvědomění, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě mluvních cvičení, komunikačních hodin, neverbálních sdělení vedeme k porozumění sobě samému i druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidovou slovesností a pochopením procesů přírody vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme poznání vedoucí k odpovědnosti za jednání společnosti i jedince nezbytného k udržitelnému rozvoji společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přispíváme k úspěšnému zapojení do mediálního prostředí. Umožňujeme pochopení významných mediálních sdělení. Rozvíjíme citlivost vůči předsudkům, soudům společnosti, stereotypům. Vedeme k uvědomování si možnosti svobodného vyjadřování a odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prohlubujeme empatii, naslouchání a spravedlivé posuzování. Motivujeme k ohleduplnosti, solidaritě, spravedlnosti i toleranci. Vedeme k respektování odlišností i schopnosti kompromisu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme schopnost nacházet společné znaky i odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Seznamujeme žáky se strukturami mezinárodních a nevládních organizací. Vedeme k pochopení společných politik a institucí Evropské unie. Hledáme společné evropské perspektivy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při seznamování a čerpání z literatury jiných zemí (deníků, cestopisů) rozvíjíme vědomosti důležité k porozumění kulturních a sociálních odlišností. Vedeme k pochopení života a díla významných Evropanů. Inicujeme rozvoj žáků na základě osobnostních vzorů z literatury.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média jako důležitá socializační forma, mají výrazný vliv na chování jedince i společnost. Rozvíjíme mediální gramotnost.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvojem kritického myšlení upevňujeme vědomí vlastní zodpovědnosti. Vedeme k aktivnímu postoji a ochraně lidských práv. Rozvíjíme komunikační, formulační, argumentační i dialogické schopnosti a dovednosti.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Napomáháme k zvládnání vlastního chování, poznávání lidí, mezilidských vztahů a vedeme žáky k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Formujeme studijní dovednosti. Napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých návyků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, spolupráce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možnosti jejího ohrožování. Pěstujeme návyky vedoucí k ochraně prostředí. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkající se ekologických problémů. Komunikují a vyjadřují se k životnímu prostředí, obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska. Vedeme k angažovanosti k ochraně životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme zpracovat, hodnotit a využívat podněty přicházející z okolního světa, medií. Učíme kritickému odstupu od mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznáváme dle příběhů různé sociální situace, které vedou k rozvoji sociálních dovedností.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, rozpozná přenesená pojmenování.	Nauka o tvoření slov

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Rozděluje slova do aktivní a pasivní slovní zásoby, rozpozná slova přejatá z cizího jazyka.	Slova přejatá
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Skloňuje jména přejatá a cizí vlastní jména.	Tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Poznává sloveso dokonavé a nedokonavé, utváří vidové dvojice.	Slovesný vid

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zvládá v písemném projevu pravopis, lexikální, slovotvorný, morfologický.	Psaní i/y v koncokách
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Správně používá ve větách a slovních spojeních předpony.</p>	<p>Psaní předpon s-, z-, vz-</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>		
<p><i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i></p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínětem		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Zvládá lexikální pravopis skupin, pracuje s pravidly českého pravopisu a dalšími jazykovými příručkami.	Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínětem		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Určí ve větách vyznačená slova jako větné členy, rozlišuje gramatické jednotky ve větě a v souvětí, rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.	Skladba
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Uvědomuje si rozdíly mezi vedlejšími větami, dokáže s nimi aktivně pracovat.	Vedlejší věty podmětné, přísudkové a předmětné
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>		
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>		
ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Orientuje se v různých druzích vedlejších vět příslovečných.</p>	<p>Vedlejší věty příslovečné</p>
<p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozezná přívlastek volný, těsný a přístavek od v.v. přívlastkové, v.v. doplňkovou.	Vedlejší věty přívlastkové, doplňkové
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozeznává obsahové souvislosti mezi jednotlivými VH.	Významové poměry – slučovací, stupňovací a odporovací
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p>		
<p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p>		
<p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p>		
<p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Na základě významu vět i díky znalosti spojovacích výrazů dokáže rozeznat jednotlivé významové poměry.</p>	<p>Významové poměry – vylučovací, příčinný, důsledkový</p>
<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozezná několikanásobný větný člen i obsahové souvislosti mezi jednotlivými členy, naznačí grafickou stavbu souvětí.	Významové poměry mezi jednotlivými členy v několikanásobných větných členech
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje SS a SP, vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí.	Souvětí souřadné a podřadné
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Zvládá správnou interpunkci ve větě jednoduché, v SP i SS, doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.</p>	<p>Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce</p>
<p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>		
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Chápe složitosti jazyka jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání.	Složitější jazykové rozbor
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i>		
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i>		
ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Roztřídí slovanské jazyky, porozumí cizímu textu, vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce.	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Užívá český jazyk jako jazyk mateřský v jeho písemné i mluvené podobě, přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka.	Útvary českého jazyka, jazyková kultura
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Formuluje hlavní myšlenky přečteného textu, dokáže vytvořit stručné poznámky z textu, využívá základů studijního čtení, najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb.	Výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Interpretuje charakteristiku literárního hrdiny, tvoří charakteristiku vlastní.	Charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Uspořádává získané informace v textu, vytváří gramaticky i věcně správný projev.	Výklad
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení, kultivovaně vyjadřuje své myšlenky, nálady, pocity, na základě poznatků se pokouší o vlastní tvořivé psaní.	Líčení
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, vyjadřuje své názory, naslouchá ostatním, najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou, v mluveném projevu vhodně využívá verbálních i neverbálních prostředků, odlišuje fakta od názorů a hodnocení, využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení, analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu, dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.	Slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		Romantismus ve světové literatuře

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Rozpozná, v čem se romantismus liší od jiných období, orientuje se v nejzákladnějších autorech tohoto období a v jejich díle.	
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Má přehled o významných představitelích českého romantismu a jejich dílech, přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.	Romantismus v české literatuře Tyl, Mácha, Erben
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	Posuzuje význam Borovského a Němcové jako osobností ve veřejném životě i v literatuře.	Realismus v české literatuře Borovský, Němcová
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v základních dílech té doby a jejich autorech, zvládá práci se svěřeným textem.	Literatura 2. poloviny 19. stol.
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Posuzuje rozdíl v požadavcích na literaturu těchto dvou skupin, má přehled o nejzákladnějších dílech a jejich	Ruchovci, lumírovci

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	autorech. Určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech tohoto období, charakterizuje rozdíl mezi romantismem a realismem, zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů.	Světový realismus
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v dílech těchto spisovatelů, převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.	A. Jirásek, K. V. Rais
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje nejznámější dramatické spisovatele, jejich stěžejní díla, odliší řeč vypravěče a řeč postav, formuluje vlastní názor na umělecké dílo.	České realistické drama
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v uměleckých směrech převládajících na přelomu století, popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce.	Literatura na přelomu 19. a 20. stol., Prokletí básníci
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v jednotlivých dílech a autorech této doby.	Literatura 1. pol. 20.stol
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Pracuje s jeho sb. Slezské písně.	Petr Bezruč
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přispíváme k úspěšnému zapojení do mediálního prostředí. Umožňujeme pochopení významných mediálních sdělení. Rozvíjíme citlivost vůči předsudkům, soudům společnosti, stereotypům. Vedeme k uvědomování si možnosti svobodného vyjadřování a odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prohlubujeme empatii, naslouchání a spravedlivé posuzování. Motivujeme k ohleduplnosti, solidaritě, spravedlnosti i toleranci. Vedeme k respektování odlišností i schopnosti kompromisu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě mluvních cvičení, komunikačních hodin, neverbálních sdělení vedeme k porozumění sobě samému i druhým.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Rozvíjíme schopnosti rozlišovat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie. Učíme druhé přijmout jako jedince se stejnými právy, pěstujeme uvědomění, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme zpracovat, hodnotit a využívat podněty přicházející z okolního světa, medií. Učíme kritickému odstupu od mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
V literatuře a textech nacházíme vztyčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Poskytujeme znalosti různých etnik a kulturních skupin. Poskytujeme znalosti základních pojmů multikulturní terminologie.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při seznamování a čerpání z literatury jiných zemí (deníků, cestopisů) rozvíjíme vědomosti důležité k porozumění kulturních a sociálních odlišností. Vedeme k pochopení života a díla významných Evropanů. Iniciujeme rozvoj žáků na základě osobnostních vzorů z literatury.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Lidovou slovesností a pochopením procesů přírody vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme poznání vedoucí k odpovědnosti za jednání společnosti i jedince nezbytného k udržitelnému rozvoji společnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme schopnost nacházet společné znaky i odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Seznamujeme žáky se strukturami mezinárodních a nevládních organizací. Vedeme k pochopení společných politik a institucí Evropské unie. Hledáme společné evropské perspektivy.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvojem kritického myšlení upevňujeme vědomí vlastní zodpovědnosti. Vedeme k aktivnímu postoji a ochraně lidských práv. Rozvíjíme komunikační, formulační, argumentační i dialogické schopnosti a dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Formujeme studijní dovednosti. Napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých návyků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Napomáháme k zvládnutí vlastního chování, poznávání lidí, mezilidských vztahů a vedeme žáky k řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, spolupráce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možnosti jejího ohrožování. Pěstujeme návyky vedoucí k ochraně prostředí. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkající se ekologických problémů. Komunikují a vyjadřují se k životnímu prostředí, obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska. Vedeme k angažovanosti k ochraně životního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Poznáváme dle příběhů různé sociální situace, které vedou k rozvoji sociálních dovedností.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média jako důležitá socializační forma, mají výrazný vliv na chování jedince i společnost. Rozvíjíme mediální gramotnost.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Osvojuje si pojmy, slova nadřazená, podřazená, souřadná, sousloví.	Slovní zásoba a význam slova
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Rozpoznává jednotlivé způsoby obohacování slovní zásoby.</p>	<p>Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby</p>
<p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>		
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>		
<p><i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>		
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>Vysvětlí rozdíl mezi synonymem, homonymem, antonymem a správně je používá.</p>	<p>Významové vztahy mezi slovy, synonyma, homonyma, antonyma</p>
<p><i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>		
<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>		
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a</p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Pracuje s odborným textem, správně vyslovuje a používá cizí slova.	Rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Správně určuje, jakým způsobem bylo dané slovo vytvořeno, naznačí jeho stavbu.	Tvoření slov, odvozování, zkracování, sousloví, přejímání z cizích jazyků
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Správně třídí slovní druhy.	Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Rozlišuje druhy podstatných jmen a určuje mluvnické kategorie.</p>	<p>Podstatná jména</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>		
<p><i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p>		
<p><i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>		
<p><i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Dává věci, jevy a pojmy do vztahů, upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov.	Přídavná jména
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Určuje druhy a skloňuje zájmena a číslovky.	Zájmena a číslovky

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Tvoří spisovné tvary podle třídění do jednotlivých slovesných tříd.	Slovesné třídy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Určuje druhy příslovcí, stupňuje příslovce.	Příslovce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje vlastní a nevlastní předložky, souřadící a podřadící spojky.	Předložky a spojky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozpozná druhy vět podle postoje mluvčího, určuje větu jednočlennou a dvojčlennou, základní člen jednočlenné věty, podmět a přísudek, vztahy formální a významové.	Stavba věty a souvětí
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Objasní pojmy shoda, řízenost, přimykání, přívlastek těsný a volný, doplněk.	Skladební dvojice
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje věty hlavní a vedlejší, věty řídicí a závislé.	Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozpozná souvětí souřadné a podřadné, určuje jednotlivé druhy vedlejších vět.	Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	S.právně určuje jednotlivé druhy významových poměrů	Významové poměry
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Správně používá složitá souvětí a interpunkci v nich.	Složitá souvětí
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zvládá grafické vyjádření přímé řeči.	Řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozpozná samostatný větný člen, oslovení, vsuvky a věty neúplné v textu.	Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, neúplná věta
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zvládá členění výpovědi na východisko a jádro.	Pořádek slov ve větě
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	A. plikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu, ovládá psaní velkých písmen, vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba.	Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		
<i>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dbá na slovní přízvuk, větnou melodii, recituje vhodné umělecké texty.	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
<i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>		
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
<i>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
<i>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>		
<i>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Uvědomuje si rozdíl mezi řečí mluvenou a psanou, rozděluje slovanské jazyky a útvary českého jazyka, v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného.	Obecné výklady o jazyce
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Je obeznámen s kulturou jazyka řeči, pracuje s uměleckým, naučným textem, reklamou, manipulativní komunikace.	Jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa		
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami		
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Formuje hlavní myšlenky textu, uspořádává informace z textu.	Výklad
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost;		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<i>popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Správně využívá všechny principy správného postupu při popisu.	Popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Napíše podrobný návod na vytvoření určité věci, recept.	Popis pracovního postupu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje hlavní motiv, popředí, pozadí, využívá vhodných jazykových prostředků.	Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Používá vhodné jazykové prostředky, líčí na základě pozorovacích a vyjadřovacích schopností.	Subjektivně zbarvený popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje přímou a nepřímou charakteristiku, sestavuje osnovu.	Charakteristika
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech, používá spisovný jazyk, postupnou dějovou linii uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost, uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost, seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou.	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Chápe roli mluvčího a posluchače, uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu.	Proslov
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Řídí diskusi, používá fakta při argumentaci.	Diskuse
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-10 využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Orientuje se v publicistických útvarech, historii vzniku fejetonu a cíli fejetonu.	Fejeton
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje styl hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický, rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem, analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu.	Funkční styly
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou úpravu textu.	Slohové útvary
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dodržuje postup při psaní dopisu, používá vhodné jazykové prostředky při psaní dopisu, rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek, zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci, vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu.	Otevřený dopis
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Formuluje vlastní myšlenky, názory, postoje, seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou.	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech tohoto období.	Meziválečná literatura
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Jmenuje jeho stěžejní dílo, dokáže o něm diskutovat, vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku.	Jaroslav Hašek
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v díle daného spisovatele, zná pojem moderní pohádka.	Jiří Wolker
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje nejznámější spisovatele tohoto období a jejich díla, četba a rozbor daného textu.	1. světová válka ve světové literatuře
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v Olbrachtově tvorbě inspirované Zakarpatskou Ukrajinou.	Literatura 1. poloviny 20 stol.
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Chápe význam nového básnického směru poetismu.	Meziválečná poezie a próza
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvědomuje si přínos nositele Nobelovy ceny za literaturu, vyjmenuje jeho díla.	Odráž války v literatuře
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Je obeznámen se spisovatelem - objevitelem.	Welzl, Běhounek, Souček
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v tvorbě těchto spisovatelů, formuluje svůj názor na využití díla Vančury ve filmu.	M. Majerová, Vl. Vančura
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Má přehled o zakladateli moderního románu F. Kafkovi, vyjmenuje stěžejní světové spisovatele této doby.	Světová próza před 2. svět. válkou
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uvědomuje si význam této dvojice v českém kulturním životě, zná jejich divadelní hry, orientuje se i ve filmografii, projevuje zájem navštěvovat divadla.	Jiří Voskovec, Jan Werich, Osvobozené divadlo
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje stěžejní díla Karla Čapka, jeho divadelní hry, chápe jeho humanistické poselství lidem.	Karel Čapek
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Posuzuje modernost Čapkovy tvorby a kvalitu film, zpracování některých jeho děl, porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl.	Čapkovo dílo ve filmu
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjmenuje základní informace o Bassovi, Poláčkovi, Hrubínovi a dalších představitelích této doby.	Česká próza před 2. svět. válkou
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Má přehled o základních textech a nejdůležitějších osobnostech tohoto období, Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou.	Literatura 2. poloviny 20. stol.
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	9. ročník			
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele				
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>				
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře				
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vyjádří pojem exilová literatura a orientuje se v zahraniční tvorbě.	Literatura exilová		
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>				
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora				
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo				
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>				
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie				
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty				
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele				
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>				
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
V literatuře a textech nacházíme vztyčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Poskytujeme znalosti různých etnik a kulturních skupin. Poskytujeme znalosti základních pojmů multikulturní terminologie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme k uvědomování si podmínek života a možnosti jejího ohrožování. Pěstujeme návyky vedoucí k ochraně prostředí. Učíme hodnotit objektivnost a závažnost informací týkající se ekologických problémů. Komunikují a vyjadřují se k životnímu prostředí, obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska. Vedeme k angažovanosti k ochraně životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Rozvíjíme schopnost nacházet společné znaky i odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Seznamujeme žáky se strukturami mezinárodních a nevládních organizací. Vedeme k pochopení společných politik a institucí Evropské unie. Hledáme společné evropské perspektivy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Přispíváme k úspěšnému zapojení do mediálního prostředí. Umožňujeme pochopení významných mediálních sdělení. Rozvíjíme citlivost vůči předsudkům, soudům společnosti, stereotypům. Vedeme k uvědomování si možnosti svobodného vyjadřování a odpovědnosti za způsob jejich formulace a prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Média jako důležitá socializační forma, mají výrazný vliv na chování jedince i společnost. Rozvíjíme mediální gramotnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Na základě mluvních cvičení, komunikačních hodin, neverbálních sdělení vedeme k porozumění sobě samému i druhým.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Při seznamování a čerpání z literatury jiných zemí (deníků, cestopisů) rozvíjíme vědomosti důležité k porozumění kulturních a sociálních odlišností. Vedeme k pochopení života a díla významných Evropanů. Inicujeme rozvoj žáků na základě osobnostních vzorů z literatury.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Rozvojem kritického myšlení upevňujeme vědomí vlastní zodpovědnosti. Vedeme k aktivnímu postoji a ochraně lidských práv. Rozvíjíme komunikační, formulační, argumentační i dialogické schopnosti a dovednosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prohlubujeme empatii, naslouchání a spravedlivé posuzování. Motivujeme k ohleduplnosti, solidaritě, spravedlnosti i toleranci. Vedeme k respektování odlišností i schopnosti kompromisu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme zpracovat, hodnotit a využívat podněty přicházející z okolního světa, médií. Učíme kritickému odstupu od mediálních sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Český jazyk a literatura	9. ročník
Rozvíjíme schopnosti rozlišovat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáháme prevenci vzniku xenofobie. Učíme druhé přijmout jako jedince se stejnými právy, pěstujeme uvědomění, že všechny etnické skupiny jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Poznáváme dle příběhů různé sociální situace, které vedou k rozvoji sociálních dovedností.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Lidovou slovesností a pochopením procesů přírody vedeme žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Rozvíjíme poznání vedoucí k odpovědnosti za jednání společnosti i jedince nezbytného k udržitelnému rozvoji společnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace, spolupráce.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Podporujeme dovednosti a vědomosti týkající se duševní hygieny. Formujeme studijní dovednosti. Napomáháme k primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých návyků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Napomáháme k zvládnutí vlastního chování, poznávání lidí, mezilidských vztahů a vedeme žáky k řešení problémů.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	4	4	4	4	25
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se tak seznamují se slovní zásobou běžných konverzačních témat. Postupně využívají také základní gramatické struktury. Výuka probíhá v běžných třídách s interaktivní tabulí, s tablety nebo v počítačové učebně. Žáci se mohou účastnit soutěží v anglickém jazyce. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tematických dnů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>5.2.1 Vzdělávací obsah předmětu 1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik porozumění mluvenému slovu - osvojení si zvukové podoby anglického jazyka a gramatiky -napodobování správné výslovnosti rodilých mluvčích -reprodukce textu v písemné a ústní formě -využívání říkadel, písniček a her k nacvičování dialogů a konverzace -práce se slovníkem a jiné vyhledávání informací (internet, výukové programy na PC) -pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život -respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Vzdělávací obsah předmětu 2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu – osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce – získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce – porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí – poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi – pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3. ročník – 3 hodiny týdně - 4. ročník – 3 hodiny týdně - 5. ročník – 3 hodiny týdně - 6.-9. ročník - 4 hodiny týdně

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy, interaktivní tabule - multifunkční učebna - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápou důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce - propojují probraná témata a jazykové jevy - vyhledávají a třídí informace - kriticky hodnotí výsledky svého učení - využívají prostředků výpočetní techniky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - propojování probraných témat s jazykovými jevy - vedení k vyhledávání a třídění informací - vedení k posouzení vlastního učení - sledování při hodině pokroku všech žáků <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sledování při hodině pokroku všech žáků - vedení žáků k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem - opíše obsah myšlenky - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k plánování postupů - vedení žáků k ověřování si správnosti řešení problému - ukázat různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k plánování postupů - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle a kultivovaně se vyjadřují slovem i písmem - naslouchají a zapojují se do rozhovoru - rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umí formulovat jednoduché myšlenky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat - vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků - rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice, návody) <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat - vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině a ve dvojicích - jsou zdvořilí, tolerantní a respektují druhé - dodržují zásady slušného chování - v jednoduchých situacích dokáží požádat a poskytnout pomoc, radu v cizím jazyce <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést k dodržování zásad slušného chování - vést k efektivní spolupráci - vést k pozitivnímu náhledu na sebe sam <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - dodávat žákům sebedůvěru - vést žáky k dodržování pravidel - podněcování žáků k argumentaci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mají představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a dokáží je porovnat se zvyky našimi - respektují tradice a kulturní hodnoty - respektují přesvědčení druhých

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke zdravému životnímu stylu, pohybu - motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracují s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívají znalostí anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vést k plnění svých povinností - vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou schopni efektivně organizovat svou práci - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívají svých znalostí v běžné praxi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhání při cestě ke správnému řešení - vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi - vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládají běžně používaná digitální zařízení - volí postupy pro vyhledávání informací

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - pracují s různými výukovými programy - využívají digitální technologie pro usnadnění práce - prostřednictvím digitálních technologií zkvalitňují výsledky své práce <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají potřebné informace - vedení žáků k využívání digitálních zařízení (pro procvičování učiva) - sledování pokroku žáků - dodržování pravidel pro práci s digitálními technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova jsou naplňovány v předmětech: Anglický jazyk – od 3. ročníku 3 hod. týdně, od 6. ročníku 4 hod. týdně – celkem 25 hod. -1. st. – celkem 9 hod. -2. st. – celkem 16 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Představí se, poděkuje, pozdraví a rozloučí se, rozliší a použije jednotlivé pozdravy během dne.	pozdrav, poděkování, představení se a rozloučení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje a správně určí základní barvy, správně napíše jednotlivé barvy.	základní barvy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zná základní číslovky 1-12, dokáže je správně vyslovit a napsat.	čísllovky 1-12
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje a napíše jednotlivé školní potřeby, zná a dokáže použít člen neurčitý.	školní potřeby
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na pokyny ukaž, podívej, poslouchej, vstaň a posad' se, rozumí jednotlivým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozumí pokynům učitele.	základní pokyny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čte plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	četba autentického textu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně pojmenuje a napíše daný školní nábytek, adekvátně reaguje na jednoduché pokyny.	školní nábytek
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Zná základní číslovky 13-20, dokáže je správně vyslovit a napsat, umí odpovědět na otázky „How old are you?“,	čísllovky 13-20

Anglický jazyk	3. ročník	
	„What is your favourite colour?“, předvede jednoduchý rozhovor.	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně určí, vysloví a pojmenuje daná zvířata, vytvoří jednoduchou otázku a odpověď „What’s this? It’s...“.	zvířata
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Správně použije vhodnou odpověď „Yes, it is., No, it isn’t“, vytvoří otázku „Is it...?“, rozlišuje pojmy „big“ a „little“.	kladná a záporná odpověď
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Správně pojmenuje, vysloví a napíše základní pocity a nálady, utvoří otázku a reaguje na ni, dokáže popsat nálady ve 3.osobě č.j. „He’s, she’s...“.	vyjádření pocitu radosti či smutku, libosti a nelibosti
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Správně reaguje na otázku „How are you?“.	pozdravy
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zná tradice tohoto svátku v anglicky mluvících zemích, použije jednoduchou slovní zásobu.	Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Ovládá správnou grafickou i fonetickou podobu dané slovní zásoby, dokáže popsat sám sebe, umí vyhledat v textu odpověď na otázku, rozlišuje pojmy „long“ a „short“.	popis obličeje
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používá správný tvar slovesa „have got“ v 1. a 3.osobě č.j., dokáže popsat jednoduché obrázky.	sloveso „have got“
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Správně pojmenuje, vysloví a napíše jednotlivé členy rodiny, popíše obrázek a svou vlastní rodinu, zná odpověď na otázku „How many?“, rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	rodina
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyjmenuje dny v týdnu.	dny v týdnu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně vysloví a napíše jednotlivé části lidského těla, adekvátně reaguje na dané pokyny, popíše jednotlivé obrázky, sestaví otázku a odpověď, v textu vyhledá odpovědi na dané otázky v textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence.	oblečení

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Sestaví otázku a odpověď „Have you got...? „Yes, I have“, „No, I haven’t“, vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.	sloveso „have got“- otázka, odpověď
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Osvojuje si danou slovní zásobu, popíše jednoduché obrázky sestaví otázku „Do you like?“ a odpověď „Yes, I do“ nebo „No, I don’t“ mluví o tom, co má a nemá rád.	jídlo, sloveso „like“- otázka, odpověď
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšiřuje si základní slovní zásobu, učí se pochopit význam slov z kontextu.	zvířata - rozšíření slovní zásoby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Použije vazbu „there is“, „there are“ ve větách, popíše jednoduchý obrázek.	there is, there are
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Osvojuje si novou slovní zásobu, nová slovíčka zapojuje do otázek a odpovědí.	oblíbené věci
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Vytvoří otázku „Is there?“, „Are there?“ a odpověď „Yes, there is/are“, „No, there isn’t/aren’t, sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.	there is, there are-otázka, odpověď
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Vyjmenuje jednotlivé měsíce v roce.	měsíce v roce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšiřuje svou slovní zásobu.	slovní zásoba z tematického celku – sporty
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Orientuje se v textu, uvědomuje si odlišnosti při skládání anglické věty.	pořádek slov ve větě, odlišnosti českého a anglického slovosledu
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Reaguje na jednoduché příkazy učitele, pokouší se dávat příkazy druhým.	kladné a záporné příkazy (don't), rozkazovací způsob
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Osvojuje si nová slovíčka.	slovní zásoba z tematického celku – čísla, názvy programů
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Omluví se gramaticky správně.	jednoduchá sdělení – omluva
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Tvoří krátké věty s využitím nové slovní zásoby a probrané vazby. Tvoří kladné i záporné odpovědi.	vazba Can, can't
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozšiřuje si slovní zásobu, slova procvičuje v mluveném i písemném projevu.	slovní zásoba z tematického celku-místnosti v domě, nábytek
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte text a přeloží jej, svými slovy vyjádří smysl textu.	čtení textu s porozuměním, poslech textu
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vytvoří otázku a odpoví na ni, vytvoří odpověď na otázku týkající se textu, rozumí krátkým pokynům v textu.	vazba Where's...? (in, under, behind, on)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nová slovíčka zapojuje do krátkého rozhovoru.	slovní zásoba z tematického celku – sporty zdraví a nemoci, jídlo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte text a volně jej přeloží, srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.	porozumění příběhu a jeho dramatizace
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá nová slovíčka.	slovní zásoba z tematického celku – obchody a místa ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sestavuje gramaticky a formálně správně stručnou otázku, sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.	otázky na cestu a polohu místa ve městě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Porovnává zvyky a tradice v ČR a v anglicky mluvících zemích, textech vyhledá požadované informace.	Christmas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozšiřuje si slovní zásobu k tématu.	slovní zásoba z tematického celku – činnosti o dovolené
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá nová slovíčka k tématu.	slovní zásoba z tematického celku – počasí, oblečení

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte text a přeloží jej.	četba básně a její pochopení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Používá nová slovíčka a upevňuje si slovíčka předchozí, rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek v projevu, který je přednášen pomalu a zřetelně. Rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují ke škole v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	slovní zásoba z tematického celku – škola
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje předměty, které se učí.	rozvrh hodin
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zdokonaluje se v osvojeném učivu, rozumí základním číselným údajům.	čísla, dny v týdnu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Krátce pohovoří o svých zálibách.	záliby (favourite activity)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký dopis	četba a psaní dopisu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Rozšiřuje svou slovní zásobu k tématu zvířata.	slovní zásoba z tematického celku – zvířata
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Správně odpoví na otázky.	odpovědi na otázky o zvířatech
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zapíše významná data-např. datum narození.	datum, řadové číslovky

Anglický jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Reprodukuje obsah přečteného textu a porozumění poslechu.	čtení textu, překlad, poslech
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, rozumí pokynům učitele.	reakce na otázky místa, popis cesty
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užívá průběhový čas.	přítomný průběhový čas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Určuje čas.	určování času
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá vazbu v rozhovoru, mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	vazba I like, I don't like
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užívá přítomný čas prostý ve větách.	přítomný čas prostý
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Užívá minulý čas ve větách.	minulost, minulý čas prostý (was, were)
Nepřřazené učivo		
		povolání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Orientuje se v pravidlech pro používání členů, utváří množná čísla podstatných jmen.	jednotné a množné číslo, určitý a neurčitý člen
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Použije správná přivlastňovací zájmena.	přivlastňovací zájmena
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Utvoří otázku i odpověď, rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	přítomný čas prostý- otázka, odpověď
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Je obeznámen s různými druhy sportů a hudebních nástrojů.	sport, music
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Má zopakováno tvoření a používání přítomného času průběhového, uvědomuje si rozdíl od použití přítomného času prostého.	přítomný čas průběhový
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	spelling
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Představí se.	introduction
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje předměty ve třídě, rozumí pokynům učitele.	in the classroom

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Zvládne psanou i ústní podobu číslic do stovky, rozumí základním číselným údajům.	numbers
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Hláskuje své jméno.	spelling
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Časuje a používá správné tvary sloves vyčasovat .	tvary slovesa „to be“
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjmenuje členy rodiny, rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	my family
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje a napíše dny v týdnu.	What day is it today?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vytvoří otázku přehozením slovosledu.	tvoření otázky
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Řekne, že něco vlastní.	I've got a...
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá psanou i ústní formu slovesa have got, používá sloveso v krátké i nezkrácené formě, vytvoří odpověď na otázku týkající se textu.	sloveso have got, jeho zápor, otázka.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje některá zvířata, utvoří otázku i odpověď.	Have you got a pet?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Zná tradice tohoto svátku v anglicky mluvících zemích, umí použít jednoduchou slovní zásobu, dokáže zazpívat vánoční písničky textech vyhledá požadované informace.	Christmas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně poskládá větu s přídavným jménem.	postavení přídavných jmen ve větě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Určuje hodiny.	What's the time?
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Správně použije předložky.	předložky on, at..

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj denní režim, srozumitelně vyslovuje čtený text obsahující známou slovní zásobu.	my day
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Použije přítomný čas prostý také ve 3.osobě.	přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Hovoří o svých zálibách a zálibách druhých, rozumí známým slovům a základním větám, které se vztahují k volnému času v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně.	free time
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenovává předměty ve svém pokoji.	my room
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá vazby „there is/are“ rozšiřuje svou slovní zásobu.	vazba „there is/are“.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá kladné a záporné tvary vazby „there is/are“.	there is/are – kladné a záporné tvary
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozšiřuje svou slovní zásobu, na základě reálné situace jednoduše reaguje v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se.	slovní zásoba z tematických celků
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popisuje své oblečení.	clothes
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Přečte text a přeloží.	čtení textu s porozuměním
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Je obeznámen s názvy některých zemí.	Where are you from?

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Ovládá názvy školních předmětů, sestavuje jednoduchý rozvrh hodin mluví o tom, co má a nemá rád, co se mu líbí a nelíbí.	my school
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Používá správné předložky, sestaví gramaticky a formálně správně odpověď na sdělení.	předložky místa
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Popisuje obrázek, popisuje vlastní dům, byt, rozumí krátkým pokynům v textu.	our house
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Správně používá vazby „can, can't“, utvoří otázku i odpověď.	vazba „can, can't“
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Zvládne popsat vzhled kamaráda.	my friends
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů.		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Vytvoří otázku a odpoví na ni.	Tvoření otázek
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Použije přítomný čas prostý, jeho zápor.	My school
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Vyjmenuje i napíše názvy měsíců, správně řekne datum.	Birthdays
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zvládne vyjádřit, jak často dělá nějakou činnost.	Frekvenční příslovce
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Užívá průběhový čas, umí odpovědět a umí utvořit otázku, dokáže rozeznat, kdy použít přít. čas prostý a kdy přít. čas průběhový.	Přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	6. ročník	
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Čtení s porozuměním, porozumění příběhu
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Přečte text a přeloží, užívá ve větách minulý čas slovesa to be.	Čtení, poslech textu. Minulost, minulý čas prostý (was, were)
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozeznává počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.	Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace týkající se osvojovaných témat.	Práce s učebnicí
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Zná pravidlo pro stupňování přídavných jmen, druhý stupeň.	Stupňování přídavných jmen
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
Tematický celek - Mluvení		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Správně používá přítomný čas prostý, uvědomuje si rozdílný tvar ve 3. osobě čísla jednotného.	Procvičování přítomného prostého času
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Pojmenuje některé druhy potravin.	Food
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích <i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	Ví, kdy použít some, any.	Používání some, any
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozšiřuje svou slovní zásobu.	Slovní zásoba z tematických celků
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Reprodukuje obsah přečteného textu a porozumět poslechu, mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase. Vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa, věci a běžný život.	Čtení textu, překlad, poslech, My life
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Ovládá názvy zvířat, rozšíří si slovní zásobu o další slovíčka.	Animals
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Odpovídá na otázky.	Questions

Anglický jazyk	6. ročník	
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Zná tradice tohoto svátku v anglicky mluvících zemích, používá jednoduchou slovní zásobu, zpívá vánoční písničky.</p>	<p>Christmas – Vánoce</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Je obeznámen s pravidlem pro tvoření minulého času sloves.</p>	<p>Minulý čas pravidelných sloves, jeho tvoření</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Uvědomuje si odlišnost při tvoření minulého času sloves pravidelných a nepravidelných.</p>	<p>Minulý čas některých nepravidelných sloves</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Ví, kdy použít v otázce How much...? How many...?.</p>	<p>How much, How many</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Je obeznámen s přídavnými jmény.</p>	<p>Přídavná jména</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>	<p>Utvoří třetí stupeň přídavných jmen.</p>	<p>Třetí stupeň přídavných jmen</p>
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>		<p>Vyhledávání informací</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Přečte text, přeloží a volně reprodukuje, vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Pojmenuje jednotlivé typy TV programů.	Média
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Správně používá vazbu going to a sloveso.	Vazba going to...
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Utvoří správný tvar příslovce z přídavného jména.	Tvoření příslovců z přídavných jmen
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Procvičuje si učivo pomocí počítačového programu, vyhledává informace na internetu.	Práce s internetem a PC
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří krátké věty o sobě a rodině, o svých zálibách.	Představení se, rodina, přivlastňovací zájmena, vazba can, can't, have got
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá řadové číslovky např. pro vyjádření data.	Řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme je poznávat realie dané země.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme je poznávat realie dané země. Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje budoucnost pomocí slovesa „going to“, domluví se na společném programu	Future plans and intentions (going to)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zve a seznamuje se, při výslovnosti užívá správné frázování a přízvuk.	Invitations/Introducing people
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Ovládá slovní zásobu týkající se životních situací a rodiny, ústně popíše rodinu seznámí s migrací zvířat.	Vocabulary - family
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Je obeznámen se slovní zásobou týkající se vesmíru.	Vocabulary - space

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Orientuje se záchranných složkách a jejich činnostech, ústně shrne hlavní myšlenky textu.	Emergency services
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Ví, kdy použít přítomný čas prostý a přítomný čas průběhový.	Present simple, continuous
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tvoří minulý čas, rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách.	Past simple
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tvoří minulý čas průběhový.	Past continuous
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Je obeznámen se se slovní zásobou týkající se nebezpečných situací.	Vocabulary - nature
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		Past continuous, simple

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Zná rozdíl v používání minulého času průběhového a prostého, vyjadřuje se o minulých hypotetických situacích.	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Je obeznámen se základními fakty o Velké Británii a Londýně, pracuje s autentickými materiály, orientuje se ve slovní zásobě popisující místa ve městě, sestaví jednoduché písemné sdělení.	Britain, London; Vocabulary - prepositions
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Používá určitý a neurčitý člen.	Articles
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozlišuje používání správných zájmen.	-body/-thing
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Je seznámen s městem, vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky.	City
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Orientuje se v textu a pracovat s ním, seznámí se s frázovými slovesy.	Reading story, Vocabulary - phrasal verbs
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládá gramatiku, má odpovídající slovní zásobu, čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu, rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Revision
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Transport

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Užívá slovní zásobu a vazby týkající se dopravy, písemně shrne hlavní myšlenky textu.	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří předpřítomný čas, opisem vyjádří větu či krátký text, dokáže se orientovat v textu a pracovat s ním, samostatně pracuje s dvojazyčným i výkladovým slovníkem.	Present perfect, Reading
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Orientuje se v britských osobnostech, rozumí významu klíčových slov naučí se dávat rady, písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky.	Should/shouldn't
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjadřuje příkaz, zákaz a povinnost, rozumí konverzaci.	must/mustn't/don't have to
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Pokouší se správně užívat s příslovce.	Adjectives, Adverbs
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Má odpovídající slovní zásobu týkající se televizních programů/filmů.	Vocabulary - media
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Používá pomocné sloveso „will“, rozumí obsahu krátkých textů a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovaných textů.	Future and decisions (will)
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník	
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme je poznávat realie dané země. Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Správně vyjadřuje budoucnost.	Future
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zvládne kombinovat minulý čas prostý a průběhový.	Past simple, continuous
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Pokouší se používat slovesa „used to“.	Used to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Zdokonalí se v používání slovní zásoby týkající se oblečení.	Vocabulary - clothes

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Je obeznámen s odvozováním přídavných jmen/podstatných jmen.	Vocabulary (nouns and adjectives)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vytváří základní dovětky.	Question tags
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Je obeznámen s názvoslovím, které se týká výpočetní techniky.	ICT: computers
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Je obeznámen s literární postavou v dějinách.	Historic story
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozšíří si poznatky o ekologii, ochrana životního prostředí.	Environment
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Tvoří pasivum.	Passive
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Je obeznámen s fakty týkajícími se Země.	Geography
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá příslovce „příliš/dost“.	too/enough

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří minulý čas modálních sloves.	Past modals
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tvoří jednoduché vztahné věty.	Relative clauses
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je obeznámen s používáním sloves „měl by/snad by mohl“.	should/might
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Užívá slovní zásobu popisující zdravotní problémy a jejich léčbu.	Vocabulary - problems/treatments
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Vyjádří souhlas/nesouhlas.	Agreeing/Disagreeing
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Je obeznámen s žádáním osob o základní úkony, zeptá se adekvátně reaguje.	Asking people
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjádřuje obavy.	Expressing worries
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Ovládá gramatiku, má odpovídající slovní zásobu, čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu, rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci.	Revision
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Správně používá přítomné časy.	Present tenses, stative verbs
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozlišuje používání předpřítomného a minulého času.	Present perfect/Past simple
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Používá časové výrazy.	Time expressions (after, before, ...)
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozšíří si slovní zásobu popisující tělo.	Vocabulary - parts of the body
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje používání sloves s příponou –ing a infinitivu.	Verb + -ing/infinitive
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozlišuje používání přídavných jmen s koncovkou -ed/-ing.	Vocabulary (adjectives -ed/-ing)
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Ví, co jsou to frázová slovesa.	Phrasal verbs

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tvoří základní podmínková souvětí.	First conditional
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Je obeznámen s časovými spojkami.	Time clauses
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Pokouší se odvozovat podstatná jména od sloves.	Verbs and nouns
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme je poznávat realie dané země. Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Kombinuje používání minulých časů a předpřítomného času, vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, popíše událost.	Talking about the past
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vyjadřuje budoucnost (will, going to, průběhový čas,...).	Future
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Rozumí tvorbě základních podmiňovacích vět.	First conditional
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Píše formální dopis, písemně reaguje na krátké sdělení, zapíše a doplní informace do formuláře, napíše jednoduchý dopis o sobě, rodině.	Writting
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Popisuje závady na předmětech, rozumí důležitým informacím v nahrávkách.	Problems
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Pracuje s rozsáhlejším textem (porozumění textu), rozumí vyprávění.	Extensive reading (1)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Je obeznámen se systémem vzdělávání, vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky, pracuje s	Education (UK, USA)

Anglický jazyk	9. ročník	
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	autentickými materiály pro vyhledávání nových informací, písemně shrne myšlenky.	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zvládá práci s rozsáhlejším textem (porozumění textu), rozumí významu klíčových slov.	Extensive reading (2)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Je obeznámen s tvorbou II. kondicionálu.	Second conditional
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zvládá práci s rozsáhlejším textem (porozumění textu).	Extensive reading (3)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Je obeznámen s regiony Anglie.	Regions of England
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Je obeznámen s frázovými slovesy a jejich dělením.	Phrasal verbs/separable, inseparable
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Je seznámen s historií anglického jazyka, vyžádá písemně informace, najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy.	The English language
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Je obeznámen s politickým názvoslovím.	Politics
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	Je seznámen s pojmy týkající se šikany, rozumí obsahu textu a s využitím vizuální opory obsahu neadaptovanému textu.	Describing people/Bullying
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Je obeznámen se způsobem komunikace při sjednávání schůzek, vyžádá informaci a klade doplňující otázky.	Conversation

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Rozumí radám varující před nebezpečnými situacemi, adekvátně reaguje v různých situacích.	Warnings and advice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Užívá reflexní zájmena.	Reflexive pronouns
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá gerundium (-ing).	Gerunds
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Žádá, rozlišuje formální a neformální promluvu, sestaví zdvořilou žádost.	Making requests
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Má upevněno používání pasiv.	The passive
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	Pracuje s rozsáhlejším textem (porozumění textu).	Extensive reading (4)
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Ovládá gramatiku, má odpovídající slovní zásobu, čte nahlas plynule foneticky správně texty přiměřeného obsahu, rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci z běžného života, rozpozná známá slova a slovní spojení.	Revision, introduction
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	Má rozšířenu slovní zásobu popisující město, krátce pohovoří na osvojené téma, popíše prostředí, v němž žije, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech.	Vocabulary - places
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	Odvozuje podstatná jména od sloves a naopak.	Vocabulary „Verbs and nouns“

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Zvládá tvorbu tázacích vět ve všech probraných časech.	Question forms
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Má rozšířenu slovní zásobu popisující zaměstnání, napíše několik vět o sobě.	Vocabulary „Jobs“
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Má rozšířenu slovní zásobu týkající se cestování, napíše e-mail.	Vocabulary - travel
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí významům a problémům souvisejícími s životním prostředím.	Environmental studies
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Transformuje řeč přímou na nepřímou.	Reported speech
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozlišuje způsob používání sloves say/tell.	say/tell

Anglický jazyk	9. ročník	
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí přeměny řeči přímé na nepřímou.	Indirect questions
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam anglického jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme je poznávat realie dané země. Rozvíjíme pozitivní vztah k cizímu jazyku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ruský je vyučován v rámci svého samostatného předmětu v osmém a devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a související tematické okruhy průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi mluvících rusky, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se tak seznamují se slovní zásobou běžných konverzačních témat. Postupně využívají také základní gramatické struktury. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tematických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.3.1.1 Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznávání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. a 9. ročník – 3 hodiny týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - multifunkční učebna - knihovna
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - propojují získané poznatky do širších celků - poznávají smysl a cíl učení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k ověřování výsledků - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - vedení žáků k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k plánování postupů - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat – vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci :</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracují ve skupině – podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – žáci jsou schopni sebekontroly <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok – dodávat žákům sebedůvěru – vést žáky k dodržování pravidel – podněcování žáků k argumentaci
	<p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektují přesvědčení druhých lidí – žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů – vedení žáků k diskusi – vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si
	<p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jsou schopni efektivně organizovat svou práci – dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou – využívají svých znalostí v běžné praxi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – napomáhání při cestě ke správnému řešení – vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi – vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence digitální: Žáci na konci základního vzdělávání: - ovládají běžně používaná digitální zařízení - volí postupy pro vyhledávání informací - pracují s různými výukovými programy - využívají digitální technologie pro usnadnění práce - prostřednictvím digitálních technologií zkvalitňují výsledky své práce</p> <p>Postup: - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají potřebné informace - vedení žáků k využívání digitálních zařízení (pro procvičování učiva) - sledování pokroku žáků - dodržování pravidel pro práci s digitálními technologiemi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova jsou naplňovány v předmětech: Ruský jazyk – 8. a 9. ročníku (3 hod.týdně)– celkem 6 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvládne čtení krátkého textu a odpovídá na jednoduché otázky z textu.	Čtení textu, odpovědi na otázky
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Správně napodobuje intonaci podle nahrávky.	Intonace tázacích a oznamovacích vět
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Zvládne napsat i přečíst číslovky.	Číslovky 1-12
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduchý text a snaží se mu co nejlépe porozumět.	Četba textu s porozuměním
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Je obeznámen s názvy povolání pro muže a ženy.	Povolání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Přečte text, dokáže ho jednoduše reprodukovat, pochopí a porozumí informaci obsažené v poslechu.	Poslech a čtení textu s porozuměním
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledává ve vhodném výkladovém slovníku význam slova, vyhledá potřebné informace v literatuře nebo na internetových stránkách a pracuje s nimi.	Práce se slovníkem, četba a překlad neznámého textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Čtení textu, překlad, poslech, odpovědi na otázky

Ruský jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Přečte a správně přeloží text, rozumí krátkému jednoduchému textu a vyhledá v něm požadovanou informaci, interpretuje obsah poslechu.	
Tematický celek - Mluvení		
<i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	Oslovuje a zdraví paní učitelku, rozumí krátkým a jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Představení se oslovením, pozdrav a přivítání
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
<i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	Vítá, jak se představit, zeptá se na jméno spolužáka, poděkuje. Používá správné pozdravy při setkání a při loučení.	Představování, seznamování, poděkování
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	Rozlišuje v ústním projevu přízvučné a nepřízvučné slabiky, základní výslovnostní návyky.	Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	Vyjmenuje členy rodiny, popíše jednoduché sdělení týkající se rodiny a osobních údajů, krátce promluví o své rodině.	Členové rodiny
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	Správně používá vazbu играть на, в.	Vazby slovesa играть
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	Připraví si se spolužákem rozhovor na dané téma, se správnou výslovností přečte říkanku a naučí se krátkou básničku.	Rozhovor, říkanka, báseň
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	Správně použije oslovení, chápe odlišnost od češtiny.	Oslovení v 1.pádě podstatných jmen
<i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	Poděkuje a omluví se, rozumí krátkým a jednoduchým pokynům učitele.	Poděkování, omluva
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
<i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	Vyjmenuje domácí mazlíčky, hovoří o nich.	Domácí mazlíčci

Ruský jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje vlastnictví.	Vyjádření vlastnictví, vazba у меня есть...
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše pojmenuje pokoje a základní vybavení bytu.	Byt a jeho vybavení
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Přečte rozhovor a dokáže ho reprodukovat, zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Rozhovor
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá nová slovíčka z tematických celků jak v ústní, tak v písemné formě, používá osvojenou slovní zásobu z probíraných tematických okruhů v komunikačních situacích.	Slovní zásoba z tematických celků
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používá získané poznatky při rozhovoru se spolužákem.	Rozhovory na dané téma.
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Počítá od 10-100, naučí se číslovku 1000.	Číslovky 10–100, 1000
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je seznámen s písmeny ruské abekedy a s odlišnostmi od abekedy.	Písmena ruské abekedy, správné tvary písmen, odlišnosti od české abekedy
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně píše a čte písmena.	Písmena abekedy

Ruský jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše tvary písmen azbuky.	Postupný nácvik psacích tvarů azbuky
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Jednoduše popíše své volnočasové aktivity, zná pravidlo pro vyjádření záporu (píšeme zvlášť).	Volnočasové aktivity, vyjádření záporu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Je obeznámen s tvořením minulého času sloves.	Minulý čas sloves
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je obeznámen se vzory podstatných jmen středního rodu.	Vzory podstatných jmen
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá tvary přivlastňovacích zájmen.	Tvary přivlastňovacích zájmen
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Chápe odlišnost od češtiny.	Použití slovesné vazby есть ve významu mít, nacházet se
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Napíše krátký písemný projev na dané téma.	Jednoduchý text
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je obeznámen s tvořením některých přídavných jmen.	Přídavná jména mužského a ženského rodu
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tvoří správný tvar sloves v 1. os. j. č. a zvrtná slovesa.	Slovesa, zvrtná slovesa

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozšiřuje si poznatky v cizím jazyce, vyplňuje ve formuláři základní údaje o sobě, případně o rodině.	Vyplňování základních údajů o sobě ve formuláři
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduše řekne, co dělá ve volném čase, mluví o svých zájmech a činnostech během roku, napíše jednoduchý text o svém volném čase.	Volný čas
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Je obeznámen se zvukovou podobou ruského jazyka, rozliší ruský jazyk od českého.	Seznámení se s novým jazykem, základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Je obeznámen se základními pravidly ve výslovnosti, soustředí se na intonaci, na rozdílnost mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	Předzabukové období, správná výslovnost a intonace, rozdíly mezi zvukovou a grafickou podobou slov
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Označí správně přízvuk některých slov.	Základní poučení o přízvuku
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Částečně rozumí čtenému i poslechovému textu, odhadnout jeho význam.	Poslech ruského textu, snaha o porozumění textu

Ruský jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Je obeznámen se slovní zásobou týkající se tematického okruhu škola, dokáže vyjmenovat jednotlivé předměty, které se vyučují ve škole.	Školní předměty a potřeby, vybavení třídy
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje měsíce v roce a roční období, jednoduše popíše činnosti, které se dělají na jaře, v létě, na podzim a v zimě.	Měsíce, roční období
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam ruského jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi rusky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme žáka poznávat realie dané země. Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k cizímu jazyku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Ruský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Napíše blahopřání k různým svátkům.	Blahopřání
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Používá budoucí čas sloves.	Budoucí čas sloves
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Pojmenuje nejvýznamnější památky Moskvy.	Památky Moskvy
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá spojku « если ».	Spojka« если »
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Přečte a správně přeloží text. Rozumí slovům a jednoduchým větám v promluvě, která je pronášena pomalu a zřetelně a týká se známých témat. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu.	Čtení textu, překlad, reprodukce
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá nová slovíčka z daného tematických celků jak v ústní, tak v písemné podobě, rozumí slovům a	Slovní zásoba z tematických celků

Ruský jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjmenuje dny v týdnu.	Dny v týdnu
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjadřuje kolik je hodin a denní dobu.	Hodiny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Orientuje se v denní době.	Denní doba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Vyjadřuje, co rád jí a pije, popíše pravidla stolování a stravovací zvyklosti.	Stolování, stravovací zvyklosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Používá správný tvar řadových číslovek, používá řadové číslovky 1.-9.	Řadové číslovky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pojmenuje názvy obchodů a říct, co se v nich dá zakoupit.	Obchody
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popisuje barvy jednotlivých kusů oblečení.	Barvy
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj vzhled i vzhled jiného člověka, také charakterové vlastnosti.	Vzhled člověka a jeho charakterové vlastnosti
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Popisuje děj a události v minulém čase.	Minulý čas sloves
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Rozhovory na dané téma

Ruský jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	Přečte rozhovor a reprodukuje ho, použije získané poznatky při rozhovoru se spolužákem.	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Aktivně ovládá slovní zásobu zaměřenou na názvy zemí a národností.	Názvy zemí, národnosti
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Vyjmenuje místa ve městě a hlavní památky.	Místa ve městě, památky
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Požádá o pomoc, když se potřebuje někam dostat, poradí další osobě, jak se dostane do cíle.	Orientace ve městě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše jednotlivé části těla.	Části těla
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyjadřuje, že něco musí nebo nesmí.	Vyjádření zákazu a povinnosti
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše, jak se cítí.	Nemoci
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá názvy prostředků proti onemocnění, názvy onemocnění a jejich příznaky.	Příznaky onemocnění
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Pojmenuje české a ruské svátky.	Státní svátky
Tematický celek - Poslech s porozuměním		

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Skloňuje osobní zájmena.	Zájmena
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Užívá správné tvary psacích písmen azbuky.	Procvičování azbuky
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně utváří tvary sloves ve 3. os. j. a mn. čísla, je seznámen s časováním sloves I. a II. typu.	Slovesa
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popíše svůj den a činnosti na sociálních sítích, popíše den jiné osoby.	Psaní e-mailu, ruské internetové stránky
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tvoří přídavná jména z podstatných jmen.	Tvoření přídavných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Správně používá dané slovesné vazby, časuje daná slovesa.	Slovesa – časování
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Ovládá nová slovíčka z daného tematického celku jak v ústní, tak v písemné podobě, napíše jednoduché texty o škole.	Škola

Ruský jazyk	9. ročník	
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Používá přídavná jména mužského rodu v jednotném a v množném čísle.	Přídavná jména
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyjadřuje, že se někdo na někoho podobá, osvojí si vazbu похож/а на.	Vazby „похож/а на...“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Je obeznámen se skloňováním různých podstatných jmen v jednotném čísle, používá pádové otázky ke skloňování podstatných jmen.	Podstatná jména
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Zvládne napsat adresu na pohlednici.	Pohlednice
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá rozkazovací způsob sloves (2. os. j. č.).	Rozkazovací způsob
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Aktivně používá 3. stupeň přídavných jmen.	Přídavná jména 3. stupeň
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Napíše jednoduchý e-mail, orientuje se na stránkách ruského internetu, rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Internetová komunikace
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní písemnou objednávku na ubytování v hotelu.	Objednávka ubytování
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pracuje se slovníkem a přeloží podle něho text, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku.	Práce se slovníkem
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam ruského jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi rusky mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Učíme žáka poznávat realie dané země. Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k cizímu jazyku.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován v rámci svého samostatného předmětu v osmém a devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk a související tematické okruhy průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z německy mluvících částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se tak seznamují se slovní zásobou

Název předmětu	Německý jazyk
	běžných konverzačních témat. Postupně využívají také základní gramatické struktury. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tématických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> – poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa – snižuje jazykové bariéry – umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice – prohlubuje mezinárodní porozumění – předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky) Časová dotace <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – jazyková učebna – učebny kmenové třídy – multifunkční učebna – veřejná prostranství mimo školu <p>Časové vymezení</p> <ul style="list-style-type: none"> – 8. - 9. ročník – 3 hodiny týdně
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení – propojují získané poznatky do širších celků – poznávají smysl a cíl učení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k ověřování výsledků – zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace – zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků – sledování při hodině pokroku všech žáků – vedení žáků k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jsou schopni pochopit problém – umí vyhledat vhodné informace

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kladení vhodných otázek – vedení žáků k plánování postupů – umožnění volného přístupu k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – komunikují na odpovídající úrovni – umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagovat – rozumí různým typům textů a záznamů <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu – vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky – vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích atd. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracují ve skupině – podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – žáci jsou schopni sebekontroly <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok – dodávat žákům sebedůvěru – vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti – podněcování žáků k argumentaci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektují názory ostatních – žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů – vedení žáků k diskusi – vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Žáci: – jsou schopni efektivně organizovat svou práci – využívají svých znalostí v běžné praxi Postup: – napomáhání při cestě ke správnému řešení – vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi – zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu žáků</p> <p>Kompetence digitální: Žáci na konci základního vzdělávání: - ovládají běžně používaná digitální zařízení - volí postupy pro vyhledávání informací - pracují s různými výukovými programy - využívají digitální technologie pro usnadnění práce - prostřednictvím digitálních technologií zkvalitňují výsledky své práce Postup: - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají potřebné informace - vedení žáků k využívání digitálních zařízení (pro procvičování učiva) - sledování pokroku žáků - dodržování pravidel pro práci s digitálními technologiemi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková výchova jsou naplňovány v předmětech: Německý jazyk – 8. a 9. ročníku (3 hod.týdně)– celkem 6 hodin
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá dvojjazyčný slovník.	německá abeceda časování sloves sein a haben v přítomném čase vybraná způsobová slovesa vybraná nepravidelná slovesa vybraná přivlastňovací zájmena slovosled doplňovacích otázek přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovací větě zápor člen určitý, člen neurčitý předložky v časových údajích

Německý jazyk	8. ročník	
		předložka in ve 3. pádě
		číslovky
		předložka in a nach ve spojení s názvem země
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	základní pravidla čtení a psaní
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům <i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	slovní zásoba – slovní zásoba, vztahující se k probraným tématům a komunikačním situacím
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci.	práce se slovníkem
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Chápe a prezentuje říkanky, básničky, písničky.	říkanky, básničky, písničky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, dokáže pozdravit, poděkovat a představit svou rodinu.	domov, rodina, škola a volný čas, povolání, svátky, příroda a zvířata, barvy, určování času – hodiny, vyjádření cíle cesty, roční období, dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i> <i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině týkající se volného času a dalších témat.	domov, rodina, škola a volný čas, povolání, svátky, příroda a zvířata, barvy, určování času – hodiny, vyjádření cíle cesty, roční období, dny v týdnu

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se běžných témat a podobné otázky pokládá.	domov, rodina, škola a volný čas, povolání, svátky, příroda a zvířata, barvy, určování času – hodiny, vyjádření cíle cesty, roční období, dny v týdnu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Prezentuje jednoduché říkanky, básničky, písničky a jiné texty.	domov, rodina, škola a volný čas, povolání, svátky, příroda a zvířata, barvy, určování času – hodiny, vyjádření cíle cesty, roční období, dny v týdnu
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	domov, rodina, škola a volný čas, povolání, svátky, příroda a zvířata, barvy, určování času – hodiny, vyjádření cíle cesty, roční období, dny v týdnu
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	základní společenské fráze a obraty (pozdravy, poděkování, představení sebe, blahopřání)
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele při práci, které jsou pronášeny pomalu, reaguje na ně.	pokyny a instrukce používané v hodině (receptivně)
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu.	techniky mluveného projevu – výslovnost a intonace
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		slovní zásoba – slovní zásoba pro poslech a následnou ústní komunikaci, vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	domov, rodina, škola a volný čas, povolání, svátky, příroda a zvířata, barvy, určování času – hodiny, vyjádření cíle cesty, roční období, dny v týdnu

Německý jazyk	8. ročník	
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dodržuje pravidla písemného projevu.	německá abeceda časování sloves sein a haben v přítomném čase vybraná způsobová slovesa vybraná nepravidelná slovesa vybraná přivlastňovací zájmena slovosled doplňovacích otázek přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovací větě zápor člen určitý, člen neurčitý předložky v časových údajích předložka in ve 3. pádě číslovky předložka in a nach ve spojení s názvem země
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	německá abeceda časování sloves sein a haben v přítomném čase vybraná způsobová slovesa vybraná nepravidelná slovesa vybraná přivlastňovací zájmena slovosled doplňovacích otázek přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovací větě zápor člen určitý, člen neurčitý předložky v časových údajích předložka in ve 3. pádě číslovky předložka in a nach ve spojení s názvem země

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotné rodiny, školy, volného času a dalších témat.	německá abeceda
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		časování sloves sein a haben v přítomném čase
		vybraná způsobová slovesa
		vybraná nepravidelná slovesa
		vybraná přivlastňovací zájmena
		slovosled doplňovacích otázek
		přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovací větě
		zápor
		člen určitý, člen neurčitý
		předložky v časových údajích
		předložka in ve 3. pádě
		číslovky
		předložka in a nach ve spojení s názvem země
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení.	německá abeceda
časování sloves sein a haben v přítomném čase		
vybraná způsobová slovesa		
vybraná nepravidelná slovesa		
vybraná přivlastňovací zájmena		
slovosled doplňovacích otázek		
přímý a nepřímý pořádek slov v oznamovací větě		
zápor		
člen určitý, člen neurčitý		
předložky v časových údajích		
předložka in ve 3. pádě		
číslovky		
předložka in a nach ve spojení s názvem země		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam německého jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme žáka poznávat realie dané země. Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k cizímu jazyku.		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Používá dvojjazyčný slovník.	předložky se 3. a 4. pádem vazba „es gibt“ přivlastňovací zájmena slovesa s odlučitelnou předponou nepravidelná slovesa způsobová slovesa podstatná jména – mn. číslo neurčitý podmět „man“ předložky s 3. pádem

Německý jazyk	9. ročník	
		souvětí souřadné se spojkou „deshalb“ préteritum sloves „sein a haben“ rozkazovací způsob perfektum číslovky stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	texty – doprovodné materiály, aktuální články
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	rébusy, křížovky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledává v něm požadovanou informaci.	práce se slovníkem
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů <i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů, dokáže pozdravit, poděkovat a představit svou rodinu.	domov, bydlení, město – orientace ve městě, dopravní prostředky, volný čas – svátky, zvyky a obyčeje, jídlo, nakupování, počasí a oblékání, lidské tělo a zdraví, cestování, plány na dovolenou, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat <i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě a své rodině, týkající se volného času a dalších témat.	domov, bydlení, město – orientace ve městě, dopravní prostředky, volný čas – svátky, zvyky a obyčeje, jídlo, nakupování, počasí a oblékání, lidské tělo a zdraví, cestování, plány na dovolenou, reálie německy mluvících zemí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se běžných témat a podobné otázky pokládá.	domov, bydlení, město – orientace ve městě, dopravní prostředky, volný čas – svátky, zvyky a obyčeje, jídlo, nakupování, počasí a oblékání, lidské tělo a zdraví, cestování, plány na dovolenou, reálie německy mluvících zemí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	domov, bydlení, město – orientace ve městě, dopravní prostředky, volný čas – svátky, zvyky a obyčeje, jídlo, nakupování, počasí a oblékání, lidské tělo a zdraví, cestování, plány na dovolenou, reálie německy mluvících zemí
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	vybrané společenské fráze a obraty (představení kamarádů, návrhy, odmítnutí)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele při práci, které jsou pronášeny pomalu, reaguje na ně.	pokyny a instrukce používané ve vyučování
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, pokud má k dispozici vizuální oporu.	techniky mluveného projevu – výslovnost a intonace dle modality
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		slovní zásoba – slovní zásoba pro poslech a následnou ústní komunikaci, vztahující se k probíraným tématům a komunikačním situacím
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	domov, bydlení, město – orientace ve městě, dopravní prostředky, volný čas – svátky, zvyky a obyčeje, jídlo, nakupování, počasí a oblékání, lidské tělo a zdraví, cestování, plány na dovolenou, reálie německy mluvících zemí
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Dodržuje pravidla písemného projevu.	předložky se 3. a 4. pádem vazba „es gibt“

Německý jazyk	9. ročník	
		přivlastňovací zájmena slovesa s odlučitelnou předponou nepravidelná slovesa způsobová slovesa podstatná jména – mn. číslo neurčitý podmět „man“ předložky s 3. pádem souvětí souřadné se spojkou „deshalb“ préteritum sloves „sein a haben“ rozkazovací způsob perfektum číslovky stupňování přídavných jmen a příslovčí
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	předložky se 3. a 4. pádem vazba „es gibt“ přivlastňovací zájmena slovesa s odlučitelnou předponou nepravidelná slovesa způsobová slovesa podstatná jména – mn. číslo neurčitý podmět „man“ předložky s 3. pádem souvětí souřadné se spojkou „deshalb“ préteritum sloves „sein a haben“ rozkazovací způsob perfektum číslovky stupňování přídavných jmen a příslovčí

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotné rodiny, školy, volného času a dalších témat.	předložky se 3. a 4. pádem
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		vazba „es gibt“ přivlastňovací zájmena slovesa s odlučitelnou předponou nepravidelná slovesa způsobová slovesa podstatná jména – mn. číslo neurčitý podmět „man“ předložky s 3. pádem souvětí souřadné se spojkou „deshalb“ préteritum sloves „sein a haben“ rozkazovací způsob perfektum číslovky stupňování přídavných jmen a příslovcí
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Sestaví jednoduché sdělení a odpověď na sdělení.	předložky se 3. a 4. pádem vazba „es gibt“ přivlastňovací zájmena slovesa s odlučitelnou předponou nepravidelná slovesa způsobová slovesa podstatná jména – mn. číslo neurčitý podmět „man“ předložky s 3. pádem souvětí souřadné se spojkou „deshalb“ préteritum sloves „sein a haben“ rozkazovací způsob perfektum

Německý jazyk	9. ročník	
		číslovky
		stupňování přídavných jmen a příslovčí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáka ke spolupráci s ostatními spolužáky při plnění zadaného úkolu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k rozpoznávání specifických rysů jazyka, význam německého jazyka jako prostředku nadnárodní komunikace a studia, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky jiných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi německy mluvících národů. Seznamujeme žáky s cizím jazykem a s jeho různými odlišnostmi. Učíme žáky komunikovat v cizím jazyce prostřednictvím jednoduchých sdělení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Učíme žáka poznávat reálie dané země. Rozvíjíme u žáka pozitivní vztah k cizímu jazyku.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika a informatika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	6	6	6	6	6	6	36
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a informatika
Oblast	Informatika, Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a informatika je realizována v rámci předmětu matematika ve 4. - 9. ročníku základní školy. Je založena na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou a digitální gramotnost. Vzdělávání klade důraz na porozumění dalších myšlenkových postupů a pojmů matematiky a informatiky. Žáci si osvojují terminologii,

Název předmětu	Matematika a informatika
	<p>algoritmy, symboliku a její využití. Část předmětu, která se zabývá informatikou dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tematických dnů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čísla a početní operace - Závislosti, vztahy a práce s daty - Geometrie v rovině a prostoru - Nestandardní aplikační úlohy a problémy - Data, informace a modelování - Algoritmizace a programování - Informační systémy - Digitální technologie <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. a 5. ročník - 6 hodin týdně - 6. - 9. ročník -6 hodin týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - multifunkční učebna
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Matematika a její aplikace
	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Matematika a informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si základní matematické pojmy - vyhledávají a třídí informace - pozorují a porovnávají získané výsledky - využívají prostředky výpočetní techniky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování metod, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami - vedení žáků k plánování postupů a úkolů - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Na konci základního vzdělávání žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytvářejí si zásobu matematických nástrojů (pojmu a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívají prostředky výpočetní techniky <p>Postup: – zařazování metod, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k plánování postupů a úkolů - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadávání úkolů s využitím informačních a komunikačních technologií <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na konci 1. stupně žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádějí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - ověřují správnost řešení problémů <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedení žáků k ověřování výsledků - ukázat žákům nové zdroje informací <p>Na konci základního vzdělávání žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zjišťují, že realita je složitější než její matematický model - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů <p>Postup:</p>

Název předmětu	Matematika a informatika
	<p>– s chybou žáka se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</p> <p>– vedení žáků k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence komunikativní: Na konci 1. stupně žáci: - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni Postup: - vedení žáků k užívání správné terminologie - vytváření schopnosti logicky formulovat své myšlenky Na konci základního vzdělávání žáci: – zdůvodňují matematické postupy – vytvářejí hypotézy – komunikují na odpovídající úrovni Postup: – vedení žáků k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na konci 1. stupně žáci: - spolupracují ve dvojici a v menší pracovní skupině - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnost sebekontroly Postup: - zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a samostatný rozvoj Na konci vzdělávání žáci: – spolupracují ve skupině – se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu – učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly Postup: – zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat</p>

Název předmětu	Matematika a informatika
	<p>– vyžadování dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Na konci 1. stupně žáci: - učí se respektovat názory ostatních - učí se formovat charakterové vlastnosti - učí se rozhodovat podle dané situace Postup: - vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňování, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Na konci základního vzdělávání žáci: – respektují názory ostatních – si formují volní a charakterové rysy – se zodpovědně rozhodují podle dané situace Postup: – vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé – umožňování, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</p> <p>Kompetence pracovní: Na konci 1. stupně žáci: - učí se efektivně organizovat práci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - dodržují hygienu práce - zdokonalují grafický projev Postup: - požadování dodržování dohodnuté kvality, termínů - vedení žáků k ověřování výsledků Na konci základního vzdělávání žáci: – si zdokonalují grafický projev – jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce – dodržují hygienu práce Postup: – vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p>

Název předmětu	Matematika a informatika
	<p>- požadování dodržování dohodnuté kvality, termínů - vedení žáků k ověřování výsledků</p> <p>Kompetence digitální: Na konci 1. stupně žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají, sbírají a třídí data i s použitím digitálních technologií; posuzují úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získávají či vyhledávají v doporučených zdrojích - čtou a sestavují jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií a vytvářejí diagramy - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií - rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí a vyberou informace, které o sobě může zveřejnit <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učení žáků rozlišovat obrazné symboly, vedení k porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem - vedení žáků k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivace žáků k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - kladení důrazu na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů <p>Na konci základního vzdělávání žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analyzují a řeší jednoduché problémy, modelují konkrétní situace, účelně používají digitální technologie při řešení rutinních výpočtů - vyhodnocují a porovnávají soubory dat, prezentují a interpretují výsledky i za pomoci digitálních technologií - načrtnou a sestrojí rovinné útvary, účelně používají geometrický software - načrtnou a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině, účelně používají geometrický software k manipulaci s modely těles - používají tabulkový procesor: organizují data a zjišťují základní vlastnosti souboru, vyberou data v tabulce podle jednoho kritéria, třídí data v tabulce podle více kritérií - vytvářejí v digitálním prostředí modely prostorových útvarů <p>Postup:</p>

Název předmětu	Matematika a informatika
	- vytváření situací, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedení žáků k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Matematika a informatika je realizována:</p> - na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně - celkem 12 hodin - na 2. stupni v 6. - 9. ročníku 6 hodin týdně - celkem 24 hodin
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s návodem 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Matematika a informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Matematika a informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné násobení a dělení jednociferným činitelem, využívá znalostí malé násobilky.	písemné násobení a dělení jednociferným činitelem, práce s diagramy
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Čte a píše čísla do 10 000, porovnává je.	čísla do 10 000 - čtení a zápis čísel, porovnávání čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 10 000, využívá komutativnost při řešení početních úloh.	čítání a odčítání pamětné i písemné v oboru do 10 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek.	čítání a odčítání pamětné i písemné v oboru do 10 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Ovládá pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky, umí dělit se zbytkem.	násobení a dělení z paměti, písemné násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony, využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu.	řešení slovních úloh
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Čte a zapisuje čísla větší než 10 000. zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky, desítky s použitím znaku pro zaokrouhlování. Umí porovnávat čísla větší než 10 000.	čísla větší než 10 000
<i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Násobí i dělí písemně i z paměti 10, 100 a 1000.	pamětné násobení a dělení 10, 100 a 1000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí dvojciferným činitelem.	písemné násobení dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Je obeznámen s řešením jednoduchých rovnic.	rovnice

Matematika a informatika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Přečte a zapíše číslo do milionů s užitím znalostí číselných řádů desítkové soustavy. Využívá rozvinutého zápisu čísla (do milionů) v desítkové soustavě. Porovnává čísla do milionů, zobrazuje čísla na číselné ose. Zaokrouhluje čísla do milionů s použitím znaku pro zaokrouhlování.	milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné operace v oboru přirozených čísel. Provádí číselný odhad a kontrolu výsledků. Orientuje se na číselné ose a jejích úsecích. Užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel.	početní výkony s přirozenými čísly
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Má osvojeny pojmy zlomek, zlomková čára, číselník, jmenovatel.	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Umí názorně vyznačit určenou část celku.	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Provádí výpočet zlomku z daného čísla.	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem.	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím znalostí výpočtu zlomku z daného čísla.	zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Učí se počítat aritmetický průměr.	aritmetický průměr
<i>používá kalkulačtor</i>	Sčítá, odčítá, násobí a dělí na kalkulačtoru, používá kalkulačtor ke kontrole výpočtů.	počítáme a hrajeme si s kalkulačtorem
Tematický celek - závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Sestavuje a čte jednoduché diagramy.	písemné násobení a dělení jednociferným činitelem, práce s diagramy
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte jednoduché tabulky, diagramy, sestavuje je. Používá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití %). Používá jednoduchých převodů jednotek času při práci s jízdními řádými.	tabulky, diagramy, práce s daty, jízdni řády

Matematika a informatika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Poznává přímou úměrnost, vyhledává a uvádí příklady ze života. Doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu. Při řešení slovních úloh sestavuje a používá jednoduché tabulky.	přímá úměrnost
<i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i>	Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování. Vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria. Posuzuje reálnost vyhledaných údajů.	práce s daty
Tematický celek - geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině.	geometrie-vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky a jejich sestrojování
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Vyhledá dvojici rovnoběžek a kolmic v rovině.	geometrie-přímky kolmé, rýsování kolmic
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Načrtne kolmici a rovnoběžku ve čtvercové síti.	geometrie-přímky kolmé, rýsování kolmic
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a různoběžky. Narýsuje k zadané přímce rovnoběžku vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.	geometrie-přímky kolmé, rýsování kolmic
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje kolmice. Narýsuje k zadané přímce kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou.	geometrie-přímky kolmé, rýsování kolmic
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Zná pojmem: pravý úhel, pozná pravouhlý trojúhelník.	geometrie-pravý úhel, pravouhlý trojúhelník
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje obdélník a čtverec s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic. Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem.	geometrie-obdélník, čtverec, kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice

Matematika a informatika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami, narýsuje pravoúhlý trojúhelník, poznává trojúhelníkovou nerovnost a chápe její princip.	geometrie-rýsování trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Zná jednotky délky, hmotnosti, objemu a času, převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) a hmotnosti (g, kg, t).	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>		
<i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i>		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. Narýsuje obdélník a čtverec.	geometrie-osa úsečky, střed úsečky, konstrukce obdélníku a čtverce
<i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	S pomocí čtvercové sítě nebo měřením určí obvod rovinného útvaru (trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník).	obvod obdélníku a čtverce, obvod trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítá obvod čtverce a obdélníku pomocí vzorců pro výpočet obvodů.	obvod obdélníku a čtverce, obvod trojúhelníku
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Počítá obvod trojúhelníku sečtením délek jeho stran. Porovnává obvody rovinných útvarů.	obvod obdélníku a čtverce, obvod trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Používá jednotky délky.	obvod obdélníku a čtverce, obvod trojúhelníku
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Je obeznámen s výpočtem obsahu čtverce a obdélníku. Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků.	geometrie-obsah obdélníku, obsah čtverce, jednotky obsahu.

Matematika a informatika	4. ročník	
	Porovnává pomocí čtvercové sítě obsahy rovinných útvarů. Používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění.	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí grafický součet a rozdíl úseček. Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky. Určí délku lomené čáry graficky i měřením.	grafický součet úseček, grafický rozdíl úseček
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Je obeznámen s výpočtem povrchu krychle a kvádrů.	výpočet povrchu krychle a kvádrů
Tematický celek - informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Vloží do dokumentu obrázky a vhodně jej umístí v textu, nakreslí obrázek s využitím možností aplikace Malování.	grafické možnosti aplikace Malování – vkládání obrázku, malování obrázku a možnosti aplikace
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
Tematický celek - digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Samostatně zapne počítač, přihlásí se do sítě, odhlásí se ze sítě, vypne standardně počítač.	základní funkce a práce v síti – zapnutí, vypnutí počítače, přihlášení, odhlášení v síti
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uplatňuje možnosti pro práci s okny.	okna
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla při práci s PC.	ochrana dat
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje zásady bezpečnosti práce, řídí se bezpečnostními ustanoveními učebny.	bezpečnost práce
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		bezpečnost práce s PC
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem.	digitální zařízení

Matematika a informatika	4. ročník	
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	přehrávání zvuku
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět a zoom.	ovládání aplikací
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	využití digitálních technologií v různých oborech.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s ním souvisejí.	propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	ochrana digitálního zařízení
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	technické problémy a přístupy k jejich řešení
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	ukládání práce do souboru, otvírání souboru
Tematický celek - data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pozná části počítače a přídatná zařízení. Ví, k čemu slouží.	základní funkce počítače – části počítače a přídatná zařízení
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
	Orientuje a užívá základní klávesy na klávesnici.	základní funkce počítače – části počítače a přídatná zařízení

Matematika a informatika	4. ročník	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		klávesnice a klávesy – Enter, Esc, Delete, Backspace, kurzorové šipky, Shift ...
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Popíše strukturu a základní funkce počítače.	funkce a struktura počítače
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pozná základní typy souborů podle přípony, vytvoří, otevře, přejmenuje, zkopíruje, přesune, odstraní soubor (složku), uloží práci do souboru.	soubory a přípony – přejmenování, zkopírování, přesunutí, odstranění souboru (složky)
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Napiše jednoduchý text v textovém editoru.	základy práce v textovém editoru – psaní textu
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	piktogramy, emoji
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje a dekáduje text, obrázek pomocí mřížky.	šifra, pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	tvary, skládání obrazce
Tematický celek - algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	robot
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Sestaví program pro robota.	sestavení programu, oživení robota
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		

Matematika a informatika	4. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Oživí robota, otestuje jeho chování.	sestavení programu, oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde chybu v programu a opraví ji.	práce s chybou
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro příbuznou úlohu.	opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor, senzor.	ovládání motoru, ovládání pomocí senzoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Používá opakování události ke spuštění programu.	ovládání motoru, ovládání pomocí senzoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky vlastní tvorbu textů a práci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vedeme žáky k pružnosti nápadů a originalitě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedeme žáky k ověřování důvěryhodnosti informací, ke kritice mediálních informací, prezentaci, k ochraně duševního vlastnictví a využívání různých zdrojů informací. Učíme žáky, aby věnovali pozornost věcné správnosti a přesnosti sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky komunikaci a kooperaci při řešení problémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poskytujeme žákům možnost zinformace z celého světa, práce s nimi, orientace v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních příležitostí, navazování kontaktů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Umožňujeme žákům volný přístup k informacím, vedeme je k toleranci odlišného pohledu na svět a k úctě k zákonům.		

Matematika a informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čísla a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Je obeznámen se sdružováním a záměnou sčítanců.	vlastnosti sčítání
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Zvládá řešení slovních úloh s více početními operacemi. Porozumí textu úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úloh). Přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací. Zformuluje odpověď k získanému výsledku.	řešení slovních úloh s jednou a se dvěma početními operacemi
<i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i>		
<i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i>		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku. Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.	zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Chápe princip písemného dělení.	písemné dělení dvojciferným dělitelem
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>		
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla</i>		
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá znalosti malé násobilky při písemném dělení nejvýše dvojciferným číslem.	písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika a informatika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i>	Provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku.	počítáme s velkými čísly, slovní úlohy
<i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i>	Využívá znalostí malé násobilky při písemném násobení.	pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Orientuje se v číslech do milionu (miliardy).	počítáme s velkými čísly, slovní úlohy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel <i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i> <i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i>	Číslo čte, zapíše, porovná, uspořádá a zobrazí na číselné ose.	počítáme s velkými čísly, slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Zvládá řešení slovních úloh s velkými čísly.	počítáme s velkými čísly, slovní úlohy
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>	Zvládá pamětné dělení se zbytkem, provádí kontrolu výpočtu.	pamětné dělení se zbytkem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Je obeznámen s desetinnými čísly.	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Porovnává, sčítá, odčítá a zaokrouhluje desetinná čísla.	desetinná čísla
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Vypočítá aritmetický průměr.	aritmetický průměr
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Chápe princip násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem.	násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla.	záporné číslo

Matematika a informatika	5. ročník	
Tematický celek - závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Zapiše polohu bodů pomocí souřadnic, znázorní bod podle daných souřadnic.	souřadnice bodů
<i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	práce s daty
		data
Tematický celek - geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozezná základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice).	úhel, čtverec, obdélník, trojúhelníky
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Využívá k popisu rovinného útvaru počty vrcholů a stran, rovnoběžnost a kolmost stran.	úhel, čtverec, obdélník, trojúhelníky
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Charakterizuje základní rovinné útvary a k zadanému popisu přiřadí název základního rovinného útvaru.	úhel, čtverec, obdélník, trojúhelníky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá, bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice).	úhel, čtverec, obdélník, trojúhelníky
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Upevňuje poznatky o úhlech.	úhel, čtverec, obdélník, trojúhelníky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Odvodí vzorce pro výpočet obvodu obrazců.	obvody obrazců
<i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i>		

Matematika a informatika	5. ročník	
<i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i>		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá jednotky času, hmotnosti a délky, procvičuje převody jednotek času, délky a hmotnosti.	jednotky délky, hmotnosti, času
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Je obeznámen s vlastnostmi úhlopříček. Narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku.	úhlopříčky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a popíše kružnici a kruh s daným poloměrem, uvědomuje si rozdíly mezi nimi.	kružnice, kruh, vzájemná poloha dvou kružnic
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje kružnice s daným poloměrem a rozeznává jejich vzájemné polohy.	kružnice, kruh, vzájemná poloha dvou kružnic
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Rozumí jednotkám obsahu, ovládá vzorce pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku, dokáže je aplikovat při výpočtu obsahu.	obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Chápe princip správného převodu jednotek obsahu.	převádění jednotek obsahu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje střed úsečky.	střed a osa úsečky
<i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)</i>		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Narýsuje osu úsečky.	střed a osa úsečky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Orientuje se ve vlastnostech trojúhelníku, tyto poznatky aplikuje při konstrukci trojúhelníku.	vlastnosti trojúhelníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě). Určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru. Vytvoří ve čtvercové síti osově souměrný útvar podle osy v lince mřížky. Dokreslí obrázek podle osy souměrnosti.	osově souměrné útvary

Matematika a informatika	5. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Aplikuje dosavadní znalosti při výpočtu obsahu složitějších obrazců, používá vhodné jednotky délky a obsahu.	obsahy složitějších obrazců
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rozezná krychli a kvádr, upevňuje si znalost výpočtu jejich povrchu. Využívá znalostí popisu základních rovinných útvarů k popisu a modelování jednoduchých těles.	krychle, kvádr
<i>pozná základní tělesa</i>	Modeluje stavby z krychlí.	stavby z krychlí
Tematický celek - informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Na přiměřené úrovni popíše části počítače a jejich funkce, vysvětlí základní pojmy – hardware a software.	základní pojmy informační činnosti – počítač – software, hardware
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	vyhledávání informací v síti Internet, jejich porovnávání a hodnocení
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce.	tabulka - doplňování, kontrola, řazení dat
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky, určí, jak spolu prvky souvisí.	systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - digitální technologie		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví a majetku v počítačové učebně, chápe škodlivost nadměrného využívání počítače.	bezpečnost a hygiena práce při využívání výpočetní techniky, prevence zdravotních rizik
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Chápe význam ochrany dat před zneužitím a zničením.	péče o počítač, jednoduchá údržba

Matematika a informatika	5. ročník	
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Správně spouští a vypíná počítač, ovládá základní orientaci na klávesnici, používá myš seznamuje se s funkcemi operačního systému Windows a jeho využitím, pracuje s operačním systémem.	správné spuštění, vypnutí počítače, operační systém Windows – základní popis, ikony, jejich význam, základní operace
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá internetovou poštu pro komunikaci a přenos informací, dodržuje základní pravidla komunikace přes internetovou poštu.	internetová pošta, založení vlastní emailové schránky, její správa
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Na přiměřené úrovni zpracuje text v textovém editoru.	textový editor – seznámení s programem, jednoduchý text a jeho úprava
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Zpracuje a prezentuje na dané téma informace v textové a grafické formě.	samostatná práce v textovém editoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Připraví text k tisku a samostatně vytiskne dokument.	příprava dokumentu na tisk, tisk
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvědomuje si význam internetu jako zdroje informací, prostředku komunikace i zábavy.	počítačové sítě – internet
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Samostatně vytvoří dokument a složku, chápe strukturu ukládání informací a tuto dovednost využívá, využívá klávesové zkratky programu MO Word.	ukládání informací – tvorba složek a dokumentů, klávesové zkratky
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Je obeznámen s významem a využitím e-mailu, chatu a dalších způsobů komunikace.	základní způsoby komunikace
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Zpracuje a prezentuje dle svých možností informace v textové a grafické formě, uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	tvorba referátů a jednoduchých prezentací na zadané téma

Matematika a informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Na přiměřené úrovni ovládá práci s textovým a grafickým editorem, orientuje se na internetu, používá e-mail pro komunikaci a přenos informací.	opakování, procvičování a shrnutí učiva
Tematický celek - data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Využívá formát písma, odrážky a číslování, dokáže vložit obrázek do textu, vytvoří nadpis.	formát písma, odstavce, odrážky, práce s grafickými objekty v textovém editoru
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Orientuje se na internetu, správně formuluje požadavky při vyhledávání a efektivně vyhledává informace na síti, používá běžné vyhledavače pro vyhledání informace.	orientace, vyhledávání informací v síti internet, jejich zpracování v textovém editoru
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Ve zvoleném grafickém editoru maluje jednoduchý obrázek a podle potřeby jej upravuje.	grafický editor – tvorba a zpracování obrázku
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	data
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
Tematický celek - algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	příkazy a jejich spojování
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby.	opakování příkazů
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		

Matematika a informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém.	kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.	programovací projekt
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	slovní úlohy s netradičními postupy
<i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky důležitosti ověřování důvěryhodnosti informací, ke kritice mediálních informací, k prezentaci vlastní práce, k respektování duševního vlastnictví a využívání různých zdrojů informací. Vedeme žáky k věcné správnosti a přesnosti sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky vlastní tvorbě textů a vedeme je k práci v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedeme žáky k prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Učíme žáky komunikaci a kooperaci při řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika a informatika	5. ročník	
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a originalitu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Umožňujeme žákům volný přístup k informacím, vedeme je k toleranci odlišného pohledu na svět a k úctě k zákonům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům přístup k informacím z celého světa a práci s nimi.		

Matematika a informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zapíše a přečte des. číslo řádu desetin až miliontin, dovede zapsat rozvinutý zápis desetinného čísla v desítkové soustavě.	pojem desetinné číslo, des. zlomek, des. řády
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Ví, že desetinné číslo lze vyjádřit ve tvaru zlomku a naopak.	znázornění, porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Na číselné ose dovede znázornit desetinná čísla, porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla s danou přesností.	znázornění, porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pamětně a písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla.	sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, pamětné počítání s výhodou jednotky délky, obsahu, hmotnosti

Matematika a informatika	6. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh.	řešení úloh z praxe vedoucích početním výkonům s des. čísly
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá vlastností početních výkonů.	vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, pamětné počítání s výhodou jednotky délky, obsahu, hmotnosti
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p píše, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	Účelně užívá kapesní kalkulačtor.	užití kapesního a tabulkového kalkulačtoru při výpočtech s desetinnými čísly
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Užívá desetinné číslo v praktických situacích.	pojem desetinné číslo, des. zlomek, des. řády řešení úloh z praxe vedoucích početním výkonům s des. čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozumí pojmu, dovede určit, kdy je číslo dělitelem, kdy je číslo násobkem.	dělitel, násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Využívá kritéria dělitelnosti.	znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Chápe pojem největší společný dělitel/nejmenší společný násobek, najde společného dělitele/nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel, znalosti dovede využít při řešení úloh ze života, vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy.	největší společný dělitel/nejmenší společný násobek
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené.	prvočísla, čísla složená
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		

Matematika a informatika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem <i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	Zná pojem úhel, umí sestrojít jeho osu, určuje velikost úhlu pomocí úhlooměru, sestrojí úhel dané velikosti, úhel 60° , 90° , 45° sestrojí bez úhlooměru, rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), dvojice úhlů (souhlasné, střídavé, vedlejší, vrcholové), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků.	úhel, osa úhlu, velikost úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Zná úhlové stupně, úhlové minuty, sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (s využitím převodu stupňů a minut), využívá při výpočtech vlastnosti dvojic úhlů (střídavých, souhlasných, vedlejších, vrcholových) a součtu úhlů v trojúhelníku.	sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar <i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	Zná pojem osová souměrnost, ví, že osová souměrnost je určena osou, rozhodne, zda je útvar osově souměrný, určí osy souměrnosti rovinného útvaru, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti.	osová souměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i> <i>používá technické písmo</i> <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	Sestrojí a pozná základní rovinné útvary – bod, úsečku, přímku, přímky kolmé a rovnoběžné, využívá matematickou symboliku pro narýsované útvary.	body, úsečky, přímky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary <i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	Ví, jaké má být správné nářadí pro rýsování a používá je, narýsuje kružnici, obdélník, čtverec, trojúhelník ze tří stran, trojúhelník pravoúhlý, pozná základní rovinné – úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh, zná a využívá trojúhelníkové nerovnosti.	kružnice, obdélníky, čtverce, trojúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů <i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	Urcí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku. Zná a používá vzorce pro výpočet obvodu čtverce a obdélníku.	obvody geometrických útvarů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		obsah obdélníku a čtverce

Matematika a informatika	6. ročník	
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	Určí výpočtem obsah obdélníku a čtverce, zná a používá vzorce, odhaduje obsah a obvod útvarů pomocí čtvercové sítě.	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Ví, že součet vnitřních úhlů trojúhelníku je úhel přímý, využívá při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	součet vnitřních úhlů trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná a rozlišuje trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý a dovede je narýsovat ví, že před konstrukcí se dělá náčrt.	druhy trojúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zná pojem výšky/těžnice trojúhelníku, dovede je narýsovat a změřit.	výšky a těžnice trojúhelníku
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Rozliší kružnici opsanou a vepsanou, dovede je sestavit	kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná, kdy jsou dva geometrické útvary shodné.	shodnost geometrických útvarů
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zapisuje shodnost trojúhelníků.	shodnost trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	Narýsuje trojúhelník na základě znalosti stran a úhlů podle vět sss, sus, usu, využívá metrické vlastnosti – trojúhelníková nerovnost k řešení geometrické úlohy, využívá matematickou symboliku, žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestojí, určí počet řešení konstrukční úlohy, ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	věta sss, sus, usu
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		

Matematika a informatika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Rozlišuje a charakterizuje jednotlivá geometrická tělesa.	krychle, kvádr, válec, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles <i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	Zná zásady, podle nichž se zobrazují tělesa ve volném rovnoběžném promítání, umí zobrazit krychli a kvádr, rozumí pojmu povrch krychle a kvádru, dovede ho vypočítat, zná vzorce pro výpočet povrchu krychle a kvádru a používá je, sestrojí jejich síť.	zobrazení krychle a kvádru
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pro výpočet objemu krychle a kvádru zná vzorce, používá je, řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru, krychle.	povrch krychle a kvádru objem krychle a kvádru
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Používá a převádí jednotky objemu.	převody jednotek objemu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu <i>užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</i>	Zná: krychlový metr, krychlový decimetr, krychlový centimetr, krychlový milimetr, hektolitr, litr, dl, cl, ml.	vedlejší jednotky objemu
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-02 porovnává soubory dat <i>M-9-2-02p porovnává data</i>	Převádí jednotky délky a hmotnosti.	vlastnosti početních výkonů s desetinnými čísly, pamětné počítání s výhodou jednotky délky, obsahu, hmotnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	V tabulkovém kalkulátoru provádí jednoduché výpočty, zaokrouhluje pomocí formátování buněk.	řešení úloh z praxe vedoucích početním výkonům s des. čísly
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení <i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>	Problém rozčlení na dílčí části, vysvětlí a předloží možnosti řešení	Algoritmizace, programování, kontrola, tvorba digitálního obsahu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří funkční program	Algoritmizace, programování, kontrola

Matematika a informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zkontroluje správnost postupu, identifikuje a opraví případnou chybu	Algoritmizace, programování, kontrola, tvorba digitálního obsahu – práce s chybou
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získává z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v jiných interpretacích dat	Data, informace, kódování
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Kóduje a dekóduje data a informace, je obeznámen s kódy v počítači.	Data, informace, kódování, přenos dat
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek</i>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a specifikuje potřebné informace pro jeho vyřešení	Data, informace kódování- řešení problému
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Je obeznámen se složením počítače.	Hardware a software
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data zvoleným formátem, který je vhodný pro jejich další zpracování nebo přenos	Hardware, software, struktura dat v počítači, řešení technických problémů
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		

Matematika a informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Je si vědom rizika spojeného s prací na počítači a je také obeznámen s riziky v online komunikaci	Řešení technických problémů, bezpečnost, digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		

Matematika a informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Přibližně zakresluje zlomky na číselnou osu.	zlomky na číselné ose
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru.	rozšiřování a krácení zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnává zlomky se stejnými jmenovateli i s různými jmenovateli.	porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zapisuje číslo pomocí zlomku, desetinného čísla i smíšeného čísla.	zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla

Matematika a informatika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Najde společného jmenovatele zlomků a tyto zlomky sečte, počítá i se smíšenými čísly.	sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Najde společného jmenovatele zlomků a tyto zlomky sečíst a odečíst, vynásobí zlomek přirozeným číslem a zlomek zlomkem, využije krácení zlomků; určí převrácené číslo, převede dělení zlomků na násobení převráceným zlomkem, zjednoduší složený zlomek.	sčítání, odčítání, násobení, dělení zlomků
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Je obeznámen s pojmem celé číslo a dovede znázornit celá čísla na číselné ose.	celá čísla a jejich znázornění
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		

Matematika a informatika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Určí absolutní hodnotu celého čísla a využívá její geometrickou interpretaci, určí opačné číslo k danému číslu.	absolutní hodnota celého čísla, čísla navzájem opačná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovná celá čísla.	porovnávání celých čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná zákonitosti sčítání a odčítání celých čísel, umí využít znaménková pravidla pro násobení a dělení celých čísel.	sčítání, odčítání, násobení, dělení celých čísel
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Užívá početní výkony s celými čísly při řešení slovních úloh.	užití celých čísel ve slovních úlohách
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Je obeznámen se zápornými desetinnými čísly a se zápornými zlomky, vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné, zapíše racionální číslo pomocí zlomku i pomocí desetinného čísla.	záporná desetinná čísla a záporné zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovná racionální čísla.	porovnávání racionálních čísel
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		

Matematika a informatika	7. ročník	
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Aplikuje znalosti o sčítání a odčítání celých čísel a kladných zlomků na sčítání a odčítání racionálních čísel.	sčítání a odčítání racionálních čísel
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Využívá znaménková pravidla pro násobení a dělení racionálních čísel.	sčítání a odčítání racionálních čísel
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		násobení a dělení racionálních čísel
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Vytvoří matematický model konkrétní situace v oboru celých a racionálních čísel, využívá při řešení konkrétních situací matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel, vyhodnotí výsledek řešení úlohy.	sčítání a odčítání racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Uvádí příklad poměru v matematice.	pojem poměr
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Pracuje s poměry podobně jako se zlomky.	rozšiřování a krácení poměru

Matematika a informatika	7. ročník	
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá daný poměr v reálných situacích, řeší modelováním situace vyjádřené poměrem.	počítáme s poměry
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Upravuje postupného poměru, využívá postupný poměr v reálných situacích.	postupný poměr
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Využívá měřítko mapy, plánu k výpočtu, odvodí měřítko mapy, plánu ze zadaných údajů.	měřítko plánu a mapy
<i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Určuje jedno procento z celku, užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem, navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část.	pojem procento
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Využívá trojčlenku k řešení slovních úloh, určí počet procent, je-li dána procentová část a základ, určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ, určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část.	na procenta s trojčlenkou
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Je obeznámen se základními pojmy z finanční matematiky, používá procentového počtu při řešení úloh z jednoduchého úrokování.	úroková míra a úrok
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Je obeznámen s pojmem promile.	pojem promile
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		

Matematika a informatika	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Znáznorňuje body v pravouhlé soustavě souřadnic.	pravouhlá soustava souřadnic v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Ovládá osovou souměrnost.	připomenutí osové souměrnosti
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti.	středová souměrnost
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Rozhodne, zda je útvar středově souměrný, určí střed souměrnosti.	středově souměrné útvary
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná základní vlastnosti čtyřúhelníků a rovnoběžníků.	čtyřúhelníky a rovnoběžníky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojuje výšky a úhlopříčky rovnoběžníku.	výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Pozná druhy rovnoběžníků, zná jejich základní vlastnosti.	kosodélník a kosočtverec
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí rovnoběžník na základě znalosti konstrukce trojúhelníku, převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí, určí počet řešení konstrukční úlohy, ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	konstrukce rovnoběžníku
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		

Matematika a informatika	7. ročník	
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	Určí výpočtem obvod a obsah rovnoběžníku na základě vztahů $o = 2 \cdot (a + b)$, $S = a \cdot va$.	obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Zná vztah pro výpočet obsahu trojúhelníku, určí výpočtem obsah a obvod trojúhelníku, využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely, odhaduje obsah a obvod trojúhelníků pomocí čtvercové sítě.	obsah trojúhelníku
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná základní druhy lichoběžníků a jejich vlastnosti.	lichoběžník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Sestrojí lichoběžník, využívá matematickou symboliku, využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost).	konstrukce lichoběžníku
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výpočtem obsah a obvod lichoběžníku.	obvod a obsah lichoběžníku
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Popíše části hranolu, rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan), používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka, rozpozná z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno, načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles ve volném rovnoběžném promítání.	hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť hranolu.	síť hranolu
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu, vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy, vyhodnotí výsledek úlohy.	povrch a objem hranolu
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Definovat přímou a nepřímou úměrnost, řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměrnost, používá při řešení úloh úměru a trojčlenku.	přímá a nepřímá úměrnost

Matematika a informatika	7. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vytvoří tabulku, graf nebo rovnici pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy, převádí údaje z textu do tabulky a grafu a naopak, určí přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice, převádí údaje z textu do tabulky a grafu a naopak.	graf přímé a nepřímé úměrnosti
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledá v textu údaje a vztahy potřebné k výpočtu, řeší úlohy z praxe pomocí trojčlenky, ověří správnost výsledku aplikační úlohy na procenta.	procenta kolem nás
<i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup, určí problém, který algoritmus řeší.	Algoritmizace, programování, kontrola
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Navrhne několik možností pro řešení algoritmu a následně vybere nejefektivnější z nich.	Algoritmizace, programování, kontrola – výběr řešení
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Přebírá odpovědnost za svůj program a je si plně vědom důsledků.	Algoritmizace, programování, kontrola – vlastní program
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu v počítači.	Data, informace, kódování, přenos dat
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>		
Tematický celek - Digitální technologie		

Matematika a informatika	7. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Se seznamuje s operačním systémem, vyjmenuje základní vlastnosti a funkce operačního systému.	Hardware a software, řešení technických problémů
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Se seznamuje se síťovými prvky.	Počítačová síť
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Při své práci minimalizuje rizika ztráty nebo zneužití dat.	Řešení technických problémů, bezpečnost, digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Vytvoří tabulku dle získaných dat.	Návrh a tvorba evidence dat
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>		

Matematika a informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika a informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá znalosti druhých mocnin celých čísel od 1 do 20 a v jednoduchých případech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin), dovede určit druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a na kalkulačce.	druhá mocnina a druhá odmocnina
<i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i>		
<i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i>		
<i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Určí třetí mocninu v tabulkách i na kalkulačce.	třetí mocnina
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Rozumí zápisu a na n-tou.	mocnina s přirozeným mocnitelem
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zná pravidla pro součin a podíl mocnin se stejným základem.	pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Pravidla pro mocninu součinu a podílu a pro mocninu mocniny.	pravidla pro počítání s mocninami
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě.	zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Ví, co jsou číselné výrazy, dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastností operací sčítání a násobení	číselné výrazy

Matematika a informatika	8. ročník	
	(komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů.	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše výraz s proměnnými, sestaví číselný výraz podle slovního zadání, řeší zadané slovní úlohy pomocí proměnných, tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit užitím proměnných, vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.	výrazy s proměnnými, hodnota číselného výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapiše mnohočlen pomocí stručného zápisu.	co je mnohočlen
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Využívá při úpravě výrazů sčítání a odčítání mnohočlenů.	sčítání a odčítání mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Využívá při úpravě výrazů násobení, zná pravidla pro násobení mnohočlenů.	násobení mnohočlenů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Rozloží mnohočlen pomocí vytýkání.	rozklad mnohočlenu na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$.	vzorce usnadňující úpravy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Ví, že rovnice má levou a pravou stranu.	rovnice s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Zná pravidla pro úpravu a řešení rovnic.	ekvivalentní úpravy rovnic

Matematika a informatika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyřeší rovnici pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku rovnice, rozhodne, zda rovnice má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru.	řešení lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Matematizuje jednoduché reálné situace, hledá řešení problému aplikací získaných matematických poznatků a dovedností.	jednoduché slovní úlohy řešené rovnicemi
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Přiřadí k rovnici odpovídající slovní úlohu, sestaví a vyřeší rovnici ze zadaných údajů, ověří správnost řešení slovní úlohy.	slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vyjádří neznámou z jednoduchých vzorců.	výpočet neznámé ze vzorce
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vysloví Pythagorovu větu.	seznamujeme se s Pythagorovou větou
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá Pythagorovu větu pro řešení úloh v rovině a prostoru, využívá metrické vlastnosti – Pythagorova věta k řešení geometrické úlohy, žák řeší geometrické úlohy početně.	Pythagorova věta v rovině a v prostoru
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Zná definici kružnice a kruhu.	kružnice a kruh
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje pojmy sečna, tečna, vnější přímka kružnice.	kružnice a přímka – vzájemná poloha
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Zakreslí a vysvětlí různé vzájemné polohy dvou kružnic.	dvě kružnice – vzájemná poloha
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Ví, co říká Thaletova věta a co je Thaletova kružnice.	Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výpočtem obvod kruhu.	délka kružnice a obvod kruhu

Matematika a informatika	8. ročník	
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Určí výpočtem obsah kruhu, odhaduje obsah a obvod kruhu pomocí čtvercové sítě.	obsah kruhu
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Popíše a načrtne válec, načrtne a sestrojí síť válce, rozpozná rotační tělesa (válec, kužel, koule), pracuje s půdorysem a nárysem válce, rozpozná síť válce od jiných těles.	válec a jeho síť
<i>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</i>		
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá povrch válce, vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy k řešení slovní úlohy.	povrch válce
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem válce, dovede řešit úlohy z praxe.	objem válce
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá polohové a metrické vlastnosti – vzájemná poloha bodů a přímk v rovině, vzdálenost bodu od přímky k řešení geometrické úlohy, pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice), využívá množiny všech bodů dané vlastnosti při řešení úlohy.	množiny bodů v rovině
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojí trojúhelník ze znalosti dvou stran a výšky k jedné z nich, sestrojí trojúhelník ze znalosti dvou stran a těžnice k jedné z nich, využívá matematickou symboliku, žák převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku), popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí, určí počet řešení konstrukční úlohy, ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání.	konstrukce trojúhelníků
<i>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</i>		
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	Sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky z různých zadání, využívá matematickou symboliku, rozliší typy	konstrukce čtyřúhelníků

Matematika a informatika	8. ročník	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	trojúhelníků a čtyřúhelníků, využívá vlastností základních rovinných útvarů (vlastnosti úhlopříček, velikost úhlů, souměrnost).	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z různých možností vhodný algoritmus a zdůvodňuje svůj výběr.	Algoritmizace, programování, kontrola, tvorba digitálního obsahu
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Vytváří složitější algoritmy, využívá větvení, cykly.	Algoritmizace, programování, kontrola
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Modeluje situaci pomocí grafů, diagramů a dalších schémat, následně porovnává různé modely, které řeší stejný problém, a vybírá ten nejvhodnější, svůj výběr následně zdůvodňuje.	Data, informace, přenos dat, modelování – výběr řešení
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu obsažena všechna potřebná data pro řešení problému, pokud chybu identifikuje, provede následnou korekci.	Data, informace, přenos dat, modelování
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		
Tematický celek - Digitální technologie		

Matematika a informatika	8. ročník	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítě a popíše jejich charakteristické znaky	Je obeznámen s typy sítí, uvádí příklady a jejich charakteristické znaky.	Počítačová síť, bezpečnost
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zvládne vyřešit typické závady a chybové stavy počítače.	Hardware a software, řešení technických problémů
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>		
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Řešení technických problémů, bezpečnost, digitální identita
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi, zvažuje rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Informační systémy
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</i>		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, filtrování dat v tabulce, využívá data k automatizaci, interpretuje data vycházející z tabulky.	Návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, nastaví pravidla pro práci a evidenci dat.	Návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat – nastavení

Matematika a informatika	8. ročník	
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		
<i>I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</i>	Ověří funkčnost, efektivnost evidence, navrhne řešení pro úpravu.	Návrh a tvorba evidence dat, hromadné zpracování dat – ověřování
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
<i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i> <i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i>	Vysvětlí základní pojmy statistiky, zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy, pracuje s intervaly a časovou osou, porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy, diagramy.	statistické šetření
<i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i> <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Sestrojí sloupkový a kruhový diagram, vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu, převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak, převádí údaje mezi tabulkou, diagramem a grafem, interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat.	diagramy
<i>M-9-2-02 porovná soubory dat</i> <i>M-9-2-02p porovná data</i>	Vyhledává statistický znak s největší četností, určuje relativní četnost.	četnost, relativní četnost
<i>M-9-2-02 porovná soubory dat</i> <i>M-9-2-02p porovná data</i>	Určí aritmetický průměr, vysvětlí pojmy modus a medián, vyhledá a vyjádří vztahy mezi údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota), samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost.	aritmetický průměr, modus a medián

Matematika a informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Matematika a informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Pozná lomený výraz, ví, kdy má lomený výraz smysl.	lomený výraz
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.	krácení a rozšiřování lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zná postup při sčítání a odčítání lomených výrazů.	sčítání a odčítání lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Najde společného jmenovatele dvou lomených výrazů.	násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zná postup při násobení a dělení lomených výrazů, ví, co je převrácený výraz.	násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyřeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli.	řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Sestaví a vyřeší rovnici s neznámou ve jmenovateli při řešení různých typů slovních úloh.	slovní úlohy na řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vyřeší soustavu dvou rovnic o dvou neznámých pomocí ekvivalentních úprav sčítací i dosazovací metodou, provádí zkoušku soustavy, rozhodne, zda soustava rovnic má řešení a ověří, zda řešení patří do zadaného číselného oboru.	řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými sčítací a dosazovací metodou

Matematika a informatika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Sestaví a vyřeší rovnici nebo soustavu dvou rovnic o dvou neznámých ze zadaných údajů, ověří správnost řešení slovní úlohy.	úlohy o směsích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Využije znalost řešení dvou lineárních rovnic při řešení slovních úloh o pohybu.	úlohy o pohybu
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Využívá znalostí goniometrických funkcí při výpočtech stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku, účelně a efektivně využívá kalkulátor.	výpočty v pravouhlém trojúhelníku
<i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i>		
<i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i>		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vypočítá procentovou část.	na finance s procenty
<i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i>		
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Definuje funkci sinus, kosinus, tangens na základě poměru stran v pravouhlém trojúhelníku, vypočítá sinus, kosinus a tangens úhlu pomocí tabulek, účelně a efektivně využívá kalkulátor.	funkce sinus funkce kosinus funkce tangens
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá goniometrické funkce při řešení úloh v rovině i v prostoru.	užití goniometrických funkcí
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Pozná podobné útvary, dovede určit délky zbývajících stran podobných útvarů, určí poměr podobnosti z rozměrů útvarů a naopak.	podobnost geometrických útvarů
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Ví, co je poměr podobnosti, využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Využívá podobnost při řešení jednoduchých úloh z praxe.	využití podobnosti
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu, odhaduje a vypočítá povrch jehlanu a plášť jehlanu, rozpozná síť jehlanu od jiných těles.	síť a povrch jehlanu
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		objem jehlanu

Matematika a informatika	9. ročník	
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>	Odhaduje a vypočítá objem jehlanu, využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely, využívá metrické a polohové vlastnosti při výpočtech v mnohostěnech (jehlanu), volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy.	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť kužele, odhaduje a vypočítá povrch kužele.	síť a povrch kužele
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Řeší úlohy z praxe, rozpozná síť kužele od jiných těles.	síť a povrch kužele
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem kužele, využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely, využívá metrické a polohové vlastnosti při výpočtech v rotačních tělesech (kuželu), pracuje s půdorysem a nárysem rotačních těles, volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy.	objem kužele
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pomocí vzorce spočítá povrch koule nebo její části.	koule a její povrch
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Pomocí vzorce spočítá objem koule nebo její části, vyhledá v textu potřebné údaje a vztahy, volí vhodné matematické postupy pro řešení úlohy.	objem koule
<i>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</i>		
Tematický celek - Nestandardní aplikační úkoly a problémy		
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	Řeší úlohy z praxe, pracuje s půdorysem a nárysem mnohostěňů.	síť a povrch jehlanu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Ví, co je úroková míra, vklad, úvěr.	běžný účet, termínovaný vklad, vkladní knížka

Matematika a informatika	9. ročník	
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
<i>zvládá početní úkony s penězi</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Má přehled o možnostech spoření.	na finance s procenty
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Ví, že z každého zisku se platí státu daň.	na finance s procenty
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Vypočítat úrok v případě jednoduchého i složeného úročení.	jednoduché a složené úročení
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Ví, co je úrokovací období a že mohou být různá.	úrokovací období
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Zná výhody stavebního spoření, dovede vypočítat zisk.	stavební spoření
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Orientuje se v možnostech půjček, uvědomuje si, že půjčky se musí platit.	věřitelé a dlužníci

Matematika a informatika	9. ročník	
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		splátky, úvěry, hypoteční úvěry
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Uplatňuje logickou úvahu a kombinační úsudek.	číselné a logické řady a další zajímavé úlohy a problémy
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>		číselné a obrázkové analogie
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	logické a netradiční geometrické úlohy
<i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i>		
<i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i>		
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Ví, že se dá závislost zapsat tabulkou, vzorcem nebo grafem, vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu, pracuje s intervaly a časovou osou.	závislosti, přiřazování, předpisy
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Zná definici funkce, ví, co je definiční obor a obor hodnot, vyčte z grafu vyznačené hodnoty na základě porozumění vzájemným vztahům mezi proměnnými.	co je a co není funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zapíše přímou úměrnost, ví, co je jejím grafem, pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice.	přímá úměrnost
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Zná rovnici lineární funkce, dovede znázornit její graf, vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí.	lineární funkce a její graf
<i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Pozná rostoucí a klesající funkci podle zápisu i z grafu.	rostoucí funkce a klesající funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Znázorní konkrétní situaci z praxe pomocí grafu lineární funkce, porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami a grafy, interpretuje výsledky získané porovnáním souborů dat, přiřadí lineární funkci	lineární funkce v praxi

Matematika a informatika	9. ročník	
	vyjádřenou rovnicí k příslušnému grafu nebo tabulce a naopak, odhalí funkční vztahy v textu úlohy, řeší úlohu s využitím funkčních vztahů, vyjádří výsledek řešení úlohy v kontextu reálné situace.	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Vyřeší graficky soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic a zapíše řešení pomocí uspořádané dvojice.	grafické řešení soustavy rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem <i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i>	Pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice, vytvoří graf pro funkční závislost danou tabulkou či rovnicí.	kvadratická funkce nepřímá úměrnost
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	K tvorbě algoritmu využívá proměnné a vytváří funkce.	Algoritmizace, programování, kontrola
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě <i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	Diskutuje o fungování digitálních technologií, zajímá se o novinky v technice.	Hardware, software, bezpečnost
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky <i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě.	Počítačová síť

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	0	0	0	0	0	0	15
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v rámci předmětu matematika ve všech ročnících základní školy. Je založena na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získat matematickou gramotnost. Prolíná se celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na porozumění dalším myšlenkových postupů a pojmů matematiky. Žáci si osvojují terminologii, algoritmy, symboliku a její využití. Výuka je také realizována jako součást školních projektů a tématických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen na tyto tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Čísla a početní operace - Závislosti, vztahy a práce s daty - Geometrie v rovině a prostoru <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. až 3. ročník - 5 hodin týdně - 6. až 9. ročník - 5 hodin týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - učebna PC
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si základní matematické pojmy - vyhledávají a třídí informace - pozorují a porovnávají získané výsledky - využívají prostředky výpočetní techniky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování metod, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami - vedení žáků k plánování postupů a úkolů - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádějí rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů - ověřují správnost řešení problémů <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s chybou žáka se pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vedení žáků k ověřování výsledků - ukázat žákům nové zdroje informací
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k užívání správné terminologie - vytváření schopnosti logicky formulovat své myšlenky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracují ve dvojici a v menší pracovní skupině - podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu

Název předmětu	Matematika
	<p>- učí se věcně argumentovat, schopnost sebekontroly</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se respektovat názory ostatních - učí se formovat charakterové vlastnosti - učí se rozhodovat podle dané situace <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňování, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se efektivně organizovat práci - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - dodržují hygienu práce - zdokonalují grafický projev <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadování dodržování dohodnuté kvality, termínů - vedení žáků k ověřování výsledků <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se naučí používat běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které využijí k řešení problému nebo k získávání dat - se naučí sestavit jednoduchou tabulku či graf za pomoci digitální technologie - řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií - dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi <p>Postup:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>- nabídka rozmanitých digitálních zařízení ve výuce</p> <p>- vedení k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</p> <p>- motivace k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace sou naplňovány v předmětu: Matematika - realizován na I. stupni v 1. - 3. ročníku – celkem 15 hodin
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Matematika	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	Má osvojeny pojmy: před, za, hned před, hned za, první, poslední, mezi a umí je použít.	orientace na řádku
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	Ovládá počítání prvků v oboru, dokáže doplnit předměty do určeného počtu. Porovná daný počet prvků. Přiřadí stejný počet prvků k číslu.	počítání a porovnávání prvků, doplnění do počtu, přiřazení čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Ovládá orientaci v číselné řadě. Bezchybně ovládá řadu čísel 0–20, doplní číselnou řadu, dokáže seřadit čísla od nejmenšího k největšímu a opačně.	číselná řada
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	Dokáže v daném oboru rozložit číslo a zapsat příklady.	rozklad čísel
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>	Porovnává čísla v oboru 0–20, bezchybně používá porovnávací znaménka. Umí použít a znázornit pojmy o několik více, méně.	porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Ovládá orientaci na číselné ose, sestaví příklady podle číselné osy.	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	Sčítá a odčítá v oboru 0–20 s přechodem i bez přechodu desítky, dokáže vytvořit i příklady opačné, doplní správně příklady, opraví chybný příklad, počítá jednoduché početní řetězce.	numerace 0–20
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		

Matematika	1. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší jednoduché slovní úlohy, znázorní je, zapíše příklad a odpověď.	řešení slovních úloh
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Je obeznámen se základními jednotkami – litr, metr, kilogram.	základní jednotky objemu, hmotnosti a míry
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná základní rovinné geometrické tvary a pojmenuje je (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh), vymodeluje je.	geometrie – základní rovinné geometrické tvary
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pojmenuje a najde základní geometrické tvary – kouli, kvádr, krychli, válec.	geometrie – základní prostorové tvary

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy s výpočtem přes desítku v oboru do 20.	sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 s přechodem přes desítku ve slovních úlohách
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Určí počet desítek a jednotek.	desítky, jednotky
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Přečte čísla, počítá po jedné do 100.	počítání do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá desítky v oboru do 100.	sčítání a odčítání desítek v oboru do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zvládá písemné i pamětné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru čísel do 100.	sčítání a odčítání v oboru čísel do 100
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zvládá násobení a dělení, znalosti využívá při řešení slovních úloh. Zná pojem dělenec, dělitel, podíl. Názorně demonstrovat příklady násobení a dělení.	násobení 1–10
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zvládá znázornit násobení na čtvercové síti.	příprava na násobení
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pomocí pomůcek dokáže demonstrovat dělení.	příprava na dělení
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Znázorní body, označí je, rozliší čáry-rovné, lomené, křivé.	geometrie – bod, čáry
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší čáry lomené uzavřené, otevřené, čáry křivé uzavřené, otevřené.	geometrie – čáry otevřené a uzavřené
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Narýsuje úsečku, určí její velikost. modeluje a narýsuje přímku, správně označí.	geometrie – přímka, úsečka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná a pojmenuje základní geometrická tělesa.	geometrie – geometrická tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Narýsuje úsečku podle algoritmu.	geometrie – rýsování úseček dané délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Narýsuje a určí délku úsečky.	geometrie – měření na cm a mm

Matematika	2. ročník	
M-3-3-02p používá pravítko		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvořit různé typy slovních úloh, ve kterých aplikuje osvojené početní operace, řeší netradiční slovní úlohy.	slovní úlohy
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Pamětně i písemně sčítá a odčítá dvojčíferná čísla s přechodem přes základ deset.	pamětné a písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Zná pojem zaokrouhlování, zaokrouhluje na desítky, stovky.	zaokrouhlování čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Pamětně i písemně sčítá a odčítá čísla do tisíce.	pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Dělí se zbytkem a provést zkoušku.	dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Násobí dvojčíferné a trojčíferné číslo jednocíferným číslem.	pamětné a písemné násobení dvojčíferných a trojčíferných čísel jednocíferným číslem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Zvládne dělení mimo obor násobilky.	dělení mimo obor násobílek

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>		
Tematický celek - Závislosti, vzrahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Zná základní jednotky, provádí jednoduché převody jednotek.	jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Narýsuje polopřímku, zná pojem polopřímka opačná.	geometrie – polopřímka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Chápe rozdíl mezi rovnoběžkou a různoběžkou.	geometrie – vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Zná pojem osová souměrnost, dokáže vytvořit osově souměrný obrázek.	geometrie – osová souměrnost
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	Zná pojem trojúhelník, čtverec, obdélník.	geometrie – rovinné útvary
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Zná pojem čtyřúhelník, dokáže některé vyjmenovat. Z jednotlivých geometrických útvarů správně vybere čtyřúhelníky a trojúhelníky.	geometrie – čtyřúhelníky, trojúhelníky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Chápe rozdíl mezi kružnicí a kruhem, určí poloměr a průměr. Zvládne postup rýsování a narýsovat kružnice.	kruh, kružnice (rýsování)
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	Narýsuje, změří a porovná úsečky, určí střed úsečky.	geometrie – přenášení, porovnávání úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	3. ročník	
	Pomocí kružítka dokáže sestrojít trojúhelník.	geometrie – konstrukce trojúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší jednotlivá tělesa (jehlan, kužel, krychle kvádr...) od plošných útvarů.	tělesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjíme u žáků schopnosti poznávání, pozornost a soustředění, rozvíjíme u nich kreativitu, pružnost nápadů, originalitu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 3. ročníku a vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v Rámcovém vzdělávacím programu. V průběhu 1. – 3. ročníku si žáci vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Žáci také poznávají svůj region na cílených vycházkách a exkurzích, při návštěvách muzeí. Získávají poznatky i praktické zkušenosti v oblasti dopravní výchovy, seznamují se se situacemi ohrožení a ochrany vlastního zdraví. Výuka je také realizována jako součást školních projektů a tematických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast předmětu - pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí i vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů přírodních jevů - porozumění světa kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobého způsobu života, jeho předností i problémy - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 3. ročník – 2 hodiny týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - multifunkční učebna - knihovny - muzeum - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají podstatu zdraví i příčin nemocí - orientují se ve světě informací, časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - upevňují si preventivní chování <p>Postup: – pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií – motivujeme žáky pro celoživotní učení</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upevňují si účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznávají a ovlivňují svou jedinečnost <p>Postup: – pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>– učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi ..., využívají různých informačních zdrojů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci: – rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech – vystupují a jednají samostatně a sebevědomě – pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech – přirozeně vyjadřují city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</p> <p>Postup: – podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů – vzájemně si radí a pomáhají si</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci: – pracují ve skupině – efektivně spolupracují na řešení problémů – učí se respektovat názory druhých – přispívají k diskusi</p> <p>Postup: – učíme je věcně argumentovat – vedeme k oceňování svých názorů a přínosů</p> <p>Kompetence občanské: Žáci: – utváří si ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům – motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody – vedeme žáky k respektování pravidel</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: – jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</p> <p>Postup: – učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení – zohledňujeme soudobý stav poznání a technického rozvoje</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence digitální: Žáci: - změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií - naplánují pokus, s využitím digitálních technologií jej provedou - zaznamenají výsledky pokusu s využitím digitálních technologií - se podílí na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržují - naplánují pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</p> <p>Postup: - kladení důrazu na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedení k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedení k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedení ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivace ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dávání prostoru k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech: Prvouka– realizována v 1. – 3. ročníku - 2 hod. týdně – celkem 6 hod.
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů,</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Přichází samostatně do školy, třídy, šatny. Orientuje se v budově školy, dbá na bezpečnost při cestě do školy a ze školy. Pojmenovat vybavení třídy. Ví, jak se správně chovat ve vyučování. Dodržuje hygienické návyky o přestávce, zvládá sebeobsluhu, stravování. Připraví se na vyučování, uklidí si pracovní místo. Zná správné pracovní návyky ve školním prostředí. Má osvojeny vhodné formy chování ke spolužákům, dospělým, kamarádům, cizím a neznámým lidem.	Jsem školák – škola
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Pojmenuje obec, ve které žije a ulici, ve které bydlí. Rozliší rozdíl mezi městem a vesnicí. Spolehlivě se	Blízké okolí školy
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pohybuje v blízkém okolí školy. Zná dopravní značky na cestě do školy a v okolí školy.	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Zná základní druhy dopravních prostředků. Má osvojeny základní pravidla silničního provozu a dbá na svou bezpečnost.	Blízké okolí školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Dopravní prostředky
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Má správnou představu roku s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období. Pomocí obrázků s jednotlivými ročními obdobími správně podle posloupnosti seřadí tyto období a popíše je. Pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích, zná jednotlivé měsíce ročních období. Zaznamená průběh počasí v určitém období. Časově určí období Vánoc a Velikonoc.	Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		
<i>ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozeznává ekosystémy pole, zahrada, sad, les.	Jsem školák – škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Blízké okolí školy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozoruje a porovnává živočichy v daném prostředí. Pojmenuje zvířata a jejich mláďata, pozná jejich charakteristické znaky, popíše stavbu těla těchto zvířat. Rozliší zvířata podle pokrytí těla (peřím, srstí). Zná základní pojmy – krmítko, krmelec, zimní spánek. Popíše a zná péči člověka o živočichy. Vypráví, jak se	Živočichové
<i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>		

Prvouka	1. ročník	
	živočiškové starají o svá mláďata. U hospodářských zvířat pozná samce, samice a mláďě.	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozezná bylinu, keř a strom, popíše základní části rostliny. Určí základní podmínky pro život rostlin. Poznává vybrané rostliny a jejich plody, roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků. Poznává základní druhy ovoce a zeleniny, zemědělských plodin a lesních plodů.	Rostliny
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vypráví o ochraně životního prostředí, rozliší necitlivé zásahy do přírody. Ví, jak se v přírodě správně chovat.	Rozmanitost přírody Ochrana přírody
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Poznává základní druhy povolání a popíše jejich obsah. Zná pojmy – tělesná a duševní práce, zaměstnání, povolání, odpočinek, rekreace, nezaměstnanost.	Roční období
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti		Živočiškové
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Člověk
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Orientace v čase Povolání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Rozliší, co se, v kterém obchodě prodává, a správně jej pojmenuje.
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná základní části lidského těla. Poznává rozdíly mezi lidmi různých částí světa. Chová se správně u lékaře, poznává základní lékařské pomůcky. V případě potřeby požádá o pomoc, nebo přivolat lékaře pro sebe i jiné lidi (ví, jak	Člověk

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	přivolat pomoc), zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání. Ví, že se nesmí tato čísla zneužívat, učí se chovat v krizových situacích, při ohrožení a mimořádných událostech. Dodržuje základní hygienické návyky. Dodržuje režim dne. Ví, jak vypadá správný stravovací a pitný režim, chápe jeho význam pro zdraví. Sestavit jednoduchý jídelníček, prostře stůl k jednotlivým jídlům, pojmenuje správně nádobí na stole.	
Tematický celek - Člověk a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Hledá a orientuje se v kalendáři, rozlišuje dny pracovní a dny volna. Vyjmenuje názvy dnů v týdnu. Vyhledá v kalendáři svátek jednotlivých členů rodiny. Ví, který měsíc a den má narozeniny.	Orientace v čase
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Správně pojmenovat části měřidel času – ciferník, velká, malá ručička. Zná pojem – hodiny ciferníkové, digitální, osvojí si další pojmy. Orientace v čase – teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později. Poznává čas na hodinách a dokáže ho přiřadit k jednotlivým denním činnostem.	Blízké okolí školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Rozmanitost přírody
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Hodiny, režim dne
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase		V obchodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Prvouka	1. ročník	
Vedeme žáky k samostatnému přicházení do školy, třídy, šatny. Učíme žáky orientaci v budově školy, důrazu na bezpečnost při cestě do školy a ze školy. Žáci se učí pojmenovat vybavení třídy, jak se správně chovat ve vyučování, dodržování hygienických návyků o přestávce, zvládat sebeobsluhu, stravování, připravit na vyučování, uklidit si pracovní místo a osvojit si správné pracovní návyky ve školním prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedeme žáky k osvojování vhodné formy chování ke spolužákům, dospělým, kamarádům, cizím a neznámým lidem.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně zvládá pohyb po budově školy. Připravuje se na vyučování podle rozvrhu.	Jsem školák – škola
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se v okolí školy a svého bydliště. Dbá na bezpečnost při cestě do školy i zpět, respektuje pravidla silničního provozu.	Cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Rozlišuje základní dopravní prostředky. Předchází rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (vidět a být viděn, bezpečnostní prvky, zádržné systémy).	Dopravní prostředky
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pojmenuje odlišnosti v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Dokáže pozorovat změny v přírodě.	Roční období

Prvouka	2. ročník	
	Vyjmenuje všechny měsíce v roce a přiřadí k jednotlivým obdobím. Zaznamená průběh počasí.	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozeznává ekosystémy pole, zahrada, sad, les, louka, rybník, tekoucí voda. Uvědomuje si význam lesa pro člověka.	Rozmanitost přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozezná savce podle jejich typických znaků, popíše základní části jejich těla. Vyjmenuje některé sladkovodní ryby. Zná některé stěhovavé ptáky, popíše základní části jejich těla. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně. Vypráví vlastní zážitky o chovu těchto zvířat. Popíše život zvířat, ptáků i ryb žijících u vody a ve vodě. Vyjmenuje členy zvířecích rodin (samec, samice, mládě), zná význam chovu těchto zvířat pro člověka. Vyjmenuje některá lesní zvířata. Rozliší pojem stěhovaví, tažní a stálí ptáci. Seznámí se s životem ptáků. Rozlišuje některé ptáky, které zná ze svého okolí.	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí ovoce a zeleninu podle nápadných určujících znaků. Popíše vývoj plodu. Zná názvy vybraných stromů, popíše části stromu. Zná některé luční a lesní rostliny.	Rostliny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje čtvero ročních období, umí vyjmenovat měsíce jednotlivých období, zařadí vybrané svátky do jednotlivých období. Orientuje se v čase (den, měsíc, rok) a v kalendáři. Umí vyjmenovat a popsat jednotlivé části dne.	Roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Orientace v čase
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně. Vypráví vlastní zážitky o chovu těchto zvířat.	Živočichové Domácí zvířata chovaná pro radost
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Pojmenuje další rodinné příslušníky nad rámec vlastní rodiny. Uvědomuje si věkové rozdíly členů rodiny a posloupnost. Zná své datum narození i svátku.	Rodina

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Pojmenuje základní části lidského těla a funkci některých orgánů. Dodržuje zásady zdravého způsobu života. Pečuje o své tělo, dodržuje osobní hygienu. Ví, jak se správně chovat u lékaře. Zvládne si základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo, rozlišuje pojem nemoc-úraz, zná některé běžné nemoci. Dodržuje zásady bezpečného chování, tak aby neohrožoval zdraví své i jiných. Zná základní telefonní čísla pro přivolání pomoci v krizových situacích. Rozvíjí základní znalost správné životosprávy.	Člověk
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Vyjmenuje svátky a tradice v různých obdobích. Uvědomuje si důležitost dodržování zvyků jako symbol minulosti.	Tradice a zvyky
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Rozpozná na hodinách čtvrt, půl, celou, vyznačí čas na digitálním displeji.	Hodiny, režim dne
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (vidět a být viděn, bezpečnostní prvky, zádržné systémy).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečného chování, tak aby neohrožovali zdraví své i jiných.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky různými způsoby vyjádřit, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v budově školy. Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy. Rozliší možná nebezpečí, riziková místa a situace v nejbližším okolí.	Škola Naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím. Začlení svou obec do příslušného kraje. Pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, interpretuje některé pověsti spjaté s místem svého bydliště	Místo, kde žijeme – domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Je obeznámen s orientací v okolní krajině, vyhledává hlavní zeměpisné a přírodní dominanty.	Krajina a okolí domova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozlišuje některé státní symboly naší vlasti (státní znak, vlajka, hymna) a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním (státní svátky). Orientuje se na	Naše vlast, státní symboly

Prvouka	3. ročník	
	vlastivědné mapě ČR a zná státy, se kterými ČR sousedí. Vyhledá na mapě hlavní město ČR.	
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou. Rozezná přírodniny a lidské výtvořiny. Poznává rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky. Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (sůl a cukr), určuje společné a rozdílné vlastnosti.	Neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní význam vzduchu pro život všech organismů, seznámí se se složením vzduchu. Vysvětlí základní význam vody pro život všech živých organismů.	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje výskyt vody v přírodě. Jednoduše popíše koloběh vody v přírodě. Vysvětlí význam půdy pro živé organismy.	Neživá příroda
<i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i>		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vyjmenuje společné znaky rostlin. Je obeznámen s kvetoucími, nekvetoucími a léčivými rostlinami. Pojmenuje části kvetoucích rostlin.	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Určí jednotlivé části těla hub. Je obeznámen s nejznámějšími jedlými a jedovatými houbami.	Houby
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Je obeznámen se společnými znaky živočichů (dýchání, rozmnožování, vývoj, příjem potravy, pohyb, vylučování). Chápe systém potravního řetězce. Určí některé typické znaky živočichů. Zná rozdíl mezi společnými znaky rostlin živočichů. Vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů.	Živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chová se ohleduplně k přírodě. Je obeznámen s možnostmi ochrany přírody. Orientuje se v třídění odpadu.	Rozmanitost přírody a její ochrana
Tematický celek - Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>různými způsoby vyjádří, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem. Přispívá ke zlepšení prostředí domova.</p>	<p>Rodina</p>
<p><i>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p>		
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny. Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků, dobré a špatné vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem.</p>	<p>Rodina</p>
<p><i>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p>		
<p><i>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p>		
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>rozlišuje nejrozšířenější činnosti lidí (práce, hra, učení, cestování...)</p>	<p>Lidská činnost a tvořivost</p>
<p><i>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i></p>		
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>pojmenuje a rámcově přiblíží různé profese, chrání výsledky práce své i druhých a šetrně s nimi zachází. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p>Práce a volný čas</p>
<p>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce. Určí místo, kde se výrobky vyrábějí.</p>	<p>Lidé a výrobky</p>
<p>Tematický celek - Lidé a čas</p>		
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>orientuje se v čase (minulost, přítomnost, budoucnost). Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.</p>	<p>Orientace v čase</p>
<p><i>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i></p>		
<p><i>ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p>		

Prvoka	3. ročník	
<p>ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<p>Je obeznámen s životem lidí v minulosti a nyní, uvědomuje si proměny způsobu života. Na příkladech porovnává minulost a současnost.</p>	<p>Jak lidé žili dříve</p>
<p>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</p>		
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>Je obeznámen s pravidly chování při cestě na prázdniny. Rozpozná a respektuje nebezpečí osamocené pohybu v neznámé přírodě a obcích. Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci. Odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná.</p>	<p>Rady na prázdniny</p>
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>		
<p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p>	<p>Orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů. Pojmenuje základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí. Orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu lidského života, včetně pohlavních orgánů. Bezpečně rozeznává všechny smysly a určí jejich receptory. Orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou, umí se chovat u jídelního stolu. Sestaví zdravý jídelníček. Uvědomuje si rizika nevhodného stravování pro své tělo. Pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, užíváním návykových látek, alkoholem apod. a uvědomuje si ohrožení svého zdraví. Chápe význam aktivního pohybu pro zdraví. Rozpozná případná rizika pobytu v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi. Reaguje adekvátně na pokyny</p>	<p>Člověk</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>		
<p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)</p>		

Prvouka	3. ročník	
	<p>dospělých při mimořádných událostech. Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke svému zdraví. Rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí. Rozliší pojmy nemoc a úraz, uvede jejich příklady. Chápe význam prevence úrazů a otrav. Nebojí se kontaktu s lékařem. Zná zásady podávání léků. Ošetří drobná poranění. V případě potřeby přivolá pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. Je obeznámen se základním vybavením lékárničky.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Učíme žáky orientaci ve změnách lidského těla v průběhu lidského života, včetně pohlavních orgánů, poznávat mezi zdravou a méně zdravou stravou, řádnému stolování. Vedeme je k uvědomování si rizika nevhodného stravování pro své tělo. Učíme žáka pojmenovat některá zdravotní rizika spojená s kouřením, užíváním návykových látek, alkoholem apod. a uvědomění si ohrožení svého zdraví. Žáci se učí chápat význam aktivního pohybu pro zdraví, rozpoznávat případná rizika pobytu v přírodě, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochranu před nimi. Učíme je adekvátně reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Vedeme žáky k uplatňování základních návyků osobní hygieny, vhodnému chování a vztahu ke svému zdraví.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Učíme žáka rozpoznat a respektovat nebezpečí osamocení pohybu v neznámé přírodě a obcích, obezřetnému chování při setkání s neznámými jedinci a odmítání komunikace, která je mu nepřijemná.</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Učíme žáky vysvětlit základní význam vzduchu pro život všech organismů, seznámíme je se složením vzduchu. Vysvětlíme žákovi základní význam vody pro život všech živých organismů.</p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v Rámcovém vzdělávacím programu. V etapě základního vzdělávání je přírodověda předmětem opírajícím se o vybrané poznatky z různých přírodovědných oborů a je zaměřena na to, aby žáci poznávali přírodu, člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Žák získává základní znalosti o Zemi a vesmíru, o vztahu člověka a techniky, poznává základní vztahy a jevy v přírodě, základní souvislosti mezi organismy, utváří si základní vztah k přírodě. Získává základní poznatky o člověku, jeho zdraví a ochraně. Výuka probíhá v kmenových třídách s využitím vycházek, přednášek, besed, exkurzí a soutěží (dle individuálních schopností). Výuka je také realizována jako součást školních projektů a tematických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu <ul style="list-style-type: none"> - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých <p>Časová dotace 4. - 5. ročník – 1 hodina týdně</p> <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - školní zahrada, okolí školy - multifunkční učebna
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: - žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování Postup: - učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: - žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů Postup: - učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci: - žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných</p> <p>Postup:</p> <p>- učitel vede žáky k používání správné terminologie</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <p>- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých</p> <p>Postup:</p> <p>- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně</p> <p>- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <p>- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých</p> <p>Postup:</p> <p>- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě</p> <p>- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <p>- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla</p> <p>Postup:</p> <p>- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</p> <p>- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky</p> <p>- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <p>- vyjadřují na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozují a dodržují pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí a vyberou informace, které o sobě může zveřejnit - porovnají na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívají k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních - zaznamenávají výsledky pozorování s využitím digitálních technologií - využijí digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu <p>uvědomují si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladení důrazu na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedení k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vedení k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedení ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - motivace ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací - dávání prostoru k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech:</p> <p>Přírodověda – realizována ve 4. a 5. ročníku - 1 hod. týdně – celkem 2 hod.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dělí přírodu na živou a neživou, seznámí se s propojením živé a neživé přírody. Chápe pojem „potravní řetězec“ a dokáže uvést příklad. definuje pojem ekosystém, společenstvo.	Živá a neživá příroda
<i>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</i>		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Definuje houby jako nezelené organismy, dělí je na základní skupiny, popíše základní stavbu těla hub, uvede základní pravidla při jejich sběru.	Živé organismy – houby

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Definuje fotosyntézu, charakterizuje hlavní znaky rostlin a popíše základní části jejich těla – objasní jejich význam, uvede, co je plod a semeno.	Rostliny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vyjmenuje základní znaky živočichů, rozdělí je podle stavby těla, definuje základní znaky bezobratlých a obratlovců.	Živočichové Ekosystémy – živočichové
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Definuje pojem ekosystém, společenstvo.	Ekosystémy (les, pole, louka, rybník, tekoucí vody, okolí lidských obydlí)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Definuje pojem vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda a Slunce, vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě, definuje vodu oceánskou a pevninskou. Definuje pojem ložiska nerostných surovin, rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné, vysvětlí pojem energetické suroviny.	Neživá příroda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času, vyjmenuje různé měřicí přístroje, objasní pojem bod mrazu a bod varu zná základní jednotky měření a jejich využití.	Vlastnosti látek
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vypěstuje si některý z běžných druhů luskovin.	Pokus
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka, chápe principy třídění odpadu.	Ochrana životního prostředí

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vyjmenuje a zařadí druhy rostlin. Roztřídí do skupin podle stavby těla a významu pro člověka. Poznává některé léčivé a jedovaté rostliny.	Ekosystémy – rostliny
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá péči o pokojové rostliny.	Rostliny
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Je obeznán s povinnou výbavou jízdního kola a výbavou cyklisty, předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích. Zná vhodná a nevhodná místa pro hru. Navštíví dopravní hřiště a rozumí pravidlům platným pro cyklisty a chodce. Zná některé dopravní značky a chápe jejich význam.	Dopravní výchova
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Zná postup v případě ohrožení nebo požáru, je obeznán s principem fungování integrovaného záchranného systému.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky definovat pojem ekosystém, společenstvo. Žák vyjmenuje a zařadí druhy rostlin do rozmanitých ekosystémů, roztřídí do skupin podle stavby těla a významu pro člověka, pozná některé léčivé a jedovaté rostliny. Také uvede zástupce obratlovců a bezobratlých, rozdělí je podle způsobu obživy, přezimování, užitku pro člověka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky nacházet souvislosti mezi vzhledem přírody a činnostmi člověka a chápat principy třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vedeme žáky k chápání souvislosti a vztahů mezi živou a neživou přírodou a učíme je poznávat některé potravní řetězce.		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vysvětlí pojem živá a neživá příroda a jejich rozdíly. Vyjmenuje příklady lidských výtvorů.	Člověk a příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Vyjmenuje základní podmínky života na Zemi.	Podmínky života na Zemi
<i>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</i>	Charakterizuje neživou přírodu, vyjmenuje její části.	Neživá příroda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Uvede příklad nerostu a horniny.	Nerosty a horniny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Je obeznámen s druhy nerudných surovin, uvede příklad, vysvětlí využití.	Nerudní suroviny
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozlišuje pojmy železné rudy a drahé kovy, uvede příklad, vysvětlí využití.	Rudy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Je obeznámen s využitím uhlí, ropy a zemního plynu.	Energetické suroviny – paliva
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zná možnosti výroby elektrické energie, sestaví jednoduchý elektrický obvod, uvědomuje si nebezpečí ohrožení svého zdraví při práci s elektrickým proudem.	Elektrická energie
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje, uvede příklady.	Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Orientuje se ve složení a vzniku půdy. Vysvětlí význam půdy.	Půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Chápe význam výprav do vesmíru. Rozumí, jaké úkoly plní družice. Zná letopočet letu prvního člověka do vesmíru. Ví, že Slunce je hvězda, vysvětlí její význam pro život na Zemi Vyjmenovat nejdůležitější tělesa, která tvoří sluneční soustavu. Vyjmenuje planety sluneční soustavy. Vysvětlí důvody střídání dne a noci a ročních období. Určí počátek jara, léta, podzimu a zimy. Má představu o tom, jak vypadá povrch Měsíce, zná fáze Měsíce.	Člověk a vesmír
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Chápe pojem podnebné pásy, dokáže je vyjmenovat a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů. Charakterizovat podmínky všech typů podnebních pásů. Vyjmenuje tři hlavní druhy krajiny v tropickém pásu. Rozlišuje tři hlavní rostlinná společenstva mírného pásu. Charakterizuje společenstva živých organismů podnebného pásu na území ČR.	Podnebné pásy – tropický, subtropický, mírný, polární
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Uvede příklady živočichů žijících v mořích a oceánech.	Život v mořích a oceánech

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Zná alespoň jednu rostlinu a jednoho živočicha, který se dokázal přizpůsobit podmínkám v různých podnebných pásech.	Přizpůsobivost rostlin a živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chápe význam botanických a zoologických zahrad, uvede příklad botanické a zoologické zahrady.	Význam botanických a zoologických zahrad
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rozdělí živé organismy do skupin a dokáže uvést příklad, vysvětlí jejich význam. Poznává zástupce jedlých a jedovatých hub. Vysvětlí pojem fotosyntéza, rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí. Dělí živočichy na obratlovce a bezobratlé. Vyjmenuje skupiny obratlovců a uvede příklad. Uvede příklad potravního řetězce.	Třídění živých organismů. Bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vyjmenuje základní části lidského těla, je obeznámen se základní stavbou lidského těla.	Člověk – lidské tělo
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Vysvětlí funkce soustav lidského těla. Vyjmenuje základní součásti každé soustavy. Chápe smysl péče o tělo.	Člověk – soustavy
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Zdůvodní ochranu svého zdraví, uvede příklad. Vysvětlí rozdíl mezi nemocí a úrazem. Zná základní hygienická pravidla. Ošetřuje drobná poranění. Odmítá návykové látky.	Ochrana zdraví, hygiena
<i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>		
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Zná základní součásti počítače a jejich funkce. Chápe nebezpečí, počítače a komunikace prostřednictvím elektronických médií.	Příjem informací
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Charakterizuje základní vývojové etapy člověka.	Vývojové etapy
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamujeme žáky s druhy rudních i nerudních surovin, uvádění příkladů a vysvětlení využití. Učíme žáky poznávat možnosti výroby elektrické energie, také je učíme rozlišovat obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje a uvádět příklady.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamujeme žáky se základními součástmi počítače a jejich funkcemi. Učíme je rozpoznat nebezpečí při práci s počítačem při komunikaci prostřednictvím elektronických médií.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci získávají základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí, poznávají významné osobnosti regionálních a národních dějin. Integrují poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života s dalšími informacemi (z tisku, televize, internetu, ze zájmových oblastí), uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňují. Vlastivěda formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí i odlišností v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech Evropy a světa. Výuka probíhá také jako součást školních projektů a tematických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.8.1 Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah vlastivědy upevňuje a rozšiřuje elementární dovednosti a vědomosti získané v prvouce - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - vede žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů - vede žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4. ročník – 2 hodiny týdně - 5. ročník – 2 hodiny týdně <p>5.8.2 Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy, interaktivní tabule - multifunkční učebna - veřejná prostranství mimo školu - knihovna, muzeum, exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace - kriticky hodnotí výsledky svého učení - využívají prostředků výpočetní techniky - hodnotí a prezentují svou práci <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků ke správnému používání terminologie a symboliky - vedení žáků k vhodné prezentaci výsledků své práce - kladení důrazu na vyhledávání informací - vedení žáků k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - objevují vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů - využívají všechny dostupné zdroje informací <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k plánování postupů a ověřování správnosti řešení - umožnit každému žákovi zažít úspěch - snaha objevovat žáky vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů - umožňovat žákům použití různých zdrojů informací (encyklopedie, odborná literatura apod.) <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - souvisle a kultivovaně se vyjadřují slovem i písmem - naslouchají a zapojují se do rozhovoru - používají správnou terminologii - formulují a prezentují jednoduché myšlenky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých mohou žáci uplatnit formy týmové spolupráce - vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků - rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory - připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi - učit žáky vyjadřovat se různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - respektují názory a postoje ostatních členů skupiny - dodržují zásady slušného chování <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učit žáky odmítat vše, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi - vést k dodržování zásad slušného chování a efektivní spolupráci - vést k pozitivnímu náhledu na sebe sama <p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují tradice a kulturní dědictví - respektují přesvědčení druhých - pojmenují kulturní a historické památky, významné události - orientují se v historických souvislostech své vlasti

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky ke správnému chápání principů demokracie - motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví - projevování tolerance přirozeným odlišnostem lidské společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pracují při plnění zadaných úkolů - uvědomují si nutnost plnění svých povinností - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - ctí pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví - využívají své znalosti v praxi <p>Postup: – vést žáky k plánování úkolů a postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat poznatky o práci lidí a na příkladech porovnávat minulost a současnost - vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vést k plnění svých povinností - vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi - obohacování výuky o praktické exkurze <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí pro vyhledávání historického digitálního zdroje vhodné digitální technologie - využívá k orientaci v historické realitě digitální zdroje - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi - poznává vybrané produkty a aplikace dálkového průzkumu Země pro charakteristiku planety Země (postavení ve vesmíru, tvar, pohyby, povrch, přírodní poměry...) - používá dostupné přístroje a aplikace polohového systému k orientaci ve svém okolí, při pohybu v terénu, pro pozorování krajiny - rozlišují na příkladech rozdíl mezi digitální a analogovou mapou, uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů - rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí a vyberou informace, které o sobě může zveřejnit

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě - vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><u>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jsou naplňovány v předmětech:</u> Vlastivěda - realizována ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně – celkem 4 hod.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<p>Orientuje se v základech státního zřízení a politickém systému ČR, rozlišuje hlavní orgány státní moci. Orientuje se v principech demokracie, je obeznámen se základními lidskými právy a povinnostmi, protiprávním jednáním (korupcí) a právní ochranou občanů a majetku. Rozpozná státní symboly a chápe jejich význam.</p>	<p>Naše vlast Česká republika</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p> <p>ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> <p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>Rozlišuje hlavní a vedlejší světové strany. Chápe rozdíl pojmů globus, mapy, plány, náčrtý. Chápe význam měřítko mapy, vysvětlí pojem nadmořská výška.</p>	<p>Práce s mapou</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>Orientuje se v místě bydliště a okolí školy. Určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu, zná riziková</p>	<p>Domov, obec, škola</p>

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p>	<p>místa a situace, požadované chování ve škole i v okolí školy v případě ohrožení.</p>	
<p>ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p>		
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>		
<p>ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p>		
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Je obeznámen s pojmem vlastnictví, rodinným rozpočtem, formami peněz.</p>	<p>Vlastnictví</p>
<p>ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>		
<p>ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>		
<p>ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>		
<p>ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>Vyjmenuje sousední státy ČR, určí polohu ČR v rámci Evropy, rozlišuje historické rozdělení ČR. Orientuje se v pohořích, vrchovinách a nížinách, na mapě vyhledává vrcholy pohoří, dokáže vysvětlit pojmy: pramen, soutok, přítok, ústí, povodí, rozvodí, úmoří. Vyhledá na mapě toky některých řek a přehradní nádrže. Je obeznámen se vznikem a vývojem měst, vyhledává na mapě některá města ČR, vyhledá informace o městě v rámci regionu. Vyhledá na mapě národní parky ČR.</p>	<p>Česká republika</p>
<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>		
<p>Tematický celek - Lidé a čas</p>		

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Je obeznámen s etapami českých dějin, orientuje se ve staletích. Zaznamenává významné události. Pojmenuje panovnické rody daných období. Zná významné panovníky a osobnosti. Poznává různé stavební a umělecké slohy. Je obeznámem se životem v různých vrstvách obyvatel. Využívá dostupných zdrojů informací pro pochopení minulosti.	Starší české dějiny
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách		
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji		
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.	Rodina
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Je obeznámen okrajově s jeho životem a dílem, dokáže popsat jeho představu školy.	Jan Amos Komenský
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky pojmenovat panovnické rody historických období, poznávat významné panovníky a osobnosti a seznamujeme je se životem v různých vrstvách obyvatel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	4. ročník	
Vedeme žáky k pochopení základů státního zřízení a politického systému ČR, rozlišování hlavních orgánů státní moci. Učíme žáky chápat principy demokracie, seznamujeme je se základními lidskými právy a povinnostmi, protiprávním jednáním (korupcí) a právní ochranou občanů a majetku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se v etapách českých dějin. Zaznamenává významné události. Zná významné panovníky a osobnosti. Poznává různé stavební a umělecké slohy. Má přehled o životě v daném období. Určí hlavní nositele změn ve společnosti. Uvede nejvýznamnější vynálezy a objevy. Využívá dostupných zdrojů informací pro pochopení minulosti.	Novověk v Českých zemích
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zná významné události a osobnosti. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní důležité změny ve společnosti a popíše válečné události ve 20. století.	Novodobé české dějiny
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Popíše a ukáže na mapě polohu Evropy, popíše a ukáže na mapě významné objekty z povrchu, podnebí, vodstva	Evropa

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	a přírodních společenství Evropy. Ukáže na mapě státy Evropy, přiřadí k nim hlavní města, pokusí se charakterizovat jednotlivé evropské státy.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše a ukáže na mapě polohu ČR, popíše a ukáže na mapě významné objekty z povrchu, podnebí, vodstva a přírodních společenství. Charakterizuje jednotlivé regiony, hovoří o turistických zajímavostech.	Česká republika
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Popíše povrch, vodstvo, přírodu našeho regionu, zařadí jej do kontextu ČR a doporučí turistické zajímavosti. Charakterizuje náš region.	Můj region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky srovnávat a hodnotit na vybraných ukázkách způsob života a práci předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k využívání dostupných zdrojů informací pro pochopení minulosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáka popsat a ukázat na mapě polohu ČR, významné objekty z povrchu, podnebí, vodstva a přírodních společenství, charakterizovat jednotlivé regiony, hovořit o turistických zajímavostech v souvislostech s Evropou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učíme žáky popsat a ukázat na mapě polohu Evropy, významné objekty z povrchu, podnebí, vodstva a přírodních společenství Evropy, ukázat na mapě státy Evropy, přiřadit k nim hlavní města, pokusit se charakterizovat jednotlivé evropské státy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel vzájemného soužití, učíme je se navzájem respektovat. Učíme žáky účinně spolupracovat ve skupině, pozitivně ovlivňovat kvalitu společné práce a přijímat rozličné role.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Očekávané výstupy a učivo dějepisu navazuje na získané vědomosti na prvním stupni z předmětů vlastivěda a přírodověda a přímo vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka dějepisu je nezbytně nutná pro orientaci v současném světě. Umožňuje, aby žáci pochopili jednotlivé etapy vývoje lidstva, vlastního národa i souvislosti s vývojem ve světových dějinách. Seznamují se s významnými historickými událostmi, osobnostmi i kulturou, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam pro orientaci v současném společenském životě a pro jejich budoucnost. Důraz je položen na poznání vlastního národa a strakonického regionu. Učivo by mělo být určeno k trvalému osvojení, nemělo by zatěžovat podrobnostmi. Mělo by přispět ke komplexnějšímu pohledu na historii, k samostatnému myšlení a vyvozování závěrů. Výuka by měla vést k rozvíjení zájmu o dějepis a uvědomění si sounáležitosti s evropskou kulturou. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tématických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.9.1.1 Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení historického vědomí žáka - vnímání obrazu hlavních vývojových linií - orientace v historickém čase a prostoru - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému - využívání různých zdrojů informací a moderních informačních technologií <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. až 9. ročník – 2 hodiny týdně <p>Místo realizace</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> - třídy - multifunkční učebna - knihovna - veřejná prostranství mimo školu, různé kulturní instituce
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápou probírané oblasti v historickém kontextu - vyhledávají a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií - seznámí se a operují s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů - vedení žáků k užívání správné terminologie a symboliky - vedení žáků k zamyšlení nad historickým vývojem - vedení žáků k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti - samostatně volí vhodné způsoby k řešení problému - vnímají společenské problémy v jejich historickém vývoji - při řešení problémů nalézají paralely s historií, svá řešení posuzují z více společenských aspektů <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazování aktivit, které umožňují různé způsoby řešení - používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vede žáky ke kritickému myšlení <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky logicky, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - zapojují se do diskuse, dokáží obhájit svůj názor, vhodně argumentují

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> – porozumí různým typům textů, dokumentů a obrazových materiálů – dokáží vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím – osvojí si postupy při užívání informačních a komunikačních technologií a naučí se je využívat <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k přesnému a výstižnému vyjadřování – diskuze ve výuce, důraz je kladen na věcnou a kultivovanou argumentaci – vedení žáků k práci s různými typy textů a k využívání informačních a komunikačních technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracují ve skupině – chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu v malé skupině i v celé třídě – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření příznivého klima třídy, trvání na dodržování zásad slušného chování – dodávání žákům sebedůvěry <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektují názory a hodnoty druhých lidí – odmítají násilí jakožto cestu k řešení problému – chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy – respektují, chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví – projevují pozitivní postoj k historickému dědictví, uměleckým dílům, kultuře... <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k toleranci k druhým – motivace žáků k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních – pěstování v žácích vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržují pravidla, plní své povinnosti – využívají svých znalostí v běžné praxi – využívají svých znalostí v běžné praxi

Název předmětu	Dějepis
	<p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - požadování dodržování dohodnuté kvality práce - vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedení žáků k využívání znalostí v běžné praxi <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládají běžně používaná digitální zařízení aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy - samostatně se rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamuje se s novými technologiemi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy - rozvíjení dovednosti žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - seznamování žáků s různými možnostmi, jak prezentovat činnosti a výsledky své práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení - rozvíjení a učení odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí, důraz je kladen na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány v předmětech:</p> <p>Dějepis – od 6. ročníku - 2 hod. týdně – celkem 8 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Úvod do vyučovacího předmětu, význam zkoumání dějin
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány		

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvádí příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány.	Získávání informací o dějinách; historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Historický čas a prostor, periodizace dějin
Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny Evropské kultury		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	Lokalizuje na mapě osídlení Keltů, Germánů a Slovanů na našem území a stručně popíše jejich hlavní znaky.	Pravěk v českých zemích
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních starověkých civilizací, uvádí nejvýznamnější památky starověké Mezopotámie, Egypta, Indie a Číny, které se staly součástí světového kulturního dědictví, chápe důležitost písma.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	Lokalizuje na mapě území starověkého Řecka, uvádí nejvýznamnější památky starověkého Řecka, které se staly součástí světového kulturního dědictví, porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie, chápe význam výbojů Alexandra Makedonského pro šíření řecké kultury a vzdělanosti, zároveň i pro její obohacování myšlenkami orientu.	Antické Řecko
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Lokalizuje na mapě starověký Řím, jednoduše charakterizuje přírodní podmínky Říma, vypráví pověst o založení Říma, srovnává tuto pověst s vědeckými poznatky o vzniku Říma, stručně popíše základní rysy etruské civilizace, vypráví o některých aspektech života lidí ve starověkém Římě, popíše příčiny a důsledky	Starověký Řím

Dějepis	6. ročník	
	zániku římské republiky, vypráví o událostech a nejvýznamnějších osobnostech tohoto období.	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství, uvádí nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>		
Tematický celek - Počátky lidské společnosti		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Člověk v pravěku, vývoj člověka
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>		
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Lidská společnost v pravěku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky posuzovat objektivnost dobových informačních prvků v porovnání s realitou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát v historických souvislostech.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky poznávat principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v průběhu dějin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání současné Evropy a světa a k uvědomění si jejich budoucího možného podílu na jejich rozvoji.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky nacházet historické souvislosti při rozvoji Evropy v průběhu dějin. Vedeme je k uvědomění, že jsme se jako národ na rozvoji Evropy také podíleli, jsme Evropané.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Dějepis	6. ročník	
Seznamujeme žáky s vlivem rozvoje civilizace na životní prostředí v průřezu celými dějinami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky vnímat náš etnický původ v porovnání s obyvateli jiných zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat multikulturalitu u nás i ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umožňujeme žákům zkoumat kulturní diferenci různých národů a etnik.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše změny v Evropě, které nastaly v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku raně středověkých států.	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>		

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Uvede příklady románské a gotické kultury, zná významné památky.	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>		
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní význam prvních státních útvarů na našem území a chápe postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech, objasní počátek a další vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech, uvědomuje si význam přijetí křesťanství pro vznik českého státu chápe význam zisku královské koruny na růst moci a prestiže přemyslovských panovníků.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>		
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popisuje proměnu středověké krajiny spojenou s osídlováním dosud neobydlených míst a vznikem nových osad, popíše proměnu společnosti ve vrcholném středověku.	Vrcholný a pozdní středověk, složení společnosti, kolonizace
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>		
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popisuje proměnu společenského, ekonomického i politického života spojenou se vznikem středověkých měst, ilustruje život ve středověkých městech, orientuje se v jednotlivých složkách obyvatelstva středověkých měst.	Vznik středověkých měst
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>		
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Chápe význam zisku dědičné královské koruny na růst moci a prestiže přemyslovských panovníků.	Přemyslovci - zisk dědičné koruny
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>		
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Chápe příčiny rozmachu českého státu za posledních Přemyslovců.	Poslední Přemyslovci
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Popíše události spojené s nástupem Lucemburků na český trůn.	Lucemburkové na českém trůně
<i>D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i>		
<i>D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i>		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Chápe příčiny rozmachu českého království za vlády Karla IV., uvádí nejvýznamnější historické památky z doby Karla IV.	Karel IV. - české království na vrcholu moci
<i>D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i>		
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Popíše události vedoucí k nástupu Jagellonců na český trůn, uvádí nejvýznamnější události a osobnosti té doby.	Jagellonci na českém trůně
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>		

Dějepis	7. ročník	
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátků českého státu</i>		
Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitství, husitské války
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše složitou náboženskou a ekonomickou situaci v českém království po husitských válkách, vysvětlí příčiny vedoucí Jiřího k "projektu" mírové unie evropských národů.	Český stát v 15. – 16. st.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka.	Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve.	Reformace a protireformace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie, popíše události vedoucí k nástupu Habsburků na český trůn a stručně charakterizuje jejich vládu.	Český stát a velmoci v 17. – 18. století
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>		
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát v historických souvislostech.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky posuzovat objektivnost dobových informačních prvků v porovnání s realitou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky poznávat principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v průběhu dějin.		

Dějepis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamujeme žáky s vlivem rozvoje civilizace na životní prostředí v průřezu celými dějinami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky nacházet historické souvislosti při rozvoji Evropy v průběhu dějin. Vedeme je k uvědomění, že jsme se jako národ na rozvoji Evropy také podíleli, jsme Evropané.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání současné Evropy a světa a k uvědomění si jejich budoucího možného podílu na jejich rozvoji.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky vnímat náš etnický původ v porovnání s obyvateli jiných zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umožňujeme žákům zkoumat kulturní diferenci různých národů a etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat multikulturalitu u nás i ve světě.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Modernizace společnosti		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek rozbitím starých společenských struktur v Evropě.	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů <i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i> <i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Kulturní rozrůzněnost doby, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus vznik USA
Tematický celek - Objevny a dobývání. Počátky nové doby		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Český stát a velmoci v 17. – 18. století
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.	Barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát v historických souvislostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamujeme žáky s vlivem rozvoje civilizace na životní prostředí v průřezu celými dějinami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání současné Evropy a světa a k uvědomění si jejich budoucího možného podílu na jejich rozvoji.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	8. ročník	
Učíme žáky poznávat principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v průběhu dějin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky posuzovat objektivnost dobových informačních prvků v porovnání s realitou.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat multikulturalitu u nás i ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umožňujeme žákům zkoumat kulturní diferenci různých národů a etnik.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky vnímat náš etnický původ v porovnání s obyvateli jiných zemí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky nacházet historické souvislosti při rozvoji Evropy v průběhu dějin. Vedeme je k uvědomění, že jsme se jako národ na rozvoji Evropy také podíleli, jsme Evropané.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Moderní doba		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Vysvětlí příčiny a důsledky první světové války, na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>		
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>		

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů, chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, dokáže popsat její vnitřní situaci i zahraničně-politickou orientaci, uvádí nejvýznamnější osobnosti české politiky spjaté se vznikem nového státu.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Vysvětlí příčiny vypuknutí II. světové války, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv, chápe význam československého domácího i zahraničního odboje pro obnovu samostatné republiky, zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické, hospodářské a vojenské spolupráce, zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí mezi lety 1945-1948, popíše události roku 1948 v ČSR, charakterizuje důsledky nástupu komunismu pro další vývoj v ČSR, chápe důvody rozpadu komunistického režimu v ČSR, seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 i s dalším vývojem v 90. letech	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky poznávat principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování v průběhu dějin.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vedeme žáky k poznávání současné Evropy a světa a k uvědomění si jejich budoucího možného podílu na jejich rozvoji.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky vnímat náš etnický původ v porovnání s obyvateli jiných zemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat multikulturalitu u nás i ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky nacházet historické souvislosti při rozvoji Evropy v průběhu dějin. Vedeme je k uvědomění, že jsme se jako národ na rozvoji Evropy také podíleli, jsme Evropané.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učíme žáky posuzovat objektivnost dobových informačních prvků v porovnání s realitou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát v historických souvislostech.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Seznamujeme žáky s vlivem rozvoje civilizace na životní prostředí v průřezu celými dějinami.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umožňujeme žákům zkoumat kulturní diferenci různých národů a etnik.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Občanská výchova se vyučuje jako předmět integrovaný ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Svět práce. Vzdělávací obor Svět práce je zařazen v osmém a devátém ročníku. Předmět vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáka. Zaměřuje se na utváření aktivních občanských postojů, rozvíjí sounáležitost s ostatními zeměmi, vychovává k toleranci, k respektování lidských práv, k úctě k hodnotám. Pomáhá žákům orientovat se ve významných událostech společenského života. Seznamuje žáky s činnostmi politických institucí a orgánů, s hospodářským životem. Učí žáky respektovat a uplatňovat pravidla společenského soužití, vyjadřovat vlastní názory, formovat postoje a přebírat za ně zodpovědnost. Učí je hodnotit sebe a druhé, přijímat kritiku. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tématických dnů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6., 8. a 9. ročník - 1 hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - knihovna - multifunkční učebna - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti - získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k ověřování důsledků - poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení - kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladení otevřených otázek - volný přístup k pomůckám <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují - komunikují na odpovídající úrovni - využívají ke komunikaci vhodné technologie <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcování žáků k argumentaci - vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci: – spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají – upevňují dobré mezilidské vztahy – hodnotí svoji práci i práci ostatních Postup: – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok – vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti</p> <p>Kompetence občanské: Žáci: – znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je – respektují názory ostatních – formují si volní a charakterové rysy – zodpovědně se rozhodují podle dané situace Postup: – vyžadování dodržování pravidel slušného chování – vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: – jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Postup: – dodávání sebedůvěry – napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení – vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p> <p>Kompetence digitální: Žáci: -ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít -vytvářejí či upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>-využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</p> <p>-předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> <p>Postup:</p> <p>-zadávání úkolů, ve kterých si žáci vyhledávají potřebné informace za pomoci digitálních technologií</p> <p>-vedení žáků k využívání digitálních technologií</p> <p>-sledování procesu vývoje žáků</p> <p>-dodržování pravidel a duševní hygieny v práci s digitálními technologiemi</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a společnost jsou naplňovány v předmětech: Občanská výchova - v 6., 8. a 9. ročníku - 1 hod. týdně– celkem 3 hod.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i> <i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	Vysvětlí vnímání času v naší kultuře, zdůvodní, proč slavíme rozmanité rodinné a společenské svátky.	Člověk v rytmu času
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i> <i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>	Objasní pojmy náhradní rodinná péče, adopce, pěstounská péče, vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů.	Náhradní výchova
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	Uvědomuje si čím je škola pro další život důležitá, osvojuje si základní postupy při přípravě na vyučování, metody učení, vysvětlí důležitost pravidel ve škole.	Život ve škole

Občanská výchova	6. ročník	
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvědomí si význam domova pro děti i dospělé, vyjmenuje zajímavá místa ve svém okolí.	Domov
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Objasní a na příkladech vyloží pojem vlastenectví, diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Má vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání, popíše státní symboly České republiky, načrtne státní vlajku.	Státní symboly
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Pojmenuje zajímavá či památná místa naší vlasti, zajímá se o českou národní minulost.	Historie
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Je obeznámen se jmény českých prezidentů, uvědomuje si přínos významných osobností.	Významné osobnosti

Občanská výchova	6. ročník	
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Má povědomí o nejvýznamnějších místech našeho hlavního města.	Praha
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Respektuje rovnost všech lidí, uplatňuje svá práva, objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Úvod do lidských práv
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Média
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		

Občanská výchova	6. ročník	
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p><i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i></p> <p><i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i></p>	<p>Uvědomí si význam a důležitost rodiny, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, vysvětlí rozdíl mezi heterosexuální a homosexuální, objasní pojem registrované partnerství, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život člověka.</p>	<p>Život v rodině</p>
<p>Tematický celek - Člověk, stát a právo</p>		
<p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p><i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i></p>	<p>Vysvětlí důležitost obecní samosprávy, jaké plní funkce, zjistí s jakými problémy se může obracet na obecní úřad, uvede příklady činnosti místního zastupitelstva.</p>	<p>Obec, obecní zřízení</p>
<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p>	<p>Uvede příklady základních principů demokratického řízení státu, popisuje základní funkce jednotlivých složek státní moci.</p>	<p>Demokratický právní stát</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Učíme žáky osobnostnímu rozvoji a rozvíjíme schopnosti poznávání. Vedeme žáky k sociálnímu rozvoji a poznávání lidí.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>		
<p>Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k životnímu prostředí.</p>		

Občanská výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učíme žáky popsat vzájemnou provázanost lidské aktivity s problémy životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenciaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznamujeme žáky s principy sociálního smíru a solidarity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Seznamujeme žáky s tvorbou mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k uvědomění pojmu multikulturalita, umí popsat klady a zápory.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Seznamujeme žáky s formami participace občanů v politickém životě, s principy demokracie jako formy vlády a způsobem rozhodování.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme žáky s Evropou a okolním světem. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k evropským zemím.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vedeme žáky k uvědomění, že jsou součástí Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učíme žáky objektivně vnímat osobnost autora mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky pracovat v realizačním týmu.		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Charakterizuje osobnost a její změny v průběhu etap lidského života, rozpozná základní vlastnosti své osobnosti, objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Osobnost
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru, vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí.	Sebevýchova
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Charakterizuje základní typy temperamentu a rozpozná typ, který u něj převažuje, objasní úlohu charakteru, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Temperament a charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince, sestaví svůj žebříček hodnot.	Motivy, zájmy, potřeby
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společenských cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Vlohy, schopnosti, inteligence

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Je obeznámen s pojmy paměť, zapomínání, pozornost a chápe jejich zákonitosti.	Paměť
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozlišuje pojmy hra, učení, práce, vědomě rozvíjí svou osobnost, hledá odlišnosti mezi jednotlivými druhy činností.	Hra, učení, práce
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Porozumí pojům city, afekt, vášně, nálada, akceptuje své city a kontroluje je.	City
Tematický celek - Člověk ve společnosti		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti <i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	Objasní asertivní, pasivní a agresivní chování, navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty, rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí.	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám <i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i> <i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	Posiluje své znalosti o základních lidských právech a povinnostech, prosazuje svoje práva a práva druhých, uvede příklady porušování lidských práv.	Základní práva a svobody
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Je obeznámen s pojmy odvětví, výrobní faktory, vyjmenuje příklady výrobních faktorů, vysvětlí podstatu lidských potřeb a nutnost dělby práce, na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny	Hospodaření

Občanská výchova	8. ročník	
	jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování, rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady.	Právo jako systém
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>		
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Je obeznámen s Ústavou ČR a vyhledává o ní informace, uvědomuje si její důležitost.	Ústava
<i>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</i>		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Rozdělení státní moci
<i>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</i>		
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>		
<i>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky osobnostnímu rozvoji a rozvíjíme schopnosti poznávání. Vedeme žáky k sociálnímu rozvoji a poznávání lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	8. ročník	
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Seznamujeme žáky s tvorbou mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Seznamujeme žáky s formami participace občanů v politickém životě, s principy demokracie jako formy vlády a způsobem rozhodování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenciaci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k uvědomění pojmu multikulturalita, umí popsat klady a zápory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznamujeme žáky s principy sociálního smíru a solidarity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme žáky s Evropou a okolním světem. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k evropským zemím.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Vedeme žáky k uvědomění, že jsou součástí Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Učíme žáky popsat vzájemnou provázanost lidské aktivity s problémy životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učíme žáky objektivně vnímat osobnost autora mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Učíme žáky pracovat v realizačním týmu.		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako jedinec		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Na příkladech vyloží, co je rozhodující pro volbu vhodné profese, orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba povolání
Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu, chápe význam Úřadu práce, využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání.	Sociální politika, Úřad práce
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Hospodaření

Občanská výchova	9. ročník	
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>		
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít, uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Peněžní ústavy
<i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i>		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
Tematický celek - Člověk, stát a právo		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Uvědomuje si obsah pojmu občanství, upevní si termíny obecní úřad, obecní zastupitelstvo, státní občanství.	Občan
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Uplatňuje svá práva v běžném životě včetně práv spotřebitele, uvede nejdůležitější orgány právní ochrany občanů, objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Občan a právo

Občanská výchova	9. ročník	
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>		
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Rozlišuje pojmy právnická a fyzická osoba, uplatňuje svá práva a zároveň dodržuje povinnosti, uvede příklady některých smluv spravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Občanskoprávní vztahy
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Je obeznámen s Občanským zákoníkem a problematikou dědění, rozlišuje vlastnictví hmotné a nehmotné, objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Právní ochrana
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
<i>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</i>		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Uvede, čím se zabývá občanské soudní řízení a jak probíhá, upevňuje si poznatky o úloze soudu, vysvětlí význam slov navrhovatel, odpůrce.	Občanské soudní řízení
<i>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</i>		
<i>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</i>		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí, co je protiprávní jednání, přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady, popíše druhy provinění, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Trestní právo

Občanská výchova	9. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Má upevněny znalosti psaní žádosti a životopisu, popíše vznik a zánik pracovního poměru, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Zaměstnání
Tematický celek - Mezinárodní vztahy, globální svět		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů uplatňování.	Evropská unie
<i>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</i>		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky, objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Globalizace
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenciaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Učíme žáky objektivně vnímat osobnost autora mediálních sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Seznamujeme žáky s tvorbou mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k uvědomění pojmu multikulturalita, umí popsat klady a zápory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Seznamujeme žáky s principy sociálního smíru a solidarity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k životnímu prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občan, občanská společnost a stát.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Seznamujeme žáky s Evropou a okolním světem. Rozvíjíme u žáků pozitivní vztah k evropským zemím.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Seznamujeme žáky s formami participace občanů v politickém životě, s principy demokracie jako formy vlády a způsobem rozhodování.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Vedeme žáky k uvědomění, že jsou součástí Evropy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Učíme žáky osobnostnímu rozvoji a rozvíjíme schopnosti poznávání. Vedeme žáky k sociálnímu rozvoji a poznávání lidí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Učíme žáky popsat vzájemnou provázanost lidské aktivity s problémy životního prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Učíme žáky pracovat v realizačním týmu.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Fyzika
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu fyzika si žáci osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi. Především na základě pozorování, měření a experimentování. Fyzika, vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, k přechodu od převážně názorného poznání k poznání reflektujícímu prvky vědeckého názoru, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií. Výuka fyziky spolu s ostatními přírodovědnými předměty vede žáky k tomu, aby si uvědomovali bohatost a mnohotvárnost přírodních jevů a procesů a existenci jejich souvislostí a zákonitostí, aby si uvědomovali hodnotu a potřebu vědeckého zkoumání. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tématických dnů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - rozvíjí dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření kritického myšlení a logického uvažování <p>5.11.1 Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná učebna fyziky a chemie - multifunkční učebna - knihovna - školní zahrada
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají, třídí a učí se propojovat informace - používají odbornou terminologii - samostatně měří, experimentují a porovnávají získané informace

Název předmětu	Fyzika
	<p>- nalézají souvislosti mezi získanými daty</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k vyhledávání, třídění a propojování informací - vedení žáků k využívání odborné terminologie - zadávání úkolů s využitím měření, experimentování a porovnávání získaných informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá základní postupy badatelské práce - vyhodnocují získaná data <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, které vedou k nalezení problému a zvolení postupu jeho řešení - vedení žáků ke správnému vyhodnocení získaných dat <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci ve skupinách diskutují, respektují názory druhých - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - zadávání úkolů, při kterých mohou žáci spolupracovat - vedení žáků k výstižné argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - mají pocit sebedůvěry a zodpovědnosti - jsou ochotni pomoci druhým <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování - dodávat žákům sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - šetrně využívají elektrickou energii <p>Postup</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivování žáků k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jeho vlastních - vést žáky k šetrnému využívání elektrické energie <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují bezpečnostní předpisy v učebně fyziky - dodržují hygienu práce <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování bezpečnostních předpisů v učebně fyziky - vést žáky k dodržování pravidel ochrany zdraví <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů - využívají záznamové techniky ke zpětnému pozorování experimentu či jevu, popř. k dalším úpravám takto vzniklého materiálu - užívají digitální technologie pro zpracování naměřených dat - mají možnost využívat simulace určené pro podporu pochopení velmi abstraktních dějů a jevů - vyhledávají informace a následně ověřují jejich pravdivost - se učí rozeznávat důvěryhodné a nedůvěryhodné zdroje vědeckých informací <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k používání měřících digitálních přístrojů bez i s připojením k počítači - vést žáky ke sběru a zpracování výsledků měření v digitálním prostředí – tabulky, grafy, prezentace - vést žáky ke kritickému myšlení a ověřování informací dostupných na různých webových stránkách - vést žáky k využívání výukových aplikací a simulací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech:</p> <p>Fyzika – realizována v 6. a 7. ročníku - 2 hod. týdně, v 8. a 9. ročníku - 1 hod. týdně– celkem 6 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s náповědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Uvádí příklady fyzikálních veličin, jejich značky a jednotky, převádí jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty a její změny a času, vybranými měřidly měří délku, objem, hmotnost a teplotu.	Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Objasní rozdíl mezi tělesem a látkou, uvádí příklady látek a těles, popíše částicové složení jednotlivých skupenství, vysvětlí souvislost mezi částicovým složením látek a jejich vlastnostmi, vysvětlí rozdíl sil mezi částicemi v jednotlivých skupenstvích, popíše průběh difuze a uvádí praktické příklady.	Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difuze
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Pro konkrétní situaci předpoví změny délky či objemu tělesa při změně teploty.	Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Napíše a vysvětlí vztah pro výpočet hustoty, využívá vztah pro výpočet hustoty při řešení praktických problémů.	Měřené veličiny – hmotnost, objem, hustota
Tematický celek - Pohyb těles; Síly		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	Uvádí praktické příklady vzájemného silového působení těles, charakterizuje gravitační sílu a vysvětlí její důležitost.	Gravitační pole a gravitační síla
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	Sestaví elektrický obvod podle schématu, podle elektrického obvodu nakreslí schéma tohoto obvodu, vysvětlí podmínky pro průchod elektrického proudu obvodem, podle schématu rozhodne, zda obvodem bude nebo nebude procházet elektrický proud.	Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu <i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	Při práci s elektrickým proudem a elektrickými součástkami dodržuje pravidla bezpečnosti.	Elektrické a magnetické pole – bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí <i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	Vlastními slovy vysvětlí pojmy elektrický proud, elektrické napětí.	Elektrické a magnetické pole – elektrický náboj, elektrický proud, elektrické napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		Elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, elektrický proud

Fyzika	6. ročník	
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	Vysvětlí pojmy elektrický izolant a elektrický vodič, uvádí příklady elektrických izolantů a elektrických vodičů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům způsoby výroby energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využíváme různé druhy úloh a pokusů pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předkládáme žákům různé problémové úlohy, které rozvíjejí jejich schopnost řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pomáháme žákům zařazovat se do týmů při skupinové práci a najít si pozici, která jim v týmu bude vyhovovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáháme žákům k rozvoji sebekontroly a sebeovládání, vytváření časových plánů učení a jejich dodržování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Připravujeme úkoly a cvičení, které žákům pomáhají rozvíjet schopnost kreativního řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Napomáháme žákům k pochopení principu spalovacích motorů, jejich výhod a rizik.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb těles; Síly		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu <i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	Vysvětlí pojem rovnoměrný a nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý pohyb, uvádí jejich příklady, určí druh pohybu pro vybrané situace.	pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles <i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>	Vysvětlí vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a dokáže jej využít při řešení různých typů úloh.	pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	Vysvětlí vztah pro výpočet gravitační síly, vypočítá velikost gravitační síly působící na určité těleso, zná vybrané druhy sil a pomocí nich popíše konkrétní situace, vysvětlí vztah pro výpočet tlaku a dokáže jej využít, v konkrétních situacích určí působící tlak a popíše naše možnosti pro změnu tohoto tlaku, síly stejného a opačného směru skládá početně i graficky, různoběžné síly skládá graficky vysvětlí pojem tření a smykové tření, v konkrétních situacích popíše důsledky tření a navrhuje možnosti jako jej snížit či zvýšit.	gravitační pole a gravitační síla – přímá úměra mezi gravitační silou a hmotností tělesa, tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí, výslednice dvou sil stejných a opačných směrů, třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů <i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	Vlastními slovy vysvětlí Pascalův zákon a demonstruje jej na jednoduchém pokusu, vysvětlí principi hydraulického zařízení a jeho využití, vlastními slovy vysvětlí pojmy hydrostatický a atmosférický tlak, vysvětlí vztah pro výpočet hydrostatického tlaku a dokáže jej využít, vysvětlí a aplikuje Archimédův zákon, vysvětlí pojmy atmosféra a atmosférický tlak, vysvětlí vliv atmosférického tlaku na život člověka.	Pascalův zákon – hydraulické zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Uvádí zdroje světla, popíše cestu paprsku od zdroje k překážce, formuluje a zakreslí zákon odrazu a zákon lomu, charakterizuje obraz vytvoření rovinnými a kulovými zrcadli, stín, polostín.	vlastnosti světla – zdroje světla; stín, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně)
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Napomáháme žákům k pochopení principu spalovacích motorů, jejich výhod a rizik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Připravujeme úkoly a cvičení, které žákům pomáhají rozvíjet schopnost kreativního řešení problémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům způsoby výroby energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pomáháme žákům zařazovat se do týmů při skupinové práci a najít si pozici, která jim v týmu bude vyhovovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předkládáme žákům různé problémové úlohy, které rozvíjejí jejich schopnost řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využíváme různé druhy úloh a pokusů pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáháme žákům k rozvoji sebekontroly a sebeovládání, vytváření časových plánů učení a jejich dodržování.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vysvětlí kdy je a není z fyzikálního hlediska konaná práce, vysvětlí a s porozuměním využívá vztah pro výpočet práce, výkonu, vysvětlí pojmy polohová a pohybové energie, na konkrétní situaci popíše změnu dané energie, vysvětlí pojmy elektrická energie, elektrická práce a elektrický výkon a jejich role v praktickém životě, s porozuměním využívá vztah pro určení elektrické práce a elektrického výkonu.	formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vyjmenuje a popíše podstatu jednotlivých přeměn skupenství, uvádí konkrétní příklady jednotlivých přeměn, se kterými se setkáváme v běžném životě.	přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
<i>F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>		
Tematický celek - Zvukové děje		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí důležitost látkového prostředí pro šíření zvuku, vysvětlí vztah mezi rychlostí zvuku a různým prostředím prostředí, využívá teoretické poznatky o šíření zvuku pro řešení konkrétních situací, vysvětlí pojem ozvěna a odraz zvuku.	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>		
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Uvádí praktické příklady pohlcování zvuku, uvádí praktické dopady z dlouhodobě trvajících nadměrného hluku na lidský organismus i životní prostředí, uvádí využitelné možnosti pro zmenšení nadměrného hluku.	vlastnosti zvuku – pohlcování zvuku
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>		
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví nebo nakreslí jednoduchý i rozvětvený obvod.	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí pojem elektrický náboj, elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor, vysvětlí souvislost	

Fyzika	8. ročník	
<i>F-9-6-02p</i> vyjmenuje zdroje elektrického proudu	mezi zahříváním vodiče a průchodu elektrického proudu, vhodně zvoleným měřidlem změří elektrický proud a elektrické napětí.	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáháme žákům k rozvoji sebekontroly a sebeovládání, vytváření časových plánů učení a jejich dodržování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Napomáháme žákům k pochopení principu spalovacích motorů, jejich výhod a rizik.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům způsoby výroby energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Připravujeme úkoly a cvičení, které žákům pomáhají rozvíjet schopnost kreativního řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předkládáme žákům různé problémové úlohy, které rozvíjejí jejich schopnost řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Pomáháme žákům zařazovat se do týmů při skupinové práci a najít si pozici, která jim v týmu bude vyhovovat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využíváme různé druhy úloh a pokusů pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanické vlastnosti tekutin		

Fyzika	9. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Zjednodušeně vysvětlí spojitost mezi atmosferickým tlakem a počasím.	hydrostatický a atmosférický tlak –souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>		
Tematický celek - Energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jednoduše popíše rozvodnou síť v ČR, vysvětlí pojem radioaktivita a její typy, vysvětlí princip štěpné reakce, jednoduše popíše jaderný reaktor, vysvětlí možnosti ochrany před radioaktivním zářením.	formy energie - výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vysvětlí principy různých postupů výroby elektrické energie, vyjadřuje své názory na využívání různých energetických zdrojů a zhodnotí jejich výhody a nevýhody vzhledem k životnímu prostředí.	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<i>F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>		
Tematický celek - Elektromagnetické a světelné děje		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vysvětlí pojem stejnosměrný a střídavý proud, popíše rozdíl mezi nimi, jednoduše představí princip fungování stejnosměrného elektromotoru a transformátoru.	elektrické a magnetické pole – elektrický náboj, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor; transformátor;
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí pojmy vodič, izolant i polovodič a uvádí jejich konkrétní příklady, vysvětlí rozdíl mezi vlastní vodivostí, příměsovou vodivostí a jejími typy, jednoduše popíše princip fungování polovodičů.	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	Vysvětlí princip působení magnetu a elektrického proudu na cívku, vlastními slovy popíše vznik	elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla, elektrický náboj, tepelné účinky elektrického

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetického pole cívky, indukovaného proudu a indukovaného napětí, bezpečně zachází s elektrickými součástkami určenými pro žáky, popíše rizika a první pomoc spojené s prací s elektrickým proudem.	proudu, elektrický odpor, stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Vysvětlí pojem optická hustota prostředí, vlastními slovy vysvětlí zákon lomu a na jednoduchých příkladech dokáže určit, jak se bude paprsek lámat, zakreslí a charakterizuje obraz, který vzniká při průchodu čočkou.	vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Krátce charakterizuje tělesa Sluneční soustavy, na základě poznatků o gravitační síle vysvětlí pohyb planet okolo Slunce a pohyb měsíců okolo planet, popíše fáze měsíce v závislosti na jeho pohybu po obloze.	sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>		
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Napomáháme žákům k pochopení principu spalovacích motorů, jejich výhod a rizik.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Využíváme různé druhy úloh a pokusů pro rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Napomáháme žákům k rozvoji sebekontroly a sebeovládání, vytváření časových plánů učení a jejich dodržování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům způsoby výroby energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Předkládáme žákům různé problémové úlohy, které rozvíjejí jejich schopnost řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Připravujeme úkoly a cvičení, které žákům pomáhají rozvíjet schopnost kreativního řešení problémů.		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Pomáháme žákům zařazovat se do týmů při skupinové práci a najít si pozici, která jim v týmu bude vyhovovat.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu chemie, která vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí. Učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat dané jevy. Učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi. Zároveň se učí poskytnout první pomoc při poranění nebezpečnými chemickými látkami. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tématických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> – dává žákům příležitost poznávat zákonitosti přírody, které jsou vzájemně propojeny a jež mohou žáci uplatňovat v praktickém životě - nové poznatky umožňují žákům porozumět procesům probíhajícím v živé a neživé přírodě <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> – 8. ročník 2 hodiny týdně – 9. ročník 2 hodiny týdně

Název předmětu	Chemie
	<p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> – učebna fyziky a chemie – multifunkční učebna – školní zahrada
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – informace vyhledávají, třídí a propojují v rámci širších souvislostí – osvojují si základní pojmy z oblasti přírodních věd – využívají prostředků výpočetní techniky a dostupné odborné literatury <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k vyhledávání a třídění informací – vedení žáků k užívání správné terminologie – zohledňování individuálního pracovního tempa jednotlivých žáků – vedení žáků k využívání literatury a výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – aplikují získávané informace ke správnému řešení problému – vnímají získané informace jako prostředek k nalezení řešení – svá pozorování a nové informace využívají k nalézání různých možností řešení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadávání úkolů problému navozujícím způsobem – vyžadování různých postupů řešení a výběru nejvhodnějšího z nich <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápou a dokáží reprodukovat význam odborných pojmů – popíší ústně i písemně průběh pozorovaných dějů a dějů probíhajících v přírodě – práce odevzdávají v písemné, nebo elektronické podobě <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – čtení odborných textů a jejich výklad vlastními slovy

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - snaha o tvorbu vlastních jednoduchých definic a diskuse o jejich přesnosti - vést žáky k pozorování svého okolí a popisování dějů v něm probíhajících - umožnění odevzdávání písemných prací e-mailem <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří pracovní tým a pracují týmově - pracují samostatně <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce ve skupinách, skupiny vytvářejí žáci sami - samostatné zpracování protokolů a dalších prací s použitím literatury <p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomují si význam chemie, chemického výzkumu a chemického průmyslu ve společnosti - popíší výhody a rizika používání chemikálií - chápou rizika spojená se zneužíváním návykových látek a dopingů <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - představit chemii jako důležitou vědu, umožňující vývoj technologií, farmacie a hospodářského růstu - vést žáky k bezpečné práci při manipulaci s chemikáliemi - uvádění příkladů zneužívání chemikálií <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypracují pracovní postup a postupovat podle něj - pracují skupinově i samostatně - dodržují pravidla bezpečné práce <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vést žáky k samostatnosti v práci a plánování, samostatný zápis do sešitu <p>Kompetence digitální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně a zodpovědně využívají digitální technologie - odevzdávají zadané úkoly v digitální formě

Název předmětu	Chemie
	<p>- vyhledávají, třídí a kriticky posuzují informace získané v digitálních zdrojích</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p> <p>Postup:</p> <p>- vedení žáků k efektivnímu a zodpovědnému využívání digitálních technologií</p> <p>- zadávání úkolů, které žáci odevzdávají v digitální formě</p> <p>- vedení žáků k vyhledávání, třídění a kritickému posuzování informací získaných na internetu</p> <p>- vedení žáků k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech:</p> <p>Chemie – 8. a 9. ročník - 2 hod. týdně – celkem 4 hodiny</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s návodem 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Tvoří názvy a vzorce solí kyslíkatých kyselin, zná vlastnosti, význam a využití vybraných solí.	Soli kyslíkatých kyselin
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Zná vlastnosti, význam a využití vybraných oxidů.	Oxidy
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Rozliší na základě pH kyselý a zásaditý roztok.	pH
<i>CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Tvoří názvy a vzorce hydroxidů, zná vlastnosti, význam a využití vybraných hydroxidů.	Hydroxidy

Chemie	8. ročník	
a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí		
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Tvoří názvy a vzorce bezkyslíkatých kyselin, zná vlastnosti, význam a využití vybraných bezkyslíkatých kyselin.	Bezkyslíkaté kyseliny
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Tvoří názvy a vzorce kyslíkatých kyselin, zná vlastnosti, význam a využití vybraných kyslíkatých kyselin.	Kyslíkaté kyseliny
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Tvoří názvy a vzorce solí bezkyslíkatých kyselin, zná vlastnosti, význam a využití vybraných solí.	Soli bezkyslíkatých kyselin
<i>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i>		
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše strukturu hmoty, charakterizuje vlastnosti základních částic.	Částicové složení látek
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Popíše funkci chemické vazby, ví čím je tvořena, definuje pojem elektronegativita, vyjmenuje typy chemických vazeb.	Chemická vazba

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Zná značky a vlastnosti vybraných prvků, popíše společné vlastnosti skupin prvků.	Prvky
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Definuje periodický zákon, chápe jeho důsledky na vlastnosti prvků.	Periodický zákon
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Používá periodickou soustavu prvků, vyvozuje vlastnosti prvků na základě jejich umístění v periodické soustavě.	Periodická soustava
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Definuje pojem chemická reakce, uvede příklady chemické reakce; uvede příklady neutralizace, určuje produkty reakce, zapíše chemickou rovnici.	Chemická reakce; neutralizace
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Popíše a vysvětlí, co ovlivňuje rychlost chemické reakce.	Faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vysvětlí důsledky zákonů zachování hmotnosti a protonového čísla.	Zákony zachování hmotnosti a protonového čísla
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Určí jednotku, značku a význam veličiny látkové množství.	Látkové množství

Chemie	8. ročník	
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Vypočítá molární hmotnost jednoduchých sloučenin.	Molární hmotnost
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vyjmenuje typické výrobky chemického průmyslu, uvádí příklady chemických výrob, zná pojem pokus, popíše pozorování a vyvodit na jeho základě závěr.	Příklady výrobků chemického průmyslu; pokus jako důležitý postup v chemii
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování v laboratoři, umí používat základní ochranné pomůcky, zná základní postupy při potřísnění, nebo požití chemikáliemi, uvědomuje si propojení a vazby mezi přírodními vědami, chápe univerzální platnost přírodních zákonů v přírodních vědách.	Pravidla bezpečné práce při školních pokusech a v laboratoři; chemie jako jedna z přírodních věd, její charakteristika a význam pro společnost
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Porovnává vlastnosti látek, chápe rozdíl pojmů těleso a látka.	Látky a tělesa
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Chápe a vysvětlí rozdíl mezi čistou látkou a směsí, popíše rozdíl mezi stejnorodou a různorodou směsí,	Směsi a typy směsí
<i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>		

Chemie	8. ročník	
	uvádí jejich příklady, popíše druhy různorodých směsí, uvádí jejich příklady.	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky <i>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky</i>	Používá pojmy koncentrovaný, zředěný, nasycený, nenasycený roztok.	Rozpuštěnost
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení <i>CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i>	Připraví směs zadané koncentrace (hmotnostního zlomku), vypočítá koncentraci (hmotnostní zlomek) směsi.	Hmotnostní zlomek a koncentrace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Zná názvy a principy základních způsobů složek směsí, dokáže navrhnout způsob izolování látek ze směsi.	Oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití <i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	Popíše chemické a fyzikální vlastnosti vody, popíše rozdíly ve složení vody v běžném životě.	Voda jako chemická látka a voda kolem nás
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití <i>CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</i>	Zná složení vzduchu a atmosféry, vysvětlí základní atmosférické pochody, uvědomuje si význam ozonové vrstvy, popíše skleníkový efekt.	Vzduch, složení vzduchu, ovzduší, počasí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamujeme žáky s druhy rudních i nerudních surovin, uvádění příkladů a vysvětlení využití. Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům principy využívání různých zdrojů energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vyjmenuje suroviny potřebné k výrobě surového železa a k výrobě oceli, popíše funkci zařízení sloužících k výrobě surového železa a k výrobě oceli, uvede příklady využití surového železa a oceli	Výroba surového železa a oceli
<i>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	popíše korozi kovů a její vznik, navrhne způsoby ochrany kovů proti korozi	Koroze a ochrana proti korozi
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí pojmy oxidace a redukce, uvede příklady redoxních dějů a zapíše je chemickou rovnicí	Redoxní děje, oxidace a redukce
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	definuje pojem a vysvětlí význam definice, nakreslí a popíše schéma elektrolýzy, uvede příklady využití elektrolýzy	Elektrolýza
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí funkci suchého galvanického článku, nakreslí a popíše náčrt suchého galvanického článku, uvede příklady suchého a mokrého článku a jejich využití	Galvanický článek

Chemie	9. ročník	
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	vysvětlí princip galvanického pokovování, uvede příklady galvanicky pokovených výrobků	Galvanické pokovování
<i>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i>		
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady plastů a suroviny pro jejich výrobu, vysvětlí a chemickou rovnicí zapíše polymeraci, popíše význam a využití plastů	Plasty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady syntetických vláken a jejich využití, uvede příklady přírodních vláken a jejich využití	Syntetická vlákna
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zdůvodní význam recyklace surovin, uvede příklady surovin vhodných k recyklaci	Recyklace a oběh surovin
<i>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvědomuje si nebezpečí manipulace s toxickými látkami, uvede příklady toxických látek, zná základní pravidla pro manipulaci s toxickými látkami, zná pravidla chování při událostech s únikem nebezpečných látek	Toxické látky
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvědomuje si nebezpečí omamných látek a jejich vliv na zdraví, popíše možné dopady dopingu na zdraví sportovce	Drogy a doping
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede příklady hořlavin a rozlišuje jejich hořlavost	Hořlaviny
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	navrhne způsoby hašení menšího množství různých druhů hořlavin, zná čísla tísňového volání	Hašení požárů

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše pravidla zdravé výživy, umí rozpoznat chyby, kterých se při stravování dopouští, dokáže vyzdvihnout správné části svého stravování	Zdravá výživa
<i>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady kosmetických přípravků, které používá, zdůvodňuje jejich využití a dopady nesprávného používání	Kosmetika
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše svou představu správného životního stylu, uvědomí si chyby, jichž se dopouští	Životní styl
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí původ uhlí v přírodě, uvede způsoby využití uhlí, popíše karbonizaci, její význam, produkty a jejich využití	Uhlí
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem uhlovodíky, uvede příklady oblastí, kterými se zabývá organická chemie	Uhlovodíky a organická chemie
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem alkany, vyjmenuje 10 nejjednodušších alkanů, tvoří strukturální a racionální vzorce alkanů, zná zdroje, vlastnosti a použití vybraných alkanů	Alkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem cykloalkany, tvoří strukturální a racionální vzorce cykloalkanů, zná zdroje, vlastnosti a použití vybraných cykloalkanů	Cykloalkany
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem alkeny, tvoří strukturální a racionální vzorce alkenů, zná zdroje, vlastnosti a použití vybraných alkenů	Alkeny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem alkyny, tvoří strukturální a racionální vzorce alkynů, zná zdroje, vlastnosti a použití vybraných alkynů	Alkyny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem areny, tvoří strukturální a racionální vzorce arenů, zná zdroje, vlastnosti a použití vybraných arenů	Areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí původ ropy v přírodě, uvede způsoby využití ropy, popíše frakční destilaci, její význam, produkty a jejich využití	Ropa a její frakce
<i>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i>		
<i>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vysvětlí původ zemního plynu, uvede způsoby využití zemního plynu, určuje výhody a nevýhody čerpání fosilních paliv a surovin	Zemní plyn
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem halogenderiváty uhlovodíků, tvoří strukturální a racionální vzorce halogenderivátů uhlovodíků, zná vlastnosti a využití vybraných halogenderivátů uhlovodíků	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem alkohol a fenol, tvoří strukturální a racionální vzorce alkoholů a fenolu, zná vlastnosti a využití vybraných alkoholů a fenolu	Alkoholy a fenoly
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem karboxylová kyselina, tvoří strukturální a racionální vzorce karboxylových kyselin a jejich solí, zná vlastnosti a využití vybraných karboxylových kyselin a jejich solí	Karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje s pochopením pojem aldehyd a keton, tvoří strukturální a racionální vzorce aldehydů a ketonů, zná vlastnosti a využití vybraných aldehydů a ketonů	Karbonylové sloučeniny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede 3 příklady monosacharidů, disacharidů a polysacharidů, popíše jejich výskyt a význam pro život, rozliší význam a rizika přijímání sacharidů v potravě, uvede příklady potravin bohatých na sacharidy, zapíše jednoduchou chemickou rovnici fotosyntézy a dýchání	Sacharidy
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</i>		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	vysvětlí chemickou podstatu tuků, popíše význam tuků pro organismy, rozliší význam a rizika přijímání	Tuky

Chemie	9. ročník	
<i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	rostlinných a živočišných tuků v potravě, uvede příklady potravin bohatých na tuky, zapíše chemickou rovnici vznik tuků z mastných kyselin a glycerolu, zapíše chemickou rovnici alkalickou hydrolýzu tuků	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů <i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	vysvětlí chemickou podstatu bílkovin a aminokyselin, popíše význam bílkovin pro organismy, zdůvodní důležitost přijímání bílkovin v potravě, uvede příklady potravin bohatých na bílkoviny, zapíše chemickou rovnici řazení aminokyselin do peptidického řetězce	Bílkoviny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů <i>CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i>	zdůvodní význam vitaminů pro život, rozděluje vitamíny podle rozpustnosti ve vodě a v tucích, uvádí příklady vitaminů, jejich výskyt, dopady avitaminózy a hypervitaminózy	Vitamíny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Představujeme žákům principy využívání různých zdrojů energie a pomáháme žákům vytvořit jejich vlastní názor k této problematice.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Seznamujeme žáky s druhy rudních i nerudních surovin, uvádění příkladů a vysvětlení využití. Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu přírodopis, které vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu. Umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou navzájem propojeny a ovlivňují se. Podporuje logické uvažování a kritické myšlení. Seznamuje žáky se stavbou organismů. Učí aplikovat naučené poznatky v praktickém životě. Vede k pochopení souvislosti mezi lidskou činností a stavem přírody. Dovede žáky k poznatku závislosti člověka na přírodních zdrojích. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tematických dnů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání a různých metod racionálního uvažování - kladení si otázek o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - vedení ke způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovených domněnek a přírodních faktů více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení nebo vyvrácení hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům i ke zdraví lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - v uvažování a jednání preferovat efektivní využívání zdrojů energie v praxi, zaměřit se na využívání obnovitelných zdrojů – sluneční záření, vítr, voda, biomasa - utváření dovedností vhodně se chovat v situacích ohrožující lidský život, zdraví, majetek, životní prostředí - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyvážení ke stavu tělesné, duševní i sociální pohody - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsob vlastního jednání a rozhodování na úrovni mezilidských vztahů a kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech co je zdraví, co mi může prospět i poškodit mé zdraví <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. – 9. ročník – 2 hodiny týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodopisná učebna

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - multifunkční učebna - knihovna - školní zahrada a okolí školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků - operují s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojují do širších celků a vytvářejí si kompletní pohled na přírodní jevy - samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky pozorování posuzují a vyvozují z nich závěry, diskutují o nich - využívání výsledků výpočetní techniky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k vyhledávání a třídění informací - vedení žáků k využívání správné terminologie - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sledování při vyučování povahu všech žáků - vedení žáků k využívání výpočetní techniky <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problémů - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují a dovedou se obhájit <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k plánování postupů <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém směru, vyjadřují se výstižně, kultivovaně ústně i písemně

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> – naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguji – zapojují se do diskuzí a vhodně obhajují své názory – rozumí různým typům textů a záznamů – využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadání úkolů, při kterých mohou žáci spolu pracovat – vést žáky k tomu aby brali ohled na druhé – vést žáky k výstižné argumentaci
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracují ve skupině – podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – věcně argumentují <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyžadovat dodržování pravidel slušného chování – dodávat žákům sebedůvěru – vést žáky k dodržování pravidel
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – respektují přesvědčení druhých lidí – chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví – aktivně se zapojují do kulturního dění – mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zadávat skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní – motivovat žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních – motivovat žáky k zájmu o kulturní dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodržují hygienu práce – dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou

Název předmětu	Přírodopis
	<p>– využívá svých znalostí v běžné praxi</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi – vést žáky k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládají běžně používaná digitální zařízení aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy - samostatně se rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - seznamuje se s novými technologiemi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjení dovednosti žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vedení žáků k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí je kladen důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech:</p> <p>Přírodopis - 6. a 7. ročník - 2 hod. týdně, 8. a 9. ročník - 1 hod. týdně – celkem 6 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie hub		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů, bakterií, sinic v přírodě a pro člověka, rozpozná naše jedlé i nejedlé houby.	Přehled organismů, vývoj: viry, bakterie, sinice, houby s plodnicemi i bez plodnic
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>		
Tematický celek - Biologie rostlin		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Popíše základní rozdíl mezi buňkou rostlin, živočichů, bakterií a objasní funkci organel.	Základní struktura života, buňky, pletiva tkáně, organismy jedno a mnohobuněčné, přehled organismů
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů/organismů a vysvětlí funkci orgánů, třídí je a zařazuje.	Přehled organismů: lišejníky, řasy, prvoci, stavba těl, stavba a funkce jednotlivých částí
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci orgánů, třídí je a zařazuje (1)	Přehled organismů: žahavci, ploštěnci, hlísti
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci orgánů, třídí je a zařazuje (2)	Přehled organismů: měkkýši, plži, mlži, hlavonožci, kroužkovci
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci orgánů, třídí je a zařazuje (3)	Přehled organismů: členovci, pavoukovci, sekáči, roztoči, koryši, vzdušnicovci
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci orgánů, třídí je a zařazuje (4)	Přehled organismů: hmyz, rozmnožování hmyzu, hmyz s proměnou nedokonalou
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci orgánů, třídí je a zařazuje (5)	Přehled organismů: hmyz s proměnou dokonalou
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí funkci orgánů, třídí je a zařazuje (6)	Přehled organismů: ostnokožci
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
Tematický celek - Základy ekologie		
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	Rozliší základní projevy života, podmínky života a jeho význam, vysvětlí podstatu jednoduchých potravinových řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Vznik života na Zemi, vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, vztahy mezi organismy
<i>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</i>		
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>		
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>		
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>		
<i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i>		
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>		
<i>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i>	Rozlišuje a uvede příklady systému organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Člověk a příroda: společenstvo, ekosystém
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>		
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>		
<i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i>	Uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému.	Člověk a příroda, Ochrana přírody a životního prostředí
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>		
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>		
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
<i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i>		

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody, aplikuje praktické metody poznání přírody.	Praktické poznávání přírody, práce s lupou, mikroskopem, s literaturou, s živou přírodou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky poznávat fyzickou stránku člověka a rozvíjíme u nich sociální vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky ke zdokonalování se při ochraně přírody ve svém okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomáháme žákům osvojit si znalosti o zvířecí a lidské komunikaci, o evoluci lidského chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnické skupiny a jejich etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k osvojování si schopnosti brát všechny etnické skupiny a kultury jako rovnocenné.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Přírodopis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Zná vědní obory botaniky, rostliny zařazuje do taxonomických jednotek.	Botanika: nauka o rostlinách; Přehled systému
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování, určuje vybrané rostliny.	Výtrusné rostliny: mechorosty, játrovky
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	VÍ, co jsou to rostliny bez vodivého pletiva a rostliny s vodivým pletivem.	mechy, plavuně, přesličky, kapradiny
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Orientuje se ve významu jednotlivých částí rostlinného těla a popíše stavbu celého těla.	Semenné rostliny Části rostlinného těla: kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Rozezná pohlavní a nepohlavní rozmnožování semenných rostlin a význam z hlediska dědičnosti.	Květ, opylení, oplození; Semena a plody; Rozmnožování rostlin
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>		
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Ví, co jsou to nahosemenné rostliny.	Nahosemenné rostliny
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Porovná vývojově nejstarší nahosemenné rostliny.	Jinany
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Orientuje se v rozmnožování, výskytu a významu jehličnanů pro přírodu a pro člověka, určuje vybrané zástupce.	Jehličnany, zástupci jehličnanů
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Srovná nahosemenné a krytosemenné rostliny.	Krytosemenné rostliny
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Srovná rostliny jedno a dvouděložné.	Rozdělení krytosemenných: jednoděložné, dvouděložné
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určuje vybrané zástupce, zhodnotí jejich význam pro přírodu a člověka.	Zástupci dvouděložných; Listnaté stromy a keře
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určuje vybrané rostliny, zná stavbu jejich těla, zhodnotí jejich význam pro přírodu a člověka.	Krytosemenné dvouděložné čeledi: pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určuje vybrané zástupce, určí stavbu jejich těl zhodnotí jejich význam pro přírodu a člověka.	Další čeledi: bobovité, miříkovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité; Rostliny krytosemenné jednoděložné: liliovité, lipnicovité
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určuje vybrané zástupce, zná stavbu jejich těla zhodnotí jejich význam pro přírodu.	Další čeledi krytosemenných jednoděložných - vstavačovité
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Určuje vybrané jedince, zhodnotí jejich význam pro člověka.	Cizokrajné rostliny, ovoce, koření
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>		
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třídí organismy, zařazuje je do říší a nižších taxonomických jednotek porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů.	Strunatci – přehled a význam organismů
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třídí organismy, zařazuje je do říší a nižších taxonomických jednotek porovná vnější a vnitřní stavbu, určuje vybrané živočichy. Vysvětlí funkci orgánů.	Obratlovci – přehled a význam organismů, kruhoústí, paryby, ryby
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Řídí organismy, zařazuje je, porovná vnější a vnitřní stavbu, určuje vybrané živočichy, vysvětlí funkci orgánů.	Sladkovodní ryby, mořské ryby, obojživelníci, plazi
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Pracuje s lupou, mikroskopem, literaturou, s živou přírodou zhotoví mikroskopický preparát, pozná stavbu mikroskopu, pracuje s mikroskopem, o práci napíše protokol.	Praktické porovnání přírody, práce s lupou, mikroskopem, literaturou, je poučen o práci s živou přírodou
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Třídí organismy, zařazuje je porovná vnější a vnitřní stavbu určuje vybrané živočichy vysvětlí funkci orgánů, určuje vybrané živočichy.	Šupinatí: ještěři, had;i Ptáci: vnější stavba, vnitřní stavba a funkce jednotlivých částí
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Porovná vnější a vnitřní stavbu určuje vybrané živočichy vysvětlí funkci orgánů.	Ptáci: přehled přizpůsobení, stavba těla, jeho funkce
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
<i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Určuje vybrané živočichy. Zaměří se na přizpůsobení orgánů k jednotlivým prostředím.	Mokřadní, mořští, dravci, sovy, lesní ptáci, ptáci v otevřené krajině
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu, určuje vybrané živočichy, vysvětlí funkci orgánů.	Ptáci: přehled a přizpůsobení, stavba těla, jeho funkce
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Určuje vybrané živočichy, zaměří se na přizpůsobení orgánů k jednotlivým prostředím.	ptáci kolem vod, obři, trpaslíci,
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		

Přírodopis	7. ročník	
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Orientuje se ve vývoji a chování ptáků, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Vznik a vývoj ptáků, chování ptáků
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky poznávat fyzickou stránku člověka a rozvíjíme u nich sociální vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky ke zdokonalování se při ochraně přírody ve svém okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Přírodopis	7. ročník	
	Pomáháme žákům osvojit si znalosti o zvířecí a lidské komunikaci, o evoluci lidského chování.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	Vedeme žáky k osvojování si schopnosti brát všechny etnické skupiny a kultury jako rovnocenné.	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	Učíme žáky rozlišovat etnické skupiny a jejich etnický původ.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.	

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná biologie a genetika		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí, co je to gen, podstatu dědičnosti, přenos dědičných informací, zná některé dědičné nemoci, ví, co je to genové inženýrství a klonování, křížení.	Genetika - Dědičnost/Proměnlivost organismu
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Tematický celek - Biologie živočichů		

Přírodopis	8. ročník			
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Orientuje se v přehledu hlavních skupin, vývoji a přizpůsobení savců.	Savci – přehled hlavních skupin, vývoj, přizpůsobení		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>				
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci orgánů.	Vnitřní stavba těla savců Vejcorodí, živorodí - vačnatci		
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>				
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin				
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>				
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí				
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>				
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy				
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>				
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů			Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci orgánů zařazuje živočichy do skupin.	Savci, živorodí: placentálovéh, myzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, kytovci. Stavba těl a funkce orgánů
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>				

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Dodržuje základní pravidla bezpečnostní práce a chování při pozorování živé přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické poznávání přírody, práce s lupou, mikroskopem, literaturou, s živou přírodou.
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	Porovná vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí funkci orgánů zhodnotí význam jednotlivých skupin pro přírodu a člověka.	Další skupiny savců Chobotnatci, kopytníci, přežvýkavci, primáti Rozšíření, význam a ochrana živočichů
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
<i>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i>		
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
<i>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Dovede charakterizovat jednotlivé biomy, odůvodní základní projevy a chování v přírodě a na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Savci biomů světa
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Rozlišuje chování vrozené a dědičné, obranné a ochranné a vše pak aplikuje v praktickém životě.	Etologie – věda o chování zvířat
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>		
Tematický celek - Biologie člověka		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Srovná člověka s ostatními savci, zná vědní obory antropologie. Orientuje se ve vývoji člověka a jeho původu.	Biologie člověka – úvod, zařazení, původ, vývoj
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozezná druhy tkání, spojení kostí, stavbu kostry hlavy, trupu, končetin.	Biologie člověka: tkáň, kostra, svalstvo
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Ví, které složky obsahují krev, z čeho se skládá oběhová soustava a zná její funkci.	Biologie člověka, Oběhová soustava, Mízní soustava
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby, seznámí se s pojmem epidemie.	Nemoci, úrazy, prevence - běžné
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	Vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším dýcháním, zná části dýchací soustavy.	Biologie člověka, Dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	Rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby.	Nemoci, úrazy, prevence - dýchací soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby <i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	Zná rizika spojená s kouřením a vdechováním těkavých látek.	Kouření a vdechování těkavých látek
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	Určí polohu a objasní funkci orgánů a celé soustavy.	Trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	Zná základní živiny v naší potravě.	Živiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy <i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	Orientuje se v přehledu nejznámějších vitamínů.	Vitamíny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní funkci soustavy a jednotlivých orgánů.	Vylučovací soustava

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, příznaky nemoci, zná zásady prevence.	Onemocnění močové soustavy
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Rozlišuje jednotlivé části kůže a její úkoly.	Kůže: stavba, úkoly
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny a příznaky kožních nemocí, dbá na prevenci úrazů.	Nemoci a úrazy
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu jednotlivých částí soustavy, funkci soustavy.	Nervová soustava
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, příznaky nemocí nervové soustavy, uplatňuje zásady prevence.	Nemoci, úrazy, prevence - nervová soustava
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí anatomii a fyziologii jednotlivých smyslových orgánů.	Smyslová soustava: Čich, chuť, hmat, sluch, zrak
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, příznaky nemoci, uplatňuje zásady prevence.	Nemoci, úrazy, vady, prevence

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí anatomii a fyziologii mužských a ženských pohlavních orgánů.	Pohlavní soustava
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Charakterizuje jednotlivá období těhotenství.	Vývin člověka
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ví, co je to plánované rodičovství.	Antikoncepce
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky ke zdokonalování se při ochraně přírody ve svém okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomáháme žákům osvojit si znalosti o zvířecí a lidské komunikaci, o evoluci lidského chování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnické skupiny a jejich etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky poznávat fyzickou stránku člověka a rozvíjíme u nich sociální vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Přírodopis	8. ročník
Vedeme žáky k osvojování si schopnosti brát všechny etnické skupiny a kultury jako rovnocenné.	

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Neživá příroda	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek.
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek, zná jejich praktické využití.
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty, zná jejich praktické využití.
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Objasní rozdíl mezi horninou a nerostem, zná rozdělení hornin podle vzniku.
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Zná jednotlivé geosféry, vnitřní a vnější geologické děje.	Stavba Země
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních geologických dějů.	Vnitřní geologické děje Zemětřesení
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní pojem žulového a čedičového magmatu, stavbu sopky, nebezpečnost i užitečnost sopek.	Vnitřní geologické děje, magma, sopky
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny, zná jejich praktické využití.	Vyvěřelé horniny hlubinné
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Uvede procesy, které způsobují deformaci hornin.	Tektonické jevy
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní okolnosti vzniku přeměněných hornin, rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny, zná jejich praktické využití.	Přeměněné horniny
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Ví co je to zvětrávání, co je jeho příčinami a důsledkem.	Zvětrávání
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Rozlišuje důsledky vnějších geologických dějů, dovede rozlišit pozitivní a negativní zásahy člověka do přírody.	Vnější geologické děje, Činnost zemské přitažlivosti, vody, moře, ledovců, větru, Ochrana vody, ledovců Rozšiřování pouští
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Podle způsobu vzniku třídí usazeniny do tří skupin, zná vlastnosti a praktické využití hornin.	Usazené horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Ví, jak půda vzniká, jaké má vlastnosti a zná význam půdy.	Půdy
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Ví co je to eroze půdy a jak jí předcházet.	Ochrana půd
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody <i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	Rozlišuje vodu slanou, sladkou a podzemní, zná příčiny a důsledky znečištění vody.	Voda na Zemi sladká, slaná, podzemní; Ochrana vody

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Objasní koloběh vody v přírodě.	Koloběh vody
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Charakterizuje krasovou oblast, vysvětlí, jak se na jejím tvarování podílí voda.	Krasové jevy
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Rozlišuje vrstvy atmosféry.	Atmosféra
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Chápe význam vody a teploty prostředí pro život, seznámí se s možnostmi ochrany a využití přírodních zdrojů, chápe význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život. Rozumí vlivům znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.	Podnebí a počasí ve vztahu k životu
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Ví co je příčinou a důsledkem skleníkového jevu.	Skleníkové plyny
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	Zná příčiny vzniku mimořádných událostí, seznámí se s přírodními světovými katastrofami, zná nejčastější	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ví, jak se před nimi chránit.	
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky ke zdokonalování se při ochraně přírody ve svém okolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pomáháme žákům osvojit si znalosti o zvířecí a lidské komunikaci, o evoluci lidského chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislostí mezi vzhledem přírody a činností člověka a k pochopení principu třídění odpadu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vedeme žáky k osvojování si schopnosti brát všechny etnické skupiny a kultury jako rovnocenné.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky poznávat fyzickou stránku člověka a rozvíjíme u nich sociální vztahy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Učíme žáky vyjmenovat základní podmínky života na Zemi.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnické skupiny a jejich etnický původ.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Učíme žáky poznávat podnebné pásy, vyjmenovat je a uvést příklady zvířat a rostlin všech typů podnebních pásů a charakteristice podmínek všech typů podnebních pásů.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a zároveň integruje průřezová témata. Tento komplexní přístup předmětu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázorňování zemského povrchu. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce. Získávají důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. V činnostní oblasti žáci získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich. Učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení problémů a úkolů. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tematických dnů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.14.1.1 Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - pochopení probírané oblasti v širším geografickém kontextu - vyhledávání a třídění informací o probíraných oblastech podle zadaných kritérií - seznámení se s obecně používanými znaky, termíny a symboly z oboru zeměpis a jejich uvádění do vzájemných souvislostí - chápání geografické, etnické a kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému - využívání různých zdrojů informací a moderní výpočetní techniky <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 6. až 9. ročník – 2 hodiny týdně <p>Místo realizace</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> - třídy - multifunkční učebna - knihovna - prostranství mimo školu a v přírodě
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci: – vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků – osvojují si základní geografické pojmy – využívají prostředků výpočetní techniky Postup: – vedení žáků k vyhledávání a třídění informací – vedení žáků k užívání správné terminologie – zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků – vedení žáků k využívání výpočetní techniky</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci: – vyhledávají informace vhodné k řešení problému – vnímají vývoj nejrůznějších společenských a politických problémů ve světě – svá řešení posuzují z více aspektů, využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení Postup: – zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci: – souvisle a výstižně formulují své názory na společenské dění ve významných částech světa chápou potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím – formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně Postup: – vést žáky k respektu k jinému názoru</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>– vést žáky k výstižné argumentaci</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci: – chápou význam týmové práce i postavení a význam samostatné práce – utvářejí příjemnou atmosféru v týmu, naučí se diskutovat Postup: – důraz na dodržování pravidel slušného chování – vést žáky k dodržování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: Žáci: – respektují přesvědčení druhých lidí – chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví – přijímají základní demokratické principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot Postup: – motivovat žáky k respektu k jiným názorům – motivovat žáky k zájmu o zeměpis a přírodní dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: – využívá svých znalostí v praxi, nachází způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj Postup: – vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – vést žáky k využívání znalostí v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Žáci: - ovládají běžně používaná zařízení (tablet, notebook), aplikace (google maps, google earth, mapy.cz, navigace – waze, apple mapy, sigic, meteoradar, yr.no, aladin) a služby, využívají je při učení i zapojení v běžném životě, samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít - získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah používaných zařízení, aplikací a služeb</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>- vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- využívají digitální technologie – používaná zařízení, aplikace, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce v běžném životě při orientaci v terénu</p> <p>- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost – využití aplikací v běžném životě, seznamují se s novými technologiemi (VR brýle), kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání</p> <p>- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat – využití používaných aplikací s přístupem k poloze, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky</p> <p>Postup:</p> <p>- vedení žáků k využívání běžně používaných zařízení, aplikací a služeb praktickým způsobem</p> <p>- důraz na obezřetnost a možné komplikace při sdílení polohy při využívání používaných aplikací</p> <p>- zadávání úkolů při používání zařízení, aplikací a služeb způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda jsou naplňovány v předmětech:</p> <p>Zeměpis - v 6. a 9. ročníku - 1 hod. týdně, v 7. a 8. ročníku - 2 hod. týdně – celkem 6 hodin</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s návodem 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Efektivně používá globus jako učební pomůcku.	glóbus - měřítko glóbu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Chápe význam zeměpisné sítě pro určování zeměpisné polohy, dokáže ukázat na mapě a globu rovnoběžky a poledníky.	zeměpisná síť - rovnoběžky a poledníky
Tematický celek - Přírodní obraz Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Vesmír, Slunce, sluneční soustava, planety, hvězdy, galaxie, planeta Země - tvar Země, pohyb Země a jeho důsledky
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Zná pojmy světový čas a časová pásma.	světový čas, časová pásma

Zeměpis	6. ročník	
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu, porovná působení vnitřních a vnějších procesů přírodní sféry a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	krajinná sféra a prvky přírodní sféry, jednotlivé složky přírody
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>		
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vymezí pojem - litosféra, popíše stavbu Země, vypráví o zemětřesení a sopečné činnosti, dokáže vysvětlit vznik pohoří, zná činitele působící na litosféru.	Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, vnější činitelé působící na litosféru
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vymezí pojem – atmosféra, vysvětlí pojmy počasí a podnebí, vyjmenuje podnebné pásma na Zemi, lokalizuje jednotlivé podnebné pásy na mapě.	Atmosféra - počasí, podnebí, podnebné pásy na zemi
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Vymezí pojem – hydrosféra, popíše oběh vody na Zemi, vyjmenuje a charakterizuje pohyby oceánské vody, složky pevninského vodstva, chápe význam zdrojů pitné vody i důležitost ledovců.	Hydrosféra - oběh vody na Zemi, pohyby oceánské vody, vodstvo na pevnině, ledovce
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Popíše vznik a složení půdy, vyjmenuje typy půd v ČR, vysvětlí příčiny eroze půdy.	Pedosféra – vznik půdy, půdní profil, dělení půd v ČR, eroze
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Objasní rozmístění různých typů přírodních krajin na Zemi, popíše a porovná přírodní krajiny podle podnebí a půd. Uvede na příkladech znaky podnebí, vodstva, druhů živočišstva, rostlinstva a půd příslušné krajiny.	Biosféra – život v oceánu, tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi a lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst.	Obyvatelstvo světa, rozmístění obyvatelstva na světě
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Definuje pojmy urbanizace, aglomerace, migrace, posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, uvádí funkce měst.	Územní pohyb obyvatelstva Územní struktura a funkce měst, Venkovská sídla X městská sídla
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Definuje lidské rasy a nejdůležitější jazykové skupiny, lokalizuje je na mapě, vysvětlí pojmy rasismus, antisemitismus, xenofobie atd.	Lidské rasy, národy a jazyky – rasismus, antisemitismus
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí rozdíly ve struktuře obyvatelstva ve vyspělých a rozvojových státech.	Struktura obyvatelstva ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyjmenuje významná světová a národní náboženství, orientuje se v základních pojmech světových náboženství, lokalizuje rozšíření světových náboženství na mapě.	Světová náboženství
Tematický celek - Životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Vysvětlí pojem přírodní a antropogenní riziko a uvede příklad.	Člověk a přírodní sféra – přírodní rizika, antropogenní rizika
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Objasní vznik výškových stupňů v krajině.	Výškové stupně v krajině
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</i>		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Popíše život lidí, zemědělskou a průmyslovou činnost ve vybraném typu přírodní krajiny.	Kulturní krajina
<i>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>		
Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Určí zeměpisnou polohu s pomocí zeměpisných souřadnic.	zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů, používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině.	mapy - geografické a topografické pojmy, druhy map, jazyk mapy: symboly, značky, vysvětlivky map a plánů, měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky rozpoznávat formy vlády, politický a hospodářský život v různých státech světa a vedeme je k důležitosti dodržování lidských práv.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k poznávání života a prostředí v Evropě a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Zeměpis	6. ročník	
Učíme žáky poznávat důležitost multikulturality ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům vhlédnout do různých částí Evropy a světa s důrazem na cestovní možnosti v dnešní době.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnický původ obyvatel různých zemí naší planety.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky, že jsme součástí Evropy ve všech aspektech života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky, jak vznikl život na Zemi, rozeznávat různé ekosystémy a vedeme je k ochraně životního prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky interpretovat princip demokracie jako způsob vlády a rozhodování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislosti lidských aktivit s dopadem na životní prostředí.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geografická informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí zeměpisnou polohu s pomocí zeměpisných souřadnic.	určování zeměpisné polohy, zeměpisné souřadnice

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách Severní Ameriku, rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci Severní Ameriky.	Severní Amerika – poloha
Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, přírodu, obyvatelstvo a nerostné bohatství Severní Ameriky, s pomocí mapy ukáže nejvýznamnější geografické útvary Severní Ameriky.	Severní Amerika – povrch, podnebí, vodstvo, živá příroda, obyvatelstvo, nerostné bohatství
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše nejvýznamnější události osvojování SA.	osvojování Severní Ameriky člověkem
Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států		
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	S pomocí mapy se orientuje v politickém rozdělení severní Ameriky, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika států severní Ameriky.	státy severní Ameriky – Kanada, USA, Mexiko

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p>	<p>Lokalizuje na mapě Střední Ameriku, jednoduše charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Střední Ameriky, s pomocí mapy ukáže nejvýznamnější geografické útvary Střední Ameriky.</p>	<p>Střední Amerika - povrch, podnebí, vodstvo, živá příroda, obyvatelstvo, nerostné bohatství</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p>	<p>Popíše nejvýznamnější události osvojování Střední Ameriky.</p>	<p>osvojování Střední Ameriky člověkem</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>S pomocí mapy se orientuje v politickém rozdělení střední Ameriky, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika států střední Ameriky.</p>	<p>politické rozdělení Střední Ameriky</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p>	<p>Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, přírodu, obyvatelstvo a nerostné bohatství Jižní Ameriky, s pomocí mapy ukáže nejvýznamnější geografické útvary Jižní Ameriky.</p>	<p>Jižní Amerika - povrch, podnebí, vodstvo, živá příroda, obyvatelstvo, nerostné bohatství</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti,</p>	<p>Popíše nejvýznamnější události osvojování JA.</p>	<p>osvojování Jižní Ameriky člověkem</p>

Zeměpis	7. ročník	
potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	S pomocí mapy se orientuje v politickém rozdělení Jižní Ameriky.	politické rozdělení Jižní Ameriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika “karibských” států.	Karibské státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika “andských” států.	Andské státy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika Brazílie.	Brazílie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika zemí “jižního rohu”.	Země “jižního rohu”
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Charakterizuje povrch, podnebí, vodstvo, přírodu, obyvatelstvo a nerostné bohatství Asie, s pomocí mapy ukáže nejvýznamnější geografické útvary Asie.	Asie – vodstvo, živá příroda, obyvatelstvo, náboženství, nerostné bohatství
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		

Zeměpis	7. ročník	
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Popíše nejvýznamnější události osvojování Asie.	osvojování Asie člověkem
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	S pomocí mapy se orientuje v politickém rozdělení Asie.	politické rozdělení Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě Čínu, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika Číny.	Čína – “Říše středu”
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě Japonsko, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika Japonska.	Japonsko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě tzv. “Asijské tygry”, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářská a kulturní specifika “asijských tygrů”.	Asijské tygry
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě státy jihovýchodní Asie, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní hospodářské a kulturní specifika států jihovýchodní Asie.	Jihovýchodní Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě státy jižní Asie, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika států jižní Asie.	Jižní Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě státy jihozápadní Asie, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika států jihozápadní Asie.	Jihozápadní Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě zakavkazsko, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika této oblasti.	Zakavkazsko
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě státy střední Asie, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní specifika.	Orient - střední Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Lokalizuje na mapě Asijské Rusko, hodnotí na přiměřené úrovni jeho přírodní, hospodářské a kulturní specifika.	Asijské Rusko, Sibiř
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislosti lidských aktivit s dopadem na životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky rozpoznávat formy vlády, politický a hospodářský život v různých státech světa a vedeme je k důležitosti dodržování lidských práv.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k poznávání života a prostředí v Evropě a ve světě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky, jak vznikl život na Zemi, rozeznávat různé ekosystémy a vedeme je k ochraně životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům vhlédnout do různých částí Evropy a světa s důrazem na cestovní možnosti v dnešní době.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat důležitost multikulturality ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnický původ obyvatel různých zemí naší planety.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky, že jsme součástí Evropy ve všech aspektech života.		

Zeměpis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky interpretovat princip demokracie jako způsob vlády a rozhodování.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Regiony světa		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Lokalizuje na mapách světové oceány, dokáže vyprávět o ekologických problémech světových oceánů.	světový oceán
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Lokalizuje na mapách polární oblasti, dokáže vyprávět o problémech, které jsou spojeny s táním ledovcům.	Polární oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny <i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>	Lokalizuje na mapách Afriku, jednoduše charakterizuje africké podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, s pomocí mapy ukáže nejvýznamnější geografické útvary Afriky.	Afrika - rozloha, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo, chráněná území
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a		Afrika - nerostné bohatství, obyvatelstvo, jazyky a náboženství Afriky

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	S pomocí mapy lokalizuje oblasti Afriky s významným nerostným bohatstvím, vyjmenuje nejvýznamnější jazykové a náboženské skupiny Afriky.	
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	S pomocí mapy se orientuje v politickém rozdělení Afriky.	politické rozdělení Afriky
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Charakterizuje geografické, politické, ekonomické, kulturní a náboženské rozdíly mezi severní, střední a jižní Afrikou.	severní Afrika, střední Afrika, jižní Afrika
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách Austrálie a Oceánie, jednoduše charakterizuje podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo Austrálie a Oceánie, s pomocí mapy ukáže nejvýznamnější geografické útvary Austrálie a Oceánie.	Austrálie a Oceánie - rozloha, povrch, podnebí, příroda a nerostné bohatství
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	S pomocí mapy se orientuje v politickém rozdělení Austrálie a Oceánie.	politické rozdělení, obyvatelstvo Austrálie a Oceánie
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		

Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p><i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p>	<p>Charakterizuje podnebí a vodstvo Evropy.</p>	<p>Evropa - podnebí, vodstvo</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p>	<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni lidský a hospodářský potenciál jádrových i periferních oblastí Evropy.</p>	<p>Obyvatelstvo Průmysl</p>
<p>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p><i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p> <p><i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p>	<p>Zhodnotí ekonomický význam dopravy a cestovního ruchu, uvádí příklady center turistického ruchu.</p>	<p>Doprava a turismus</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>Uvádí příklady začlenění nejvýznamnějších evropských států do světových, mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států.</p>	<p>Mezinárodní organizace</p>
<p>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>S pomocí mapy se orientuje v politickém rozdělení Evropy, hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,</p>	<p>Politické rozdělení Evropy</p>

Zeměpis	8. ročník	
	hospodářské a kulturní specifika nejvýznamnějších evropských států.	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářská a kulturní specifika Slovenska, Polska, Německa, Rakouska a ostatních středoevropských států.	Střední Evropa
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářská a kulturní specifika severských zemí.	Severské země
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářská a kulturní specifika spojeného království Velké Británie a Severního Irsku.	Spojené království Velké Británie a Severního Irsku
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		

Zeměpis	8. ročník	
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářská a kulturní specifika Francie, Itálie.	Francie, Itálie
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářská a kulturní specifika balkánských států.	Balkán
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářská a kulturní specifika pobaltských států, Běloruska, Ukrajiny a Moldavska.	Pobaltské země, Bělorusko, Ukrajina a Moldavsko
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		

Zeměpis	8. ročník	
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářská a kulturní specifika evropského Ruska a Sibiře.	Evropské Rusko, Sibiř
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		
<i>Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky interpretovat princip demokracie jako způsob vlády a rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky rozpoznávat formy vlády, politický a hospodářský život v různých státech světa a vedeme je k důležitosti dodržování lidských práv.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky, jak vznikl život na Zemi, rozeznávat různé ekosystémy a vedeme je k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislosti lidských aktivit s dopadem na životní prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k poznávání života a prostředí v Evropě a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat důležitost multikulturality ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům vhlédnout do různých částí Evropy a světa s důrazem na cestovní možnosti v dnešní době.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
Učíme žáky rozlišovat etnický původ obyvatel různých zemí naší planety.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Učíme žáky, že jsme součástí Evropy ve všech aspektech života.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika		
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje České republiky v evropském a světovém kontextu.	Česká republika – poloha
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Jednoduše popíše geologický vývoj, územní a historický vývoj českého státu.	Geologický vývoj, územní a historický vývoj
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a		Povrch a podnebí ČR

Zeměpis	9. ročník	
<p>hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p>	<p>Jednoduše popíše podnebí ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější geografické útvary ČR, popíše jednotlivé podnebné oblasti.</p>	
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p>	<p>Popíše vodstvo ČR, lokalizuje vodstvo ČR na mapě, vysvětlí pojmy - jezero, rybník, přehradní nádrž, povodí, úmoří.</p>	<p>Vodstvo ČR</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p><i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p><i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p><i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p>	<p>Vyjmenuje přírodní parky a významné chráněné krajinné oblasti ČR.</p>	<p>Lesy ČR</p>
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.</p>	<p>Obyvatelstvo a sídla Hospodářské proměny ČR</p>

Zeměpis	9. ročník	
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>		
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>		
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí specifika zemědělské výroby v ČR, na mapě lokalizuje nejvýznamnější zemědělské oblasti ČR.	Zemědělství
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>		
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>		
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	S pomocí atlasu popíše nerostné bohatství a významná odvětví českého průmyslu, zná nejvýznamnější průmyslové podniky.	Nerostné suroviny a průmysl
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>		
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>		
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Zhodnotí ekonomický význam dopravy a cestovního ruchu, uvádí příklady center turistického ruchu v ČR.	Doprava a cestovní ruch
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy		
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	ČR a svět
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapě jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Územní členění ČR – jednotlivé kraje
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště.	Slovácko - zeměpisná poloha, vymezení místního regionu
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní a hospodářské poměry místního regionu.	Základní přírodní a ekonomické charakteristiky

Zeměpis	9. ročník	
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>		
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>		
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
<i>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i>		
<i>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>		
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		
<i>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	Charakterizuje specifické kulturní zvyky a tradice Slovácka.	Kultura na Slovácku
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>		
<i>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>	Charakterizuje polohu, rozlohu, obyvatelstvo, vodstvo, průmysl a zemědělství svojí obce, popíše kulturní tradice, významná místa obce. Pracuje s regionální učebnicí a pracovními listy. téma: Poloha naší obce, Rozloha Ostrožské Lhoty, Vodstvo Ostrožské Lhoty, Obyvatelstvo Ostrožské Lhoty.	Moje obec
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>		
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i>		
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
<i>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i>		
<i>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i>		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
Tematický celek - Přírodní obraz země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Popíše a vysvětlí fáze Měsíce.	Měsíční fáze
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí, co je stín a polostín, vysvětlí a znázorní zatmění Slunce a Měsíce.	Stín. Zatmění Slunce, zatmění Měsíce
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vyjmenuje základní tělesa sluneční soustavy, objasní pohyb planet kolem Slunce.	Sluneční soustava
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Hvězdy
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vytvoří si představu o naší Galaxii, jaká tělesa a soustavy těles do ní patří.	Naše Galaxie
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Ví, v kterém roce byla vypuštěna první družice, kdy vyletěl první člověk do vesmíru a kdy přistál první člověk na Měsíci.	Kosmonautika
Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země		
Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje, posoudí	Světové hospodářství (zemědělství, lov, rybolov, lesnictví)

Zeměpis	9. ročník	
	význam světového zemědělství, zhodnotí význam rybolovu a lesnictví pro světové hospodářství.	
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Charakterizuje lokalizační činitele průmyslové výroby.	Světová průmyslová výroba
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapě oblasti těžby nejvýznamnějších surovin, uvádí příklady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů.	Těžba surovinových zdrojů
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje význam energetiky a těžkého průmyslu, uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí, vyjmenuje možné zdroje energie, posoudí jejich vliv na životní prostředí.	Energetika a těžký průmysl
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Charakterizuje jednotlivé druhy doprav, určí hlavní světové dopravní cesty a dopravní uzly.	Doprava a spoje
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí význam sektoru služeb v dnešním světě.	Služby obyvatelstvu
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyjmenuje hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě.	Cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Charakterizuje nejvýznamnější politická a hospodářská seskupení světa (OSN, NATO, EU, OPEC, NAFTA,...).	Hlavní hospodářské a politické organizace ve světě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Orientuje se v politické mapě souč. světa, vysvětlí rozdíl mezi závislým a nezávislým územím.	Politická mapa současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Demonstruje vliv polohy a rozlohy státu na jeho politický a hospodářský život.	Poloha, rozloha
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Vysvětlí pojmy- unitární a federativní.	Správní členění států
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Popíše jednotlivé formy vlády a druhy státního zřízení.	Formy vlády, státní zřízení
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Popíše státy světa podle polit. systému a polit. moci (demokracie X diktatura).	Státy světa podle polit. systému a polit. moci
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální politické, náboženské a etnické změny.	Zdroje konfliktu v současném světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Učíme žáky interpretovat princip demokracie jako způsob vlády a rozhodování.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Učíme žáky rozpoznávat formy vlády, politický a hospodářský život v různých státech světa a vedeme je k důležitosti dodržování lidských práv.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Učíme žáky, jak vznikl život na Zemi, rozeznávat různé ekosystémy a vedeme je k ochraně životního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k nacházení souvislosti lidských aktivit s dopadem na životní prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Umožňujeme žákům vhlédnout do různých částí Evropy a světa s důrazem na cestovní možnosti v dnešní době.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Učíme žáky rozlišovat etnický původ obyvatel různých zemí naší planety.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky poznávat důležitost multikulturality ve světě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vedeme žáky k poznávání života a prostředí v Evropě a ve světě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Učíme žáky respektovat jedinečnost každého člověka a vedeme je k sociálnímu smíru a solidaritě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	9. ročník
Učíme žáky, že jsme součástí Evropy ve všech aspektech života.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova, která je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Tyto činnosti jsou v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Výuka je také realizována jako součást školních projektů nebo tématických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace při vnímání hudby jako součásti života jedince a celé společnosti - rozvoj vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit - orientace v široké škále hudebních stylů a žánrů - pochopení hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - rozvíjení celkové hudebnosti <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. až 7. a 9. ročník - 1 hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - učebna hudební výchovy - multifunkční učebna - knihovna - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojují si základní hudební pojmy - učí se vyhledávat a třídit informace - kriticky hodnotí vlastní výsledky - využívá prostředky výpočetní techniky <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k vyhledávání a třídění informací - vedení žáků k používání správné terminologie - zohledňování rozdílů v možnostech a schopnostech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace, které umožňují uvážlivě hodnotit jednotlivé hudební ukázky - obhájí vlastní názor - rozhoduje se <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k plánování postupů - předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků a poskytnout dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že různí lidé vnímají stejnou věc různě <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslechne názory druhých lidí na společně prožitý estetický zážitek - vhodně na něj reaguje - snaží se pochopit jednotlivé hudební ukázky - rozvíjejí vlastní umělecký projev <p>Postup:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - zadávání přiměřených úkolů - vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé - vést žáky k tomu, aby výstižně a správně zhodnotili umělecké dílo <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady chování na kulturních akcích - přebírá zkušenosti druhých lidí pro vlastní zdokonalování - budují si sebedůvěru <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování - dodávat žákům sebedůvěru <p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje a chrání kulturní a historické dědictví - budují si pozitivní postoj k uměleckým dílům - zapojují se do kulturního dění <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, které vyžadují kontakt s veřejností, účast na kulturním dění - motivování žáků k zájmu o kulturní dědictví <p>Kompetence pracovní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - dodržují bezpečnost při práci - využívají teoretické poznatky v praxi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vést žáky k využívání teoretických znalostí v praxi <p>Kompetence digitální: Na konci 1. období žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají snadno ovladatelné aplikace pro tvorbu jednoduchého rytmického doprovodu písně <p>Postup:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k práci s jednoduchými aplikacemi <p>Na konci 2. období žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří pomocí aplikace s různými typy hudebních nástrojů hudební doprovod - využívají digitální nástroje pro tvorbu nástěnky hudebních preferencí žáků - využívají složitější aplikace schopné ukládat a skládat zvukové stopy, které slouží jako hudební doprovod - nahrávají vlastní pěvecké výkony, upravují je a doplňují o obrazový materiál <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k práci s různými aplikacemi - vedení k používání nahrávacích zařízení - vedení k využívání programů na úpravu zvuku <p>Na konci základního vzdělávání žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají digitálních technologií při vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových i poslechových činnostech - dbají na respektování autorských práv při využívání hudebních stop při vlastní práci - vyhledávají souvislosti mezi hudební tvorbou, díly jiného typu umění nebo doby, ve které díla vznikla - nahrávají vlastní pěvecké výkony, upravují je a doplňují o obrazový materiál <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme používání složitějších aplikací nabízejících simulace hry na různé typy hudebních nástrojů - používáme programy pro zaznamenávání a úpravu zvuku - nabízíme programy pro tvorbu prezentace či posteru (powerpoint, canva apod.) - vedení žáků k vyhledávání a ověřování pravdivosti informací - vedení žáků k používání programů pro tvorbu videa
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětech: Hudební výchova- realizována v 1. až 7. a 9. ročníku (1 hod. týdně) – celkem 8 hod. -1.st. – celkem 5 hod. -2.st. – celkem 3 hod.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s náповědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase, pohotově reaguje při hudebních hrách, osvojuje si jednodušší techniky hlasové hygieny.	pěvecké dovednosti (hlasová hygiena), realizace písní, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď)
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje známé slova a sousloví.	pěvecké dovednosti (výslovnost)
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Doprovází jednoduché skladby hrou na tělo.	rytmizace

Hudební výchova	1. ročník	
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Je obeznámen s jednoduchými Orffovy nástroji a správnou technikou hry na ně.	reprodukce motivů témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Přirozeným pohybem reaguje na hudbu a její tempové a dynamické změny.	pohybová improvizace
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Podle poslechu rozliší spolužáka, vybrané hudební nástroj, rozlišuje tón vysoký a nízký, rozliší tón krátký a dlouhý, silný a slabý.	kvalita tónu – délka, síla, barva, výška
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozliší vokální, instrumentální písň, pojmenuje vybrané hudební nástroje.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládnání stresových situací.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Má upevněny jednodušší techniky hlasové hygieny, je obeznámen s pravidly správného dýchání, intonací a tvořením tónu, učí se vědomě zpívat čistě, zaměřuje se na udržení svého hlasu při zpěvu kánonu.	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena), kánon, intonace - hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	Rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení, rytmitizuje a melodizuje krátké texty, osvojuje si rytmické činnosti, dodržuje rytmus při zpěvu ve 2/4 a 3/4 taktu, vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota popíše notovou osnovu, rozezná notu čtvrtovou, napíše houslový klíč.	rytmizace a melodizace, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, záznam volkální hudby (nota jako grafický znak pro tón)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází jednoduché skladby pomocí hry na jednodušší orffovy nástroje, seznamuje se se složitějšími orffovy nástroji a správnou technikou hry na ně, seznamuje se s grafickým zaznamenáním, jejich čtením a realizací.	reprodukce motivů témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Přirozeným pohybem vyjadřuje dynamiku, taktuje na dvě doby, tančí mazurku, zvládá polkové kroky, zkouší tančit podle předlohy.	pohybová improvizace, taktování (dvoudobý takt), jednoduché lidové tance, harmonické změny v hudebním proudu, hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje vyšší a nižší, krátké a dlouhé, slabé a silné tóny v proudu znějící hudby, rozpoznává výrazné rytmické a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozlišuje klesající a stoupající melodie.	kvalita tónu – délka, výška, síla, rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná) harmonické změny v hudebním proudu, hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, pomenuje vybrané hudební nástroje podle sluchového nebo obrazového vjemu, rozpozná vybrané hudební žánry.	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj, hudební styly a žánry (hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.)
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradicím našeho národu i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Zvládá kultivovaný pěvecký projev, zpívá v rozsahu c1 – c2 v jednohlasných písních, dodržuje pravidla správného dýchání, samostatně uplatňuje jednodušší techniky hlasové hygieny.	pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv), realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu, kánon, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase <i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	Zpívá jednoduché kánony, osvojuje si zpěv jednodušších dvojhlasů, prodlev.	lidový dvojhlas, kánon, prodleva
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti <i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení, dodržuje rytmus při zpěvu ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.	rytmizace a melodizace, intonace (hudební hry), realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	Začíná se orientovat v notovém zápisu, rozezná notu celou, půlovou, čtvrtovou, do notové osnovy zapíše stupnici C-dur, notový zápis začíná využívat při realizaci hudby.	záznam volkální hudby (diatonické postupy v durových a mollových tóninách, záznam volkální hudby)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází skladby hrou na Orffovy nástroje.	hra na hudební nástroje - reprodukce motivů témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Napodobuje hru jednoduchých motivů na zobcovou flétnu podle ukázky.	hra na hudební nástroje - zobcových féten, hudební doprovod, hudební hry
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Přirozeným pohybem vyjadřuje melodii, tempo i dynamiku, ale i náladu a pocity z hudby, tančí podle předlohy.	taneční hry se zpěvem, pantomima, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách, harmonické změny v hudebním proudu, hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, rytmické a dynamické změny v hudebním proudu
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktuje na dvě a na tři doby, tančí polku, zkouší vytvářet složitější pohybové improvizace na známou hudbu.	taktování (dvoudobý a třídobý takt), jednoduché lidové tance, pohybová improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	kvalita tónu – délka, výška, síla, rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná), hudební výrazové prostředky
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Podle sluchových nebo obrazových vjemů poznává vybrané nástroje a zařadí je do správné skupiny nástrojů, prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech.	hudební nástroje, hudební styly a žánr
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Hudební výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládání stresových situací.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozšiřuje si své pěvecké dovednosti, osvojuje si složitější techniky hlasové hygieny, zpívá písně rozsahu c1 – d2, učí se dodržovat rytmus při zpěvu bez doprovodu.	pěvecké dovednosti (hlasová hygiena), realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, kánon, lidový dvojhlas, rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické portupy v durových a mollových tóninách
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém zápisu, napíše stupnici C-dur a pojmenuje noty, rozezná noty a celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou a pomlky s odpovídající dobou, zpívá dle notového zápisu.	zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Hudební výchova	4. ročník	
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hraje jednoduché skladby na zobcovou flétnu, napodobuje hru na keyboard.	reprodukce motivů témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fétén, key boardů, hudební doprovod, hudební hry, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vytváří pohybové improvizace za využití tanečních kroků, taktuje na dvě, na tři a na čtyři doby, tančí polku, zná krok pro valčík, při tanci se drží ve vyhrazeném prostoru.	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, taktování (dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt), taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách, utváření pohybové paměti
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Popíše jednoduché hudební formy.	hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vysvětlí pojmy souzvuk, akord, vysvětlí pojem výrazové prostředky a pojmy s ním spojené (harmonie, kontrast, gradace), rozlišuje barvy zpěvního hlasu, podle poslechového vjemu určuje vybrané hudební nástroje a řadí je do nástrojových skupin, prohlubuje znalosti o hudebních stylech a žánrech, rozlišuje je podle poslechu, soustředěně poslouchá kratší skladby, začíná vyjadřovat emocionální zážitky z poslechu.	kvalita tónu – délka, výška, síla, rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná, sestupná), harmonické změny v hudebním proudu, souzvuk, akord, melodie, harmonie, kontrast a gradace, malá písňová forma, rondo, variace, slovní vyjádření
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		

Hudební výchova	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Ovládá složitější techniky hlasové hygieny, zpívá se s správnou intonací jednohlasé i dvojhlasé písně s hlasovým rozsahem až do d2 v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké i rytmické dovednosti, dodržuje rytmus při zpěvu bez doprovodu.	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv), realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, kánon, lidový dvojhlas, hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď), rozšiřování hlasového rozsahu, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, prodleva
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Podle notového zápisu zazpívá jednodušší písně.	zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hraje jednoduché skladby na zobcovou flétnu, keyboard.	reprodukce motivů témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, key boardů, hudební doprovod, hudební hry, čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, využití notačních programů
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry, provádí elementární hudební improvizace.	tvorba přede her, mezi her a do her s využitím tónového materiálu písně
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vytváří pohybové improvizace za využití tanečních kroků, tančí polku a valčík, při tanci se orientuje v prostoru (nenaráží do školního vybavení, zdí, spolužáků).	pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, taktování (dvoudobý a třídobý takt), taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pantomima, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách, utváření pohybové paměti
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách.	hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dle sluchového vjemu rozliší stupnice a akordy durové a mollové, rozpoznává výrazové prostředky, podle poslechu rozpozná barvu zpěvního hlasu, rozšiřuje znalosti o nástrojových skupinách a jejich zástupce	diatonické postupy v durových a mollových tóninách, hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj, hudební styly a žánry, interpretace hudby – slovní vyjádření
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	rozlišuje podle poslechu, podle poslechu rozlišuje	

Hudební výchova	5. ročník	
	jednoduché hudební styly a žánry, uvádí příklady, kde se s nimi může setkat, soustředěně poslouchá hudbu, slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a popíše jeho emocionální působení.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k využívání poslechu hudby při odpočinku, usínání nebo zvládnání stresových situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby a vyjádřit, co autor touto skladbou chtěl vyjádřit.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Orientuje se v notovém zápise a osvojuje si jeho využívání při učení se nové písni, zkouší reprodukovat tón nebo jednoduchou melodii, rozvíjí hudební sluch.	Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Rozšiřuje svou kvalitu mluvního i pěveckého projevu, zpívá písně v rozsahu malé a až d2, individuálně provádí hlasovou hygienu, zpívá jednohlasé a jednoduché vícehlasé písně, osvojuje si vybrané techniky zpěvu.	Pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet apod.)
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		Intonace a vokální improvizace – improvizace jednoduchých hudebních forem
		Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozpozná noty od malého a do c3, prakticky využívá durové stupnice.	Záznam hudby - noty
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje jednoduché melodie, na základě svých dovedností se zkouší vyjadřovat pomocí hudebních nástrojů.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroj
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Taktuje v základních rytmech, tančí základní lidové a společenské tance.	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Kultivovaným pohybem reaguje na změny v proudu hudby, reprodukuje složitější taneční kroky a krátké složitější taneční choreografie.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
		Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	6. ročník	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Pozorně poslouchá a vnímá skladby většího rozsahu.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití prvky ve skladbě (pohyb melodie)
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Vyjadřuje preference stylů a žánrů hudby.	Interpretace znějící hudby – vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Uvádí podobnosti a rozdíly mezi hudebními i nehudebními uměleckými díly.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Představujeme žákům hymny a propojujeme je s rysy národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí propojovat tuto znalost s pohledem na svět. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Napomáháme žákům pochopit vliv médií na kulturní život.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedeme žáky k využívání poslechu, reprodukce a tvorbu hudby při odpočinku a zpracovávání emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí a propojovat tyto znalosti s vlastním pohledem na svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby, pochopit, co hudba vyjadřuje a jaké emoce v nás vyvolává.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		

Hudební výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky vyhledávat prvky různých kultur v moderním umění.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Zaznamenává rytmus, popřípadě jednoduchou melodii pomocí notového záznamu, je obeznámen s vybranými hlasovými nedostatky a technikami jejich korekce, na základě poslechu detekuje hlasové nedostatky, navrhuje možnosti nápravy, ovládá diatonické postupy v základních dur a moll tóninách.	Pěvecký a mluvní projev – hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – zachycení rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu, reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)
		Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Na základě znalosti vlastních hlasivek individuálně provádí hlasovou hygienu, vysvětlí pojem mutace, zpívá jednohlasé a učí se zpívat složitější vícehlasé písně, užívá vybrané techniky zpěvu, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu, reprodukuje tón nebo jednoduchou melodii, využívá notový zápis při učení se	Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, techniky vokálního zpěvu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		Hudební rytmus – využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu

Hudební výchova	7. ročník	
	nové písní, užívá notový zápis jako oporu při zpěvu složitější vokální skladby.	Pěvecký a mluvní projev - deklamace Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	Rozliší durovou stupnici od mollové.	Záznam hudby - noty
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Vytváří jednoduché hudební doprovody s využitím Orffova instrumentáře, na základě svých dovedností zkouší vyjadřovat své představy i myšlenky pomocí hudebního nástroje.	Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Využívá osvojené taneční kroky při vlastním pohybovém ztvárnění hudby, improvizovaně i pantomimicky vyjadřuje sématicku hudebního díla.	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Pohybové vyjádření reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Jednoduše analyzuje rozsáhlejší hudební skladbu, slovně charakterizuje hudební dílo, vyjádří a vysvětlí své sympatie či antipatie ke skladbě.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné užití prvky ve skladbě (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Rozšiřuje své znalosti o hudebních stylech a žánrech.	Hudební styly a žánry

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Porovnává hudební i nehudební díla, na základě svých znalostí a zkušeností hodnotí uměleckou a kulturní hodnotu díla, osvojuje si základní znalosti o počátcích a rané historii hudby.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vzlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí propojovat tuto znalost s pohledem na svět. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky vyhledávat prvky různých kultur v moderním umění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Napomáháme žákům pochopit vliv médií na kulturní život.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Představujeme žákům hymny a propojujeme je s rysy národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí a propojovat tyto znalosti s vlastním pohledem na svět.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedeme žáky k využívání poslechu, reprodukce a tvorby hudby při odpočinku a zpracovávání emocí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby, pochopit, co hudba vyjadřuje a jaké emoce v nás vyvolává.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Na základě znalosti hlasivek a hlasových nedostatků navrhuje individuální hlasovou hygienu pro sebe i spolužáky, rozumí vybraným hlasovým nedostatkům, navrhuje způsoby nápravy hlasových nedostatků, zpívá jednohlasé a složitější vícehlasé písně.	Pěvecký a mluvní projev – hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, vícehlasý a jednohlasý zpěv,
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Pro záznam a tvorbu hudby využívá počítačové programy.	Záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	V rámci svých možností vytváří jednoduché hudební doprovody s využitím jednoduchých nástrojů, na základě svých dovedností zkouší vyjadřovat své hudební i nehudební představy i myšlenky pomocí hudebního nástroje, zkouší vytvářet doprovod pro hudebně dramatický projev.	Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Analyzuje hudební dílo.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné užití prvky ve skladbě (pohyb

Hudební výchova	9. ročník	
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Jednoduše charakterizuje hudbu v jednotlivých historických obdobích, uvádí vybrané skladatele a jejich díla, propojuje informace mezi dílem, jeho autorem a dobou jeho vzniku.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vzlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Charakterizuje vybrané styly a žánry, přiřazuje k nim autory a jejich skladby.	Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vysvětluje souvislosti mezi charakteristikami stylů a žánrů a dobou jejich vzniku, porovnává díla jiných druhů umění, která vznikla ve stejné době.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Napomáháme žákům pochopit vliv médií na kulturní život.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Učíme žáky vyhledávat prvky různých kultur v moderním umění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
Napomáháme žákům poznávat jaká hudba se jim líbí a propojovat tyto znalosti s vlastním pohledem na svět.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Představujeme žákům hymny a propojujeme je s rasy národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Napomáháme žákům využívat hudbu jako jednu z možností poznávání lidí propojovat tuto znalost s pohledem na svět. Vytváříme situace vhodné pro cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nabízíme žákům možnosti k poznávání hudebních tradic našeho národa i národů evropských.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Vedeme žáky k analýze vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí.		

Hudební výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
U žáků rozvíjíme schopnost pochopit hlubší význam hudby, pochopit, co hudba vyjadřuje a jaké emoce v nás vyvolává.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vytváříme situace vhodné pro rozvoj kreativity našich žáků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Vedeme žáky k využívání poslechu, reprodukce a tvorbu hudby při odpočinku a zpracovávání emocí.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova, která je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního a druhého stupně. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova založena především na tvůrčích činnostech. Žáci získávají teoretické i praktické poznatky o nejrůznějších výtvarných technikách, o práci s různými materiály, poznávají prostřednictvím výtvarných činností okolní svět, uplatňují při tvorbě vlastní zkušenosti, názory a emocionální přístup. Je zde dán prostor ke kreativě, seberealizaci, rozvoji smyslové citlivosti a subjektivity žáků. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich vztah k výtvarnému umění, utváření mimo uměleckého estetického a prohlubujícího se vztahu k evropské i světové kultuře. Výuka probíhá také formou školních projektů a tematických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.16.1.1 Vzdělávací obsah předmětu <ul style="list-style-type: none"> - práce s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvoj tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a uplatňování subjektivity, vyjádření reakcí a pocitů žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - chápání uměleckého procesu jako způsobu poznání a komunikace - užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně - 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně - 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně - 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná učebna výtvarné výchovy - veřejná prostranství mimo školu (práce v plenéru, návštěva výtvarných výstav)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pozorují a vnímají realitu, řeší výtvarné problémy - dokáží se vizuálně vyjadřovat - využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa - rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik - zohledňování rozdílů v pracovním tempu jednotlivých žáků <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mají pozitivní vztah k učení, poznávají jeho smysl a cíl - osvojují si různé výtvarné techniky - kriticky hodnotí výsledky svého díla - používají obecně užívané termíny <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k učení se prostřednictvím vlastní tvorby - zprostředkování pohledu na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p data-bbox="786 244 1659 312">– rozvoj tvořivosti žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik – vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu</p> <p data-bbox="786 320 1178 347">Kompetence k řešení problémů:</p> <p data-bbox="786 355 1066 383">Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul data-bbox="786 391 1771 528" style="list-style-type: none"> - tvořivě přistupují k řešení výtvarných úkolů - samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - využívají získaná poznání při vlastní tvorbě <p data-bbox="786 536 880 563">Postup:</p> <ul data-bbox="786 571 1547 639" style="list-style-type: none"> - vedení žáků k plánování postupů - možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků <p data-bbox="786 647 1211 675">Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul data-bbox="786 683 1816 783" style="list-style-type: none"> – sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů – samostatně řeší problémy – promyslí a naplánují způsob řešení problémů, využívají vlastního úsudku a zkušeností <p data-bbox="786 791 880 818">Postup:</p> <ul data-bbox="786 826 2054 927" style="list-style-type: none"> – vedení žáků k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána – možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků <p data-bbox="786 935 1133 962">Kompetence komunikativní:</p> <p data-bbox="786 970 1066 997">Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul data-bbox="786 1005 1559 1182" style="list-style-type: none"> - obohacují si slovní zásobu o odborné termíny z výtvarné oblasti - respektují názory jiných - účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory - pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je - využívají informačních a komunikačních prostředků <p data-bbox="786 1190 880 1217">Postup:</p> <ul data-bbox="786 1225 2054 1361" style="list-style-type: none"> - vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedení žáků k výstižné argumentaci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulují a vyjadřují své myšlenky a názory – účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory – využívají informační a komunikační prostředky – učí se spolupracovat s ostatními lidmi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – otvírání možností přistupovat k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání – rozvoj dovedností důležitých pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé – při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých – vedení žáků k výstižné argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořivě pracovat ve skupině - jsou kolegiální vůči spolužákům - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí - poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků - vedení žáků k dodržování pravidel - dodávání sebedůvěry žákům <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> – učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce – respektují názory druhých – podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu – účinně spolupracují ve skupině – respektují názory druhých <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – předkládání dostatečného množství příkladů pro vytváření potřeby pohybovat se v estetickém prostředí – poskytování prostoru pro osobité výtvarné projevy žáků

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- vedení žáků k dodržování pravidel</p> <p>Kompetence občanské: Žáci na konci 1. stupně: - respektují přesvědčení druhých lidí - chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - vytváří si vlastní postoj k výtvarným dílům</p> <p>Postup: - podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora - vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací - vedení žáků k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Žáci na konci základního vzdělávání: - projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - respektují názor druhých - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům - prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží</p> <p>Postup: - podchycování individuálního zájmu žáků o kulturní dění a jeho podpora - vytváření potřeby návštěv výstav výtvarných prací - seznamování žáků s významnými výtvarnými díly a jejich autory - vedení žáků k zájmu o kulturní dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci na konci 1. stupně: - dodržují hygienu práce - využívají návyky a znalosti v další praxi - využívají svých znalostí v běžné praxi - užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</p> <p>Postup: - vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedení žáků ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáci na konci vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - při práci dodržují bezpečnostní pravidla - osvojují si výtvarné techniky a nástroje <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedení žáků ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. období žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vlastní tvorbě objevují možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení) - experimentují s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamují se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií - seznamují se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vyberou díla, která je zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru <p>Na konci 1. stupně žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevují, jak použitá digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracují podle jednoduchého zadání - se záměrem využívají možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), - pracují s vhodně vybranými zdroji v digitálním prostředí - učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci - pracuje s rozšířenou (virtuální) realitou – s virtuálními 3D materiály, prohlídkami, animacemi a aplikacemi - seznamují se s výhodami a riziky využívání umělé inteligence - rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí a vyberou informace, které o sobě může zveřejnit <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytnutí prostoru ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- vedení žáků k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p> <p>Na konci základního vzdělávání žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachycují jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívají některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírají, kombinují a vytvářejí prostředky pro vlastní osobité vyjádření; objevují možnosti práce s digitálními technologiemi, experimentují - nalézají vhodnou formu pro prezentaci upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření i v digitálním prostředí - volí odpovídající nástroje k tvorbě a proměně digitálního vizuálního obsahu - experimentují s propojením zvuku, obrazu a textu podle vlastního záměru - při sdílení vizuálního a multimediálního obsahu dodržují pravidla v oblasti autorských práv a licencí <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - vedení ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace <p>vedení k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura jsou naplňovány v předmětech:</p> <p>Výtvarná výchova - realizována ve všech ročnících – celkem 13 hod.</p> <ul style="list-style-type: none"> -1.st. v 1.–3.ročníku (1 hod. týdně), ve 4.a 5.ročníku (2 hod. týdně) – celkem 7 hod -2.st. v 6. a 7. ročníku (2 hod. týdně), v 8.a 9.ročníku (1 hod. týdně) – celkem 6 hod.
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barvy, uspořádání objektů do celků, uspořádání na základě jejich výraznosti nebo velikosti
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém		

Výtvarná výchova	1. ročník	
<p>uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p><i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>	<p>V tvorbě používá své vlastní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových nebo pohybových</p>
<p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</p>	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, typy vizuálně obrazných vyjádření, jejich rozlišení, výběr a uplatnění, hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením, hledisko jejich vnímání (vizuální, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p>
<p>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</p>		
<p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral nebo upravil.</p>	<p>osobní postoj v komunikaci, jejich utváření a zdůvodňování různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich pozorování s vlastní interpretací, komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, proměny komunikačního obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>Pomáháme žákům podporovat smyslové vnímání, pozornost a soustředění, poznávání vlastní osobnosti a zlepšovat vztahy k druhým lidem.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>		
<p>Vedeme žáky k interpretaci vztahu mediálních sdělení a reality.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>Učíme žáky si uvědomovat etnický původ.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		

Výtvarná výchova	1. ročník	
Předkládáme žákům cvičení pozorování a učíme je chápání umění jako prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci, uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarně vyjadřovat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost, snažíme se rozvíjet základní rysy kreativity.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
<p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p><i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>	Rozpoznává linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	<p>prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše, uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly, smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky interpretovat vztahy mediálních sdělení a reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pomáháme žákům uvědomovat si etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umožňujeme žákům cvičení pozorování a pomáháme mu k pochopení umění jako prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci a pomáháme jim uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Učíme žáky výtvarně zpracovávat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost a rozvíjet základní rysy kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podporujeme u žáků cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, poznávání vlastní osobnosti, vztahy k druhým lidem.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, barvy, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality, jejich jednoduché vztahy, jejich kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání / vizuální, haptické, statické, dynamické /, hledisko jejich motivace /fantazijní, založené na smyslovém vnímání/
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje, jejich porovnávání s vlastní interpretací komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky interpretovat vztahy mediálních sdělení a reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pomáháme žákům uvědomovat si etnický původ.		

Výtvarná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Umožňujeme žákům cvičení pozorování a pomáháme mu k pochopení umění jako prostředku komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci a pomáháme jim uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Učíme žáky výtvarně zpracovávat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost a rozvíjet základní rysy kreativity.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Podporujeme u žáků cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, poznávání vlastní osobnosti, vztahy k druhým lidem.	

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření, učí se porovnávat je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti...
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a</i>	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně se učí volit kombinovat prostředky.	vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a – vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
Tematický celek - <i>Ověřování komunikačních účinků</i>		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>		prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics, fotografie
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	výtvarné zpracování vlastních zážitků, svátky a tradice záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky interpretovat vztahy mediálních sdělení a reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pomáháme žákům uvědomovat si etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umožňujeme žákům cvičení pozorování a pomáháme mu k pochopení umění jako prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci a pomáháme jim uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarně zpracovávat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost a rozvíjet základní rysy kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Podporujeme u žáků cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, poznávání vlastní osobnosti, vztahy k druhým lidem.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozpoznává a pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření /linie, tvary, objemy, barvy, objekty/, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, barevné kvality – geometrická tělesa
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<p><i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i></p>		
<p>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</p>		
<p><i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i></p>	<p>V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, barvy a další prvky a jejich kombinace.</p>	<p>uspořádání objektů do celků</p>
<p><i>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</i></p>		<p>krajina ve všech ročních obdobích člověk (portrét, postava z různých pohledů) postavy z filmů a literatury, výtvarné impulsy na poslech hudby, nálada písňového motivu</p>
<p><i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i></p>	<p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p>	<p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – rozličné motivy různými technikami</p>
<p><i>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</i></p>		
<p>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</p>		
	<p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření věci denní potřeby, části oděvu, živočichové dle obrazového materiálu – přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením nadpřirozené a pohádkové bytosti, vesmír a možný život v něm</p>
<p><i>VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i></p>	<p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin obrázkové příběhy – komiks, návrhy různých oděvních i konstruktivních modelů</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
		výtvarné zpracování vlastních zážitků, svátky a tradice
		návštěva předváděcích akcí výtvarně zaměřených
		seznámení s díly světových výtvarníků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky interpretovat vztahy mediálních sdělení a reality.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Pomáháme žákům uvědomovat si etnický původ.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Umožňujeme žákům cvičení pozorování a pomáháme mu k pochopení umění jako prostředku komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjíme u žáků základní dovednosti pro spolupráci a pomáháme jim uvědomovat si hodnoty spolupráce a pomoci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarně zpracovávat pocity a nálady, vyjadřovat barvou dojmy a prožitky, kombinovat a variovat vlastní tvořivost a rozvíjet základní rysy kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Podporujeme u žáků cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, poznávání vlastní osobnosti, vztahy k druhým lidem.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	Uplatňuje praktické, teoretické poznatky a dovednosti výtvarnými prostředky.	

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		kresba, kolorovaná kresba, případně malba, detaily z ulice, z přírody, ovoce, zelenina, příroda, ulice, květy, tráva, zátiší
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Je obeznámen s tvorbou různých typů a forem písma.	využívá funkci písma
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zvládne základy perspektivy, seznámí se s proporcemi lidského těla.	postava – proporce, pohyb, detail
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Výtvarně zobrazuje různými způsoby prostorové vztahy a jevy.	skupina oblých předmětů, stroje a mechanismy
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a</i>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zvládne základy grafické techniky.	linoryt, papírotisk
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše.	dekorativní řešení plochy – dekorační textil, tapety, dekorace v bytě, geometrické obrazce, dlaždice, ornamenty, písmo jako dekorativní prvek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Na základě zážitků a představy vyjadřuje děj a zážitky ze života dětí.	kresba, kolorovaná kresba a malba ze života dětí, jednoduché architektonické prvky z minulosti
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost a tvořivost na základě fantazie.	ilustrace pohádek, básní a příběhů, zážitků apod.
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Vytváří jednoduché prostorové objekty, poznává smysl estetického účinku v architektuře.	jednoduché prostorové útvary, obytné prvky – židle, stůl, ...

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Poznává výtvarné principy a možnosti některých materiálů se zaměřením na užitnou a dekorativní tvorbu.	maňáskové divadlo, maska, hračka, společenská hra
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Poznává tvárné možnosti materiálů.	modelování z hlíny, plastelíny, výroba keramiky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Poznává a využívá možnosti textilu.	textilní aplikace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Poznává a využívá vlastnosti rozličných materiálů a prvků a vytváří nové dekorativní předměty a objekty.	aranžování, spojování a konstruování dekorativních objektů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zdůvodní si své výtvarné postupy a záměry.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky metodám současného výtvarného umění v souvislostech s tvorbou mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Vedeme žáky k sebepoznávání, poznávání vlastní osobnosti a vytváření vztahů k ostatním lidem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému vnímání zpravodajství, reklamy a propagačních prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarnému vyjadřování pocitů a nálad, dojmů a prožitků. Vedeme je k rozvoji základních rysů jeho kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tím zároveň k uvědomění důležitosti kooperace, ale i kompetice každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky vzájemně se poznávat a tím respektovat jedinečný výtvarný projev každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky vnímat umění jako prostředek komunikace.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Uplatňuje praktické, teoretické poznatky a dovednosti rozmanitými výtvarnými prostředky.	malba (temperové, vodové barvy), další výtvarné techniky (koláž, mozaika, textilní aplikace, kašírování, prostorové objekty)
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zvládne grafické techniky a postupy.	grafické techniky (linoryt, frotáž) apod.
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Výtvarně vnímá předměty, jejich tvary, objemnost a prostorové uspořádání.	zajímavé oblé a hranaté předměty, jednotlivě nebo skupiny, zátiší
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje biologickou stavbu a strukturu přírodnin a barevnost přírody, jejich detailů, řezů a struktur.	přírodní tvary, rostliny, květy, plody
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Výtvarně vnímá, poznává a analyzuje stavbu lidské figury, případně hlavy, vyjadřuje i pohyb.	lidská figura i hlava, možnost modelování
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti.	ulice, zákoutí, architektura

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
<i>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i>	Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje prostor s přírodními a umělými detaily.	krajinařský motiv s přírodními a umělými detaily (tužka, tuž, křída, přírodní uhel, umělý uhel, rudka, pastel)
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	Komponuje dekorativní plochu z linií různé síly, hustoty a směru.	dekorativní plocha z linií
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i>	Vystřihuje, posunuje, přehýbá, překlápí a nalepuje prvky a tvary, při kompozici využívá kontrast poloh, barev.	dekorativní plochy a tvary z barevných papírů
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby</i>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zvládá nácvik písma, řazení ve slovech a řádcích, dekorativně řeší plochu s písmem a grafickou značkou, výtvarné hry s písmem.	písmo, nácvik, řazení, zkratka, heslo s grafickou značkou apod., piktogramy, tvorba iniciály
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Dekorativně řeší plochu z volně rozložených linií, barev, stylizovaných přírodních prvků, využívá barvy.	volná dekorativní plocha
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost a tvořivost na základě představy a fantazie, přímého nebo zprostředkovaného zážitku.	zážitek ze života dětí, dospělých a společnosti, ilustrace k textu
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá zajímavé situace a děj, vyjadřuje i prostor, tvarovou a barevnou nadsázkou.	využití druhů kresby, malby a kombinované techniky, popřípadě koláže
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Komponuje plochu ze stylizovaných nebo geometrických prvků a tvarů.	práce s různými materiály
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Vytváří dekorativně užiték předměty na základě poznávání vztahu tvaru, funkce, materiálu a techniky.	nádoby, dekorativní přívěšky, bižuterie, výroba keramiky

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Komponuje dekorativní plochu nebo mříž.	mozaika, kamínky, sklo, dřevo a další
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vytváří reliéf na ploše tvarováním rozličných materiálů.	rytí, vyškrobování, tvarování a lepení, recyklace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Rozvíjí estetický smysl pro prostorové útvary při jejich vytváření a komponování z rozličných materiálů.	výrobky z keramiky, papíru, dřeva, textilu apod.
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Zdůvodní si své výtvarné postupy a záměry.	osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému vnímání zpravodajství, reklamy a propagačních prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tím zároveň k uvědomění důležitosti kooperace, ale i kompetice každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky vnímat umění jako prostředek komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky vzájemně se poznávat a tím respektovat jedinečný výtvarný projev každého žáka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky metodám současného výtvarného umění v souvislostech s tvorbou mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarnému vyjadřování pocitů a nálad, dojmů a prožitků. Vedeme je k rozvoji základních rysů jeho kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Vedeme žáky k sebezpoznávání, poznávání vlastní osobnosti a vytváření vztahů k ostatním lidem.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</p> <p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>	Má rozšířeny znalosti kresby a malby lidského těla.	lidská postava
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> <p><i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>	Má rozšířeny znalosti s využíváním písma a jeho funkcí.	písmo, monogram, koláž z hotového písma

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zvládne složitější perspektivu.	technické předměty a výrobky, skupina předmětů s fantazijním vyzněním
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje poznatky z teorie užitého umění, architektury, kultury bydlení – umění v bytě, designu, lidového umění, dekoru, oděvní kultury.	fyzické a psychické pocity, emoce, hudba, děje a události výrazné emocionality, sociální děje a jevy, výroba předmětů denní potřeby – obal, přebal CD
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozpozná významná období a osobnosti v českém a světovém výtvarném umění a architektuře.	architektonické prvky stavebních slohů
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí výtvarnou představivost a fantazii.	vztahy mezi lidmi, zážitky ze života dětí a dospělých, výraz, emocionality, vlastní nebo zprostředkovaný zážitek

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p><i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p>		
<p><i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i></p>	<p>Experimentálně ověřuje výtvarné možnosti materiálů, výtvarné citění a hodnocení v materiálové tvorbě.</p>	<p>figurativní a nefigurativní náměty, oděv, doplňky, výroba keramiky, plošná kompozice dekorativního charakteru (modely), recyklace</p>
<p><i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>		
<p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>		
<p><i>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i></p>	<p>Rozvíjí estetické citění.</p>	<p>jednoduchá hračka, fantastický stroj apod.</p>
<p><i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p>		
<p><i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Chápe a využívá funkční vztahy.	poutače, plakáty ke školním akcím, prezentace
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Výtvarně vnímá, analyzuje a zobrazuje biologickou stavbu a strukturu přírodnin a barevnost přírody, jejich detailů, řezů a struktur.	přírodní tvary, rostliny, květy, plody
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikuje o své práci.	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Dokáže zhodnotit svou práci.	vlastní výtvarná interpretace, její porovnání s ostatními spolužáky, prezentace vlastní tvorby ve třídě, na veřejnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Učíme žáky kritickému vnímání zpravodajství, reklamy a propagačních prostředků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky metodám současného výtvarného umění v souvislostech s tvorbou mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tím zároveň k uvědomění důležitosti kooperace, ale i kompetice každého žáka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarnému vyjadřování pocitů a nálad, dojmů a prožitků. Vedeme je k rozvoji základních rysů jeho kreativity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učíme žáky vnímat umění jako prostředek komunikace.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Vedeme žáky k sebepoznávání, poznávání vlastní osobnosti a vytváření vztahů k ostatním lidem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Učíme žáky vzájemně se poznávat a tím respektovat jedinečný výtvarný projev každého žáka.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Má rozšířeny znalosti kresby a malby lidského těla.	lidská postava a její proporce, obličej, hlava, zachycení pohybu apod.
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Má rozšířeny znalosti z přírody.	nerosty, krystaly, tkáně, struktura dřeva, svět pod lupou a mikroskopem
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Zvládne složitější perspektivu.	architektonické útvary, zákoutí, stavby, exteriér
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie <i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	Vyjádří prostorové a krajinné motivy.	krajina
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků <i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i> <i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	Má rozšířeny znalosti s využíváním písma a jeho funkcí.	značka, piktogram, monogram
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Používá dekorativní kompozice.	viněty, exlibris, známka, nálepka apod.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užije grafiky ve spojení motivu a písma.	návrh na obal, poutač, vývěska, plakát
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjí estetické citění.	umění 19. a 20. století
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjí představivost, fantazii.	zážitek ze života dětí a dospělých, zážitky vlastní nebo zprostředkované
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Umí vyjádřit vztahy lidí.	mezilidské vztahy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	Rozvíjí výtvarně estetické citění k materiálu, ověřuje a chápe vztah materiálu, techniky a funkce.	textilní aplikace, oděvní doplňky, práce s keramickou hlinou, dekorační předměty, recyklace

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
<i>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Nakreslí tvarově a funkčně prostorový objekt.	základní prostorové útvary, symboly architektonických forem, prostorové útvary jako náznak architektury, kompozice architektonických prvků a přírodního prostředí (modely)
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikuje o své práci.	zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny, tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Zhodnotí svou práci.	vlastní výtvarná interpretace, její porovnání s ostatními spolužáky, prezentace vlastní tvorby ve třídě, na veřejnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Učíme žáky metodám současného výtvarného umění v souvislostech s tvorbou mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
U žáků cvičíme smyslové vnímání, pozornost a soustředění.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Učíme žáky výtvarnému vyjadřování pocitů a nálad, dojmů a prožitků. Vedeme je k rozvoji základních rysů jeho kreativity.		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vedeme žáky k sebepoznávání, poznávání vlastní osobnosti a vytváření vztahů k ostatním lidem.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Učíme žáky kritickému vnímání zpravodajství, reklamy a propagačních prostředků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a tím zároveň k uvědomění důležitosti kooperace, ale i kompetice každého žáka.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Učíme žáky vnímat umění jako prostředek komunikace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Učíme žáky vzájemně se poznávat a tím respektovat jedinečný výtvarný projev každého žáka.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Výchova ke zdraví, která vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Výuka probíhá také formou školních projektů a tématických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základními podněty ovlivňujícími zdraví - poznání sama sebe jako živé bytosti - pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence - osvojení si způsobů chování, které vedou k zachování či posílení zdraví - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - poznávání zásadních životních hodnot, postupné utváření postojů k nim a aktivní jednání v souladu s nimi <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. a 8. ročník 1 vyučovací hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - knihovna - učebna PC - veřejná prostranství mimo školu
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávají zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu – získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vedení žáků k ověřování důsledků – poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci – zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení – kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí <p>Postup:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> – kladení otevřených otázek – volný přístup k pomůckám <p>Kompetence komunikativní: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně – naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují – komunikují na odpovídající úrovni – využívají ke komunikaci vhodné technologie <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků – vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu – podněcování žáků k argumentaci – vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky <p>Kompetence sociální a personální: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají – upevňují dobré mezilidské vztahy – hodnotí svoji práci i práci ostatních <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok – vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti – dodat žákům sebedůvěru <p>Kompetence občanské: Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – propojují činnosti související se zdravím a mezilidskými vztahy se základními etickými postoji – respektují názory ostatních – formují si volní a charakterové rysy – zodpovědně se rozhodují podle dané situace <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyžadování dodržování pravidel slušného chování – vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>– vedení žáků ke zkoumání názorů lišících se od jeho vlastních</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci: – jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce – dodržují hygienu práce</p> <p>Postup: – vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení – vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení</p> <p>Kompetence digitální: Žáci: - při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví a bezpečí - dlouhodobě sledují s využitím digitálních technologií problematiku zdraví a bezpečí jak z pohledu vlastní osoby, tak celospolečenského zájmu a usilují o zlepšení zjištěného stavu - s využitím digitálních technologií vyhledávají, zpracují, vyhodnotí a prezentují relevantní informace týkající se aktivní podpory zdraví a ochrany bezpečí - dodržují pravidla bezpečného pohybu na sociálních sítích a ochrany osobních dat, uvedou příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí - kriticky hodnotí dobu strávenou při činnostech s digitálními technologiemi</p> <p>Postup: - podpora rozvoje digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vedení žáků k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - vedení žáků k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětech: Výchova ke zdraví – v 7. a 8. ročníku - 1 hod. týdně – celkem 2 hod.
Způsob hodnocení žáků	Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s náповědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p> <p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Zná pojem zdraví jako komplex fyzické, psychické a sociální pohody člověka, taktéž vliv nerovnováhy na kvalitu života.	Úvod do předmětu, charakteristika pojmu lidské zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Pochopení daru života, zdravého fungování těla, důležitost fyzického pohybu, správného dýchání a vzpřímeného postoje v praxi, na čerstvém vzduchu.	Fyzické zdraví, charakteristika, prevence, výhody prevence, pohyb, sport
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dodržuje pravidla bezpečného chování ve škole, při různých činnostech a v dopravě, zná rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, seznámí se s postupem v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uplatňuje zásady zdravého stravovacího režimu, dodržuje pitný režim. Posoudí na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy.	Výživa člověka, jídelníček
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	Uvědomuje si, že složení jídelníčku není totožné s hodnotovou pyramidou zdraví, evaluující veškeré	Pyramida zdraví versus potravinová pyramida

Výchova ke zdraví	7. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	aspekty života, které mají vliv na celostní stav a kvalitu zdraví.	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky <i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	Posoudí vliv změny stravování na požadavky zdravé výživy a možné dopady diet na celostní vývoj osobnosti i fyzického zdraví.	Alternativní způsoby výživy (vegetariánství...)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví <i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	Používá v praxi základní zásady správného stolování.	Zásady správného stolování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	Chápe význam kvality ovzduší a vody, hluku, osvětlení a teploty na zdraví organismu.	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy, seznámí se s důsledky a možnou prevencí chorob.	Nemoci, civilizační choroby, poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Definuje pojem psychika, denní režim, souvislosti s fyzickými a sociálními vlivy, vysvětlí pojmy ADHD, fobie, mentální postižení.	Psychické zdraví, psycho-hygiena, psychické poruchy

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje sebe sama i druhých, přijímá názor druhého, empatie. Podporuje dobré vztahy, aktivně naslouchání, zvládá vést dialog, seznámí se s efektivní a asertivní komunikací a kooperací v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování.	Mezilidské vztahy, kooperace a komunikace
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Projevuje zdravé sebevědomí ve styku s vrstevníky, zvládá verbální i neverbální komunikaci.	Vztahy ve dvojici, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vysvětlí a popíše pojmy, komplexně dokáže vyhodnotit škodlivost výskytu šikany ve škole i na síti, uvědomí si fatalitu jednání agresorů a jeho celoživotní dopad na oběti.	Šikana a kyberšikana
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Je obeznámen s pojmy, souvisejícími s daným obdobím: pubescent, adolescent apod.	Ontogeneze člověka, dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Orientuje se v základních člancích zákona o rodině, chápe potřebu harmonického rodinného prostředí pro zdravý vývoj jedince, uvědomuje si problém sourozenecké rivality.	Rodina, harmonické a disharmonické rodinné prostředí, vztahy mezi sourozenci
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Na příkladech demonstruje vliv rodiny na dítě.	Vliv rodiny na individuální vývoj dítěte
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická	Je obeznámen s Všeobecnou deklarací lidských práv – články o rodině.	Lidská práva a rodina

Výchova ke zdraví	7. ročník	
komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Vytvoří svůj základní hodnotový žebříček.	Představy o budoucnosti
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Orientuje se v typologiích osobnosti.	Rozvoj osobnosti
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Zná své silné a slabé stránky, pracuje na svém sebezdokonalení.	Předpoklady pro budoucí povolání
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Sestaví hierarchii hodnot, posoudí svou schopnost rozhodovat se, orientuje se v nabídce dalšího vzdělávání připravuje se na přijímací pohovory.	Životní cíle, předpoklady, volba povolání
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami.	Zdraví jako hodnota
<i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Podporuje zdravý životní styl, seznámí se s programy podpory zdraví.	Podpora zdraví a její formy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe problematiku předčasné sexuální zkušenosti a sexuální zdrženlivosti, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje zodpovědnost k sobě samému a utváří vlastní identitu.	Sebezpoznání a sebepojetí
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Zaujímá hodnotové postoje a získává rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích.	Seberegulace a sebeorganizace
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam sexuality jako součást formování osobnosti, seznamuje se s druhy antikoncepce, chápe význam hygieny jako prevence pohlavních chorob, chápe význam zdraví reprodukční soustavy.	Problémy dospívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Chápe rizika různých forem násilí, uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s prvky násilí, seznámí se s problematikou kriminality mládeže.	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Zná základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem), uvědomuje si význam plánovaného rodičovství.	Ochrana před přenosnými chorobami, AIDS, pohlavní choroby, nechtěné těhotenství
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Vyhledá v případě potřeby lékaře a popíše své zdravotní problémy, uplatňuje osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy, chápe význam denního režimu pro organismus, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví a pohybový režim.	Péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena, denní režim
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Zná prevenci kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebnou péči a základy první pomoci, uvědomuje si význam fyzické aktivity a návyků pro zdravý životní styl, seznamuje se biologickými procesy v těle, zná nebezpečí jedů v podobě stravy.	Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy
<i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Chápe rizika psychických onemocnění a násilí mířeného proti sobě samému, chápe rizika užívání alkoholu, aktivního i pasivního kouření, používání zbraní a nebezpečných látek, nebezpečí internetu, seznámí se s technikami zvládnání těžkých životních situací, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami.	Auto-destruktivní závislosti, kouření, drogy, závislosti na automatech, hrách, internetu... apod.
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Chápe rizika komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, chápe význam sebeochrany a	Bezpečné chování a komunikace

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	vzájemné pomoci v rizikových situacích a v situacích ohrožení.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Je obeznámen s klasifikací mimořádných událostí, k čemu slouží varovný signál a jaké existují další způsoby varování, zná základní úkoly ochrany obyvatelstva, seznámí se s prevencí vzniku mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí, hromadné ohrožení obyvatel, povodně, požár, epidemie
VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích. Vedeme je k seberegulaci, sebeorganizaci a psychohygieně.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Vedeme žáky k uvědomění obsahu pojmu občanská společnost a škola a tím je vedeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učíme žáky orientaci v kulturně odlišných prostředích a jejich respektování. Poskytujeme žákům návod, jak se chovat v méně obvyklých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Projevuje zdravé sebevědomí ve styku s vrstevníky, zvládá verbální i neverbální komunikaci.	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
<i>VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Orientuje se v základních člancích o rodině, na příkladech demonstruje vliv rodiny na dítě, chápe potřebu harmonického rodinného prostředí na vývoj jedince.	Rodina, harmonické a disharmonické rodinné prostředí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Uvědomí si tělesné, duševní a společenské změny ve vývoji jedince.	Změny v životě člověka a jejich reflexe
<i>VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Je obeznámen s pojmy souvisejícími s daným obdobím: pubescent, adolescent atd.	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Podporuje zdravý životní styl.	Zdravý způsob života a péče o zdraví
<i>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	Rozumí a pomáhá nemocným, ví, jak o ně pečovat.	Člověk ve zdraví a nemoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	Uvědomuje si, že zdravý životní styl funguje jako prevence před nemocemi.	Prevence léčení
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami.	Civilizační choroby
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc <i>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</i>	Vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob, navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy.	Zdravá výživa – vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví <i>VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	Sestaví zdravý jídelníček.	Zpracovávání a využívání potravin tělem
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Je obeznámen s poruchami způsobenými nesprávnou výživou (obezita, bulimie, mentální anorexie).	Nežádoucí způsoby výživy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Uvědomuje si rizika alternativní výživy.	Alternativní strava
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Orientuje se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívá je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti.	Zásady při výběru a přípravě pokrmů
<i>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Chápe rizika psychických onemocnění a násilí mířeného proti sobě samému, chápe rizika užívání alkoholu, aktivního i pasivního kouření.	Prevence zneužívání návykových látek
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	Je obeznámen s technikami zvládnání těžkých životních situací, kriticky posoudí reklamy na cigarety a alkohol, uplatňuje osvojené modely chování při kontaktu s návykovými látkami.	Druhy závislostí a formy pomoci

Výchova ke zdraví	8. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>		
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Chápe rizika komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, používá hodnotové postoje a rozhodovací dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích a prosociální chování.	Osobní bezpečí
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, chápe význam sebeochrany a vzájemné pomoci v rizikových situacích a v situacích ohrožení.	Nebezpečí kolem nás
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Je obeznámen s klasifikací mimořádných událostí, s prevencí vzniku mimořádných událostí a s hlavními zásadami první pomoci.	První pomoc
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	Chápe význam sexuality jako součást formování osobnosti.	Lidská sexualita

Výchova ke zdraví	8. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Je seznámen s poruchami pohlavní identity.	Láska a odlišnosti v lásce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe význam hygieny jako prevenci pohlavních chorob, chápe význam zdraví reprodukční soustavy.	Reprodukční zdraví dospívajících
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Chápe problematiku předčasné sexuální zkušenosti a sexuální zdrženlivosti, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých.	Plánované rodičovství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích. Vedeme je k seberegulaci, sebeorganizaci a psychohygieně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Učíme žáky orientovat se v oblasti mezilidských vztahů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vedeme žáky k uvědomění vlivu médií na fungování společnosti.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Učíme žáky uvědomit si obsah pojmů občanská společnost a škola a tím je vedeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáky respektovat rozdílný etnický původ a kulturní diferenci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Učíme žáky orientaci v kulturně odlišných prostředích a jejich respektování. Poskytujeme žákům návod, jak se chovat v méně obvyklých situacích.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	2	2	2	2	2	2	21
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova, která je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Tělesná výchova umožňuje žákům nahlédnout do světa sportovního náčiní a nářadí. Seznamujeme žáky s návody na pohybovou prevenci a korekci zdravotního oslabení. Především umožňujeme žákům poznat vlastní pohybové možnosti a aktivně je využívat, odhalit zdravotní a pohybová omezení, respektovat je u sebe i jiných a cíleně je ovlivňovat. Smyslem tělovýchovné činnosti je přivést žáky ke sportu a pohybovým aktivitám, aby uspokojovali vlastní pohybové potřeby a zájmy a rozvíjeli svou zdatnost. Výuka probíhá také formou školních projektů a tematických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>5.18.1.1 Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - zlepšování fyzické kondice - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 3. ročník - 3 hodiny týdně - 4. – 9. ročník – 2 hodiny týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní hala

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - hřiště - terén - veřejná prostranství mimo školu - další sportoviště (plavecký bazén, zimní stadion, atd.)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientují se v informačních zdrojích o sportovních aktivitách a akcích - poznávají vlastní pohybové schopnosti - změří sportovní výkony - systematicky sledují vývoj vlastní fyzické zdatnosti - osvojují si základní tělocvičné názvosloví <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k vyhledávání a třídění informací - zohledňování rozdílů v tempu jednotlivých žáků - vedení žáků k užívání správné terminologie <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl svých aktivit - plánují, organizují a řídí vlastní činnost - užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovení dílčích vzdělávacích cílů v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodávání žákům sebedůvěry - sledování pokroku všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- hledají vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k plánování postupů <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávají informace vhodné k řešení problému - využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - uvážlivě rozhodují <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k plánování postupů - umožnění volného přístupu k informačním zdrojům <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně reagují na základní pokyny a povely vedoucího družstva - spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech - zorganizuje jednoduchou pohybovou soutěž - zapojují se do diskuse a vhodně obhajují své názory <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat - vedení žáků k plánování postupů - vedení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé - využívání informačních prostředků pro komunikaci s okolním světem - otevírání prostoru pro diskusi o taktice družstva <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se vyjadřují ústně i písemně - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují - rozumí různým typům textů a záznamů - využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Postup:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů, při kterých žáci mohou spolupracovat - vést žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích <p>Kompetence sociální a personální: Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - dodržují pravidla podle zásady fair play - vhodně se chovají na sportovních akcích <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - vedení žáků ke spolupráci ve sportovním týmu - rozdělování a přijímání úkolů, které se v týmu plní - dodávání sebedůvěry žákům - vedení žáků k dodržování pravidel <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - žáci jsou schopni sebekontroly <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - dodávání sebedůvěry žákům - vedení žáků k dodržování pravidel - podněcování žáků k argumentaci <p>Kompetence občanské: Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc při úrazech lehčího charakteru - aktivně se zapojují do sportovního dění <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k aktivnímu zapojování do sportovních aktivit

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- podporování vůle po zlepšení své zdatnosti</p> <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů - vedení žáků k diskusi - vedení žáků ke vzájemnému naslouchání si <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržují hygienu práce - využívají svých znalostí v běžné praxi - chápou potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné užívání jednotlivých tělocvičných nářadí a náčiní - vedení k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jsou schopni efektivně organizovat svou práci - dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívají svých znalostí v běžné praxi <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - napomáhání při cestě ke správnému řešení - vedení žáků k využívání znalostí v běžné praxi - vedení žáků k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Na konci 1. stupně žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládají běžně používaná digitální zařízení

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- samostatně se rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít</p> <p>- vytvářejí a upravují digitální obsah</p> <p>Postup:</p> <p>- vedení žáků k využívání digitálních technologií, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</p> <p>- zaznamenávání průběhu pohybu, měření pohybových výkonů</p> <p>- napomáhání žákům zpracovávat informace o pohybových aktivitách</p> <p>Na konci základního vzdělávání žáci:</p> <p>- ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p> <p>- samostatně se rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít</p> <p>- vytvářejí a upravují digitální obsah</p> <p>- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci a zkvalitnili výsledky své práce</p> <p>Postup:</p> <p>- vedení žáků k využívání digitálních technologií, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu</p> <p>- zaznamenávání průběhu pohybu, měření pohybových výkonů</p> <p>- napomáhání žákům zpracovávat informace o pohybových aktivitách</p> <p>- umožnění žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví jsou naplňovány v předmětech:</p> <p>Tělesná výchova - realizována ve všech ročnících</p> <p>-1. st. v 1. – 3. ročníku - 3 hod. týdně, ve 4. a 5. ročníku - 2 hod. týdně – celkem 13 hodin</p> <p>v 1. – 3. ročníku je zařazena výuka plavání - 1 hod. týdně</p> <p>- prvky Zdravotní Tv jsou využívány v povinné tělesné výchově</p> <p>-2. st. v 6. až 9. ročníku - 2 hod. týdně – celkem 8 hod.</p> <p>- prvky Zdravotní Tv jsou využívány v povinné tělesné výchově</p> <p>- žáci absolvují v 7. roč. lyžařský kurz</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s náповědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá základní postoje – pozor, pohov, povely – v řad nastoupit, rozchod zvládá nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav.	Pořadová cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Aktivně se zapojuje do her spojených s během – honičky (např.: všichni domů, na rybáře, zajímaná), zvládá podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem.	Drobné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje hry spojené s vítězstvím někoho (boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky), hraje drobné hry na sněhu.	Hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje hry pro uklidnění (Kuba řekl, na sochy).	Drobné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje drobné hry na hřišti.	Drobné hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Hraje hry s míčem.	Drobné hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běh střídáný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek rychlý běh na 25m.	Lehká atletika
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běhá vytrvalostní běh, nejdéle 30s., trénuje skok daleký z místa odrazem snožmo.	Lehká atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Nacvičuje hod míčkem horním obloukem na dálku.	Sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Nacvičuje vytrvalostní a krátký běh.	Lehká atletika
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů).	Sportovní gymnastika – akrobatická cvičení
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z podřepu spojného.	Sportovní gymnastika – akrobatická cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá leh vznesmo – zezadu skrčmo kolébkou vzad, ovládá stoj na lopatkách – z lehu vznesmo.	Sportovní gymnastika – akrobatická cvičení
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Ovládá kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně.	Sportovní gymnastika – akrobatická cvičení

Tělesná výchova	1. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná základy šplhu na tyči – šplh s přírazem na tyči.	Cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Cvičí na lavičce – chůze vpřed, vzad i s obraty (na kladince lavičky zvládá přeběhy lavičky).	Cvičení na nářadí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Sjede na saních přiměřený svah.	Sáňkování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Ovládá přihrávku obouruč ve dvojicích (na místě).	Sportovní hry
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Nacvičuje vrchní přihrávku jednoruč na místě, nacvičuje vrchní chytání obouruč na místě.	Sportovní hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km, hraje smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů.	Turistika
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Aktivně se účastní plaveckého výcviku.	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá motivovanou a rytmizovanou chůzi a běh v základním tempu.	Rytmická gymnastika a tanec

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Při rytmických cvičeních a tanci drží správně tělo.	Rytmická gymnastika a tanec
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Má osvojen přísuný krok, poskočný krok, cval stranou.	Rytmická gymnastika a tanec
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech.	Základní hygiena po TV a zásady bezpečného pohybu
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uvědomuje si nutnost cvičení pro své zdraví.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Ovládá dle svých předpokladů kotoul vřed, vzad a jejich modifikace.	Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Prakticky zvládá rychlý běh na 60 m z nízkého startu.	Běh – na 60 m
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Přihraje míč jednou rukou i oběma na kratší vzdálenost.	Přihrávka jednoruč a obouruč

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Dodržuje pravidla pohybových her.	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Překoná překážky dráhy v časovém limitu.	Překážková dráha
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá metodiku skoku z místa.	Skok do dálky z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých možností umí šplhat na tyči.	Šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní přeskoky přes švihadlo.	Cvičení se švihadly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Bezpečně zvládá cvičení u žebřin dole i nahoře.	Cvičení u žebřin, posilovací cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Je obeznámen s metodikou stoje na rukou.	Stoj na rukou s dopomocí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zvládá základní cviky na hrazdě.	Seznámení s hrazdou

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Přeskočí roznožkou kozu našír odrazem z můstku.	Roznožka přes kozu našír
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá techniku hodů plným míčem, dodržuje bezpečnost.	Hod obouruč plným míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hází kriket. míčkem na určitou vzdálenost.	Hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přejde kladinu bez pomoci, zvládne poskočný krok a půlobrat.	Cvičení na kladině
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Běhá v tělocvičně po dobu 15 minut.	Běh v tělocvičně
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá základní pravidla vybíjené proti všem, kopané.	Míčové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Reaguje na základní pokyny a povely vedoucí k osvojované činnosti.	Znalost základních, zdraví prospěšných cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přizpůsobí se podmínkám pro pohyb v přírodě.	Hry v přírodě
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Koordinuje pohyb s hudbou.	Pohybové hry při hudbě

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Aktivně se účastní plaveckého výcviku.	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá jednoduchá relaxační a uvolňovací cvičení.	Relaxační cvičení, uvolňovací cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Metodicky zvládá skok do dálky do pískového doskočiště.	Skok do dálky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p><i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p><i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p> <p><i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>	<p>Uvědomuje si nutnost cvičení pro své zdraví.</p>	<p>Znalost základních, zdraví prospěšných cvičení</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p><i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny bezpečnosti při pohybových činnostech.</p>	<p>Základní hygiena po TV a zásady bezpečného pohybu</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Zvládá základní pravidla vybíjené proti všem, kopané.</p>	<p>Míčové hry v přírodě</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Metodicky zvládá skok do dálky do pískového doskočiště.</p>	<p>Skok do dálky</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Hází kriket. míčkem na určitou vzdálenost.	Hod kriketovým míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přizpůsobí se podmínkám pro pohyb v přírodě.	Hry v přírodě
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládá techniku hodů plným míčem, dodržuje bezpečnost.	Hod obouruč plným míčem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Prakticky zvládá rychlý běh na 60 m z nízkého startu	Běh – na 60 m
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přeskočí roznožkou kozu naššíř odrazem z můstku.	Roznožka přes kozu naššíř
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá dle svých předpokladů kotoul vřed, vzad a jejich modifikace.	Kotoul vpřed, vzad a jeho modifikace
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přejde kladinu bez pomoci, zvládne poskočný krok a půlobrat.	Cvičení na kladině
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Přihraje míč jednou rukou i oběma na kratší vzdálenost.	Přihrávka jednoruč a obouruč

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá jednoduchá relaxační a uvolňovací cvičení.	Relaxační cvičení, uvolňovací cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Překoná překážky dráhy v časovém limitu.	Překážková dráha
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá metodiku skoku z místa.	Skok do dálky z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Podle svých možností umí šplhat na tyči.	Šplh na tyči
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá základní přeskoky přes švihadlo.	Cvičení se švihadly
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Používá sáňky, boby, dodržuje bezpečnost při hrách na sněhu.	Sáňkování, bobování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Bezpečně zvládá cvičení u žebřin dole i nahoře.	Cvičení u žebřin, posilovací cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely vedoucí k osvojované činnosti.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá relaxační a uvolňovací cvičení při hudbě.	Relaxační cvičení při hudbě
<i>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Přizpůsobí se podmínkám v přírodě.	Pohybové hry v přírodě
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá ujít přiměřeně náročný úsek pěšky.	Vycházka do okolí
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Koordinuje pohyb s hudbou.	Pohybové hry při hudbě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Aktivně se účastní plaveckého výcviku	Plavecký výcvik
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na pravidelné pohybové činnosti.	Význam pohybu pro zdraví
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Rozumí pojmům a termínům, využívá je.	Znalost základních tělovýchovných pojmů a termínů
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Rozumí základním pravidlům her a soutěží.	Pravidla her a soutěží
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Uplatňuje principy organizace.	Pořadová cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Rychle běhá na 20m po přímé a slalomové dráze se změnami směru, vybíhá z různých postojů.	Cvičení s využitím běhu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Zvládá opakované přeskoky snožmo a střídnož, vytrvalostní skákání.	Cvičení se švihadlem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Zvládá rovnovážná a obratnostní cvičení.	Cvičení s využitím lavičky
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Zvládá podle svých možností kotoul vpřed i vzad s různými obměnami.	Kotoul vpřed i vzad

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Odráží se na trampolíně se skrčením přednožmo a s přednožením roznožmo.	Skoky s použitím trampolíny
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Chytá míč obouruč po odrazu os stěny a jeho chytání po dopadu, střídání chytání obouruč i jednoruč.	Sportovní hry – průpravné činnosti
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá probíhat i přeskoky přes kroužící švihadlo.	Cvičení s dlouhým švihadlem
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vystoupí i sestoupí, zvládá seskoky na podložku, posilovací cvičení.	Cvičení na žebřinách
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podle možností zvládá stoj na rukou s dopomocí i bez dopomoci u stěny.	Stoj na rukou
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dle svých možností přeskočí kozu naššíř a pružným můstkem s dopomocí, roznožka přes kozu naššíř s trampolínou.	Přeskok přes kozu naššíř
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá vytrvalostně běhat postupně až 12 minut.	Atletika – vytrvalostní běh
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná základy vrchní střelby jednoruč z místa, po přihrávce, uplatňuje základní herní prvky.	Malá košíková
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Využívá části i celou bednu pro překonávání, probíhání i k nácviku odrazu.	Cvičení s využitím bedny
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá šplh na tyči s přírazem, spouštění na tyči ručkováním.	Šplh na tyči
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Podle svých možností zvládá jednoduchou sestavu v prostných.	Akrobacie

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne skrčku přes kozu naššíř a přes bednu.	Skrčka přes kozu naššíř
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zvládá jízdu na bobech, na sáňkách.	Hry na sněhu
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá skok z místa odrazem snožmo.	Skok daleký z místa
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Cvičí s plným míčem (1-2kg), zvládá přenášení, nošení, koulení, podávání na místě i za pohybu.	Cvičení s plným míčem
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Posiluje břišní svalstvo na výkon.	Posilovací cvičení na žebřinách

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá jednoduché přechody, poskoky, obraty na kladině.	Cvičení na kladině
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Uběhnout 60m s nízkým startem.	Běh na 60m
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná pravidla hry a dodržuje je při hře.	Vybíjená
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Spojí pohyb s hudbou, zvládá polkový krok, dbá na správné držení těla.	Pohybová cvičení při hudbě
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní prvky na kruzích.	Cvičení na kruzích
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		

Tělesná výchova	4. ročník	
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p>Zvládá běh v terénu.</p>	<p>Běh v přírodě</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p>Zná fáze skoku dalekého.</p>	<p>Skok daleký</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p><i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></p>	<p>Dodržuje základní pravidla kopané, nahrávky, vhozování obouruč.</p>	<p>Kopaná</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p>Hází kriketovým míčkem na výkon.</p>	<p>Hod míčkem</p>
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p>	<p>Běhá terénem přes přírodní a umělé překážky až do 25 min s přestávkami.</p>	<p>Běh terénem</p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti</p>	<p>Ovládá vrchní střelbu jednoruč při stoje na místě, po přihrávce, za pohybu i po driblingu.</p>	<p>Malá házená</p>

Tělesná výchova	4. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Spolupracuje s ostatními členy v družstvu.	Soutěživé hry v družstvech
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá některý způsob skoku vysokého.	Skok vysoký
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozvíjí svou obratnost, rychlost, dynamickou sílu s využitím běhů, skoků, překonávání překážek a přenášení náčiní.	Kondiční cvičení
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla naučných her.	Míčové hry
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Ovládá různé plavecké styly, dodržuje bezpečnost v plaveckém bazénu (koupališti).	Plavání

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamujeme žáky se zdroji informací o pohybových činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na vhodné sportovní oblečení a obuv v závislosti na místě výuky a počasí.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, organizační pokyny
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
<i>ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Přípravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
<i>ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i>		
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci se zbraní, nabíjí, zvládá střelbu vleže na určený cíl.	Střelba ze vzduchovky

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zvládá základní herní činnosti-přihrávku a chytání.	Softbal
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Absolvuje vymezenou trať souvislým během.	Atletika-přespolní běh, vytrvalostní běhy
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozcvičí se s míčem, zvládá základní herní činnosti-přihrávku a chytání míče, dribling.	Vybíjená
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zúčastní se outdoorového orientačního závodu, eventuálně se zapojí do jeho organizace.	Outdoorový orientační závod
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí skok vysoký.	Atletika-skok vysoký
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Vyšplhá na tyči, vyzkouší si šplh na laně.	Gymnastika-šplh

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná základní pravidla stolního tenisu.	Stolní tenis
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Ovládá základní herní činnosti jednotlivce.	Sálová kopaná, Florbal
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Provádí základní gymnastická cvičení - prostná/kotouly, je seznámen s přeskokem, cvičením na hrazdě, na kruzích příp. s chůzí po kladině.	Gymnastika-cvičení na náradích
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zdolá překážkovou dráhu.	Gymnastika-překážková dráha
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá pohyb na bruslích.	Bruslení
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Absolvuje test pohybových schopností.	Kondiční test OVOV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
<i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Je obeznámen se základními herními činnostmi-dribling, střelba, přihrávka a chytání míče, pohyb po hřišti.	Házená
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná základy pohybu na běžkách.	Lyžování
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Orientuje se v pravidlech a způsobu pohybu po hřišti.	Volejbal/Přehazovaná
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projde průpravou různých typů úpolových cvičení.	Úpoly
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Posilování, Strečink a Kompenzační cvičení
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
<i>ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozcvičí se s míčem, zvládá základní herní činnosti- dribling, přihrávku a chytání míče.	Basketbal
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne nízký start, rozumí štafetové předávce.	Atletika-sprinty a štafetový běh
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Rozumí pravidlům netradičních her v hale.	Netradiční halové pohybové a míčové hry
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Rozloží si síly pro absolvování požadované trati.	Atletika-běhy na středních tratích

Tělesná výchova	5. ročník	
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Ovládá základní techniku hodů (kriketový míček).	Atletika-hody
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná základní pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Fotbal
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládne základní techniku skoku dalekého.	Atletika-skok daleký
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Je seznámen se základními herními činnostmi - podáním, odehráváním míčku.	Tenis
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná pravidla volejbalu/přehazované.	V olejbal/Přehazovaná
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Absolvuje závod volným způsobem na 50 m v plaveckém bazénu.	Plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Zvládne přesun v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli cyklisty.	Cyklistika
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti <i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	Je seznámen pádlováním na turistické kanoi a minikajaku, s veslováním.	Pádlování a veslování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví <i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	Je seznámen s netradičními hrami a jejich pravidly venku.	Netradiční venkovní pohybové a míčové hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vedeme žáky k bezpečnosti při pohybových činnostech a seznamujeme je se základy první pomoci v podmínkách TV.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Seznamujeme žáky se zdroji informací o pohybových činnostech.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
Pomáháme žákům rozvíjet svou obratnost v gymnastice a atletice a podporujeme jeho snahu o estetický pohyb těla. Učíme žáka chápat význam pohybu pro zdraví.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Učíme žáky respektovat základní pravidla her, vedeme je ke spolupráci při hře, pomáháme jim k osvojení zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Učíme žáky poznávat význam smluvených gest a signálů při pohybových činnostech a poznávat základní tělocvičné pojmy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Učíme žáka sledovat vlastní sportovní výkony.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepší si dosažený čas z předcházejícího ročníku eventuelně zdolá trať souvislým během.	Atletika-přespolní běh, vytrvalostní běhy
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Absolvuje outdoorový orientační závod eventuelně se zapojí do jeho organizace.	Outdoorový orientační závod
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá pohyb na bruslích vpřed, umí zastavit.	Bruslení
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Připraví si lyžařské vybavení, zná historii tohoto sportu a olympijských her, absolvuje lyžařský kurz.	Lyžování
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Posilování, Strečink a Kompenzační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Absolvuje závod volným způsobem na 50m v plaveckém bazénu.	Plavání
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládne přesun v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli cyklisty.	Cyklistika

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Je seznámen s pádlováním na turistické kanoi a minikajaku, s veslováním.	Pádlování a veslování
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Je seznámen s netradičními hrami a jejich pravidly venku.	Netradiční venkovní pohybové a míčové hry
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní činnosti-odpal míčku, přihrávku a chytání, pohyb přes mety, orientuje se při hře v poli.	Softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Rozcvičuje se s míčem, zvládá základní herní činnosti-dribling, střelbu na koš, dvojtakt, přihrávku a chytání míče, pohybuje se po hřišti.	Basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne rozběh, odraz a překonání laťky flopem, zlepší si dosažený výkon ve skoku vysokém z předcházejícího ročníku.	Atletika-skok vysoký
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vyšplhá na tyči a zlepší si čas dosažený v předcházejícím ročníku.	Gymnastika-šplh
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zná základní pravidla hry, samostatně rozhoduje utkání.	Stolní tenis
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sálová kopaná, Florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i>	Absolvuje test pohybových schopností.	Kondiční test OVOV
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní činnosti-dribling, střelbu, přihrávku a chytání míče, umí se pohybovat po hřišti.	Házená
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní činnosti-podání a odbíjení míče, umí se pohybovat po kurtu během hry.	Volejbal
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zná základní pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Basketbal, Házená
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i>		
<i>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i>	Zvládne nízký start, zlepšit si dosažené časy na tratích 60 a 150m z předcházejícího ročníku, zná pravidla štafetové předávky, užívá osvojované názvosloví na úrovni startéra a zastane jeho funkci.	Atletika-sprinty a štafetový běh
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>	Zná pravidla netradičních halových her.	Netradiční halové pohybové a míčové hry

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si nejlepší dosažené časy na tratích 400 a 1500m z předcházejícího ročníku.	Atletika-běhy na středních tratích
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Ovládá základní techniku hodů (kriketový míček), zlepší si nejlepší osobní výkon dosažený z předcházejícího ročníku, seznámí se s technikou vrhů.	Atletika-hody a vrhy
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zná základní pravidla fotbalu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne základní techniku skoku dalekého, zlepší si nejlepší dosažený výkon ve skoku dalekém z předcházejícího ročníku.	Atletika-skok daleký
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá atletická cvičení pro rozcvičení před požadovaným výkonem, dokáže souvisle uběhnout vymezenou trať.	Atletika-atletická abeceda, běh na středních tratích, vytrvalostní běh

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci se zbraní, umí nabíjet, zvládá střelbu vleže na určený cíl.	Střelba ze vzduchovky
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí základní gymnastická cvičení - prostná/kotouly, koza/přeskok, hrazda/překot vpřed, kruhy/houpání.	Gymnastika-cvičení na náradích
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zdolá překážkovou dráhu v požadovaném časovém limitu.	Gymnastika-překážková dráha
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zná základní pravidla softbalu/volejbalu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Softbal, Volejbal
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Je seznámen se základními herními činnostmi - podáním, odehráváním míčku a pohybem po kurtu během hry.	Tenis
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Softbalový, volejbalový a tenisový turnaj
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, organizační pokyny

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	jim svou činnost, dbá na vhodné sportovní oblečení a obuv v závislosti na místě výuky a počasí.	
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
<i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly.	Přípravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit problémy a zvládat rozhodovací situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	6. ročník	
Pomáháme žákům osvojit si význam pohybu pro zdraví, zdůrazňujeme vliv životního prostředí na zdraví všech lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáháme žákům k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly). Vedeme žáky k vytváření vlastních hodnot, postojů a ovládnutí praktické etiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepší si dosažený čas z předcházejícího ročníku eventuálně zdolá trať souvislým během.	Atletika-přespolní běh, vytrvalostní běhy
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Absolvuje outdoorový orientační závod eventuálně se zapojí do jeho organizace.	Outdoorový orientační závod
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá pohyb na bruslích vpřed, umí zastavit.	Bruslení
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Připraví si lyžařské vybavení, seznámí se z historií i současností tohoto sportu a olympijských her, absolvuje lyžařský kurz.	Lyžování
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Posilování, Strečink a Kompenzační cvičení
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Absolvuje závod volným způsobem na 50m v plaveckém bazénu.	Plavání
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládne přesun v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli cyklisty.	Cyklistika

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Je seznámen s pádlováním na turistické kanoi a minikajaku, s veslováním.	Pádlování a veslování
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná pravidla netradičními venkovních her.	Netradiční venkovní pohybové a míčové hry
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní činnosti-odpal míčku, přihrávku a chytání, pohyb přes mety, orientuje se při hře v poli.	Softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Rozcvičí se s míčem, zvládá základní herní činnosti-dribling, střelbu na koš, dvojtakt, přihrávku a chytání míče, umí se pohybovat po hřišti.	Basketbal

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne rozběh, odraz a překonání laťky flopem, zlepší si dosažený výkon ve skoku vysokém z předcházejícího ročníku.	Atletika-skok vysoký
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Vyšplhá na tyči a zlepší si čas dosažený v předcházejícím ročníku.	Gymnastika-šplh
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zná základní pravidla hry, samostatně rozhodovat utkání.	Stolní tenis
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sálová kopaná, Florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Absolvuje test pohybových schopností.	Kondiční test OVOV

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní činnosti-dribling, střelbu, přihrávku a chytání míče, umí se pohybovat po hřišti.	Házená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní činnosti-podání a odbíjení míče, umí se pohybovat po kurtu během hry.	Volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zná základní pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Basketbal, Házená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne nízký start, zlepší si dosažené časy na tratích 60 a 150m z předcházejícího ročníku, zvládá štafetovou předávku, užívá osvojované názvosloví na úrovni startéra a zastane jeho funkci.	Atletika-sprinty a štafetový běh
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>	Zná některé netradiční hry a jejich pravidly v hale.	Netradiční halové pohybové a míčové hry

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si nejlepší dosažené časy na tratích 400 a 1500m z předcházejícího ročníku.	Atletika-běhy na středních tratích
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Ovládá základní techniku hodů (kriketový míček), zlepší si nejlepší osobní výkon dosažený z předcházejícího ročníku, seznámí se s technikou vrhů.	Atletika-hody a vrhy
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zná základní pravidla fotbalu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne základní techniku skoku dalekého, zlepší si nejlepší dosažený výkon ve skoku dalekém z předcházejícího ročníku.	Atletika-skok daleký
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zvládá atletická cvičení pro rozcvičení před požadovaným výkonem, souvisle uběhne vymezenou trať.	Atletika-atletická abeceda, běh na středních tratích, vytrvalostní běh

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci se zbraní, umí nabíjet, zvládá střelbu vleže na určený cíl	Střelba ze vzduchovky
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí základní gymnastická cvičení - prostná/kotouly, koza/přeskok, hrazda/překot vpřed, kruhy/houpání.	Gymnastika-cvičení na náradích
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zdolá překážkovou dráhu v požadovaném časovém limitu	Gymnastika-překážková dráha
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zná základní pravidla softbalu/volejbalu, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Softbal, Volejbal
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Zná základní herní činnosti - podání, odehrávání míčku a pohyb po kurtu během hry.	Tenis
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Softbalový, volejbalový a tenisový turnaj
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, organizační pokyny

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	činnost, dbá na vhodné sportovní oblečení a obuv v závislosti na místě výuky a počasí	
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
<i>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
<i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		
<i>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i>	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Přípravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Učíme žáky řešit problémy a zvládat rozhodovací situace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáháme žákům k osvojení zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly). Vedeme žáky k vytváření vlastních hodnot, postojů a ovládnutí praktické etiky.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomáháme žákům osvojit si význam pohybu pro zdraví, zdůrazňujeme vliv životního prostředí na zdraví všech lidí.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zlepší si nejlepší dosažený čas z předcházejících ročníků.	Atletika-přespolní běh, vytrvalostní běhy
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Absolvuje outdoorový orientační závod eventuálně se zapojí do jeho organizace, seznámí se se základy přežití v přírodě.	Outdoorový orientační závod

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá pohyb na bruslích vpřed i vzad, umí zastavit, seznámí se se základními pravidly ledního hokeje.	Bruslení a Hokej
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá pohyb terénem na běžkách.	Lyžování
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní techniku speciálních cvičení s náčiním; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Posilování, Strečink a Kompenzační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepší si své nejlepší dosažené časy na tratích 400 a 1500 m z předcházejících let.	Atletika-běhy na středních tratích
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		

Tělesná výchova	8. ročník	
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Absolvuje závod volným způsobem na 50 m v plaveckém bazénu.	Plavání
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládne přesun v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli cyklisty.	Cyklistika
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní kombinace včetně taktiky v pozici hráče na pálce i hráče v poli.	Softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní kombinace včetně taktiky v pozici hráče útočícího a bránícího v basketbalu.	Basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si osobní rekord ve skoku vysokém.	Atletika-skok vysoký
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si nejlepší čas dosažený v předcházejících letech, vyšplhá na laně.	Gymnastika-šplh
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Samostatně absolvuje školní turnaj.	Stolní tenis
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sálová kopaná, Florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Absolvuje test pohybových schopností, změří a zaeviduje výkony.	Kondiční test OVOV
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Zvládá základní herní kombinace včetně taktiky v pozici hráče útočícího a bránícího v házené.	Házená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Zvládá základní herní kombinace v pozici nahrávače a hráče v ostatních pozicích.	Volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Absolvuje test herních činností jednotlivce z různých míčových her, změří a zaeviduje výkony.	Míčový víceboj
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si dosažené časy na tratích 60 a 150 m z předcházejících let, umí provést štafetovou předávku, užívá osvojované názvosloví na úrovni startéra a zastane jeho funkci.	Atletika-sprinty a štafetový běh
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Orientuje se v netradičních hrách a jejich pravidly v hale.	Netradiční halové pohybové a míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si nejlepší osobní výkon dosažený v předcházejících ročnících v hodů míčkem i ve vrhu koulí, projde průpravou hodů oštěpem a diskem.	Atletika-hody a vrhy
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Orientuje se netradičních hrách jejich pravidly venku.	Netradiční venkovní pohybové a míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zná základní pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.	Fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si nejlepší dosažený výkon ve skoku dalekém z předcházejících ročníků.	Atletika-skok daleký
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Ovládá pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, spolurozhoduje hru.	Softbal, Volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Samostatně odehraje tenisové utkání bez rozhodčího.	Tenis
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá atletická cvičení pro rozcvičení před požadovaným výkonem, dokáže souvisle uběhnout vymezenou trať.	Atletika-atletická abeceda, běh na středních tratích, vytrvalostní běh
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci se zbraní, umí nabíjet, zvládá střelbu vleže i ve stoje na určený cíl.	Střelba ze vzduchovky
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí základní gymnastická cvičení - prostná/stoj na hlavě, přemet stranou, stoj na ruce s přechodem do kotoulu vpřed, koza/přeskok-skrčka, hrazda/výmyk, kruhy/překot vpřed a vzad.	Gymnastika-cvičení na náradích
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zdolá překážkovou dráhu v požadovaném časovém limitu.	Gymnastika-překážková dráha
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ovládá základní pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího.	Basketbal, Házená
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Softbalový, volejbalový a tenisový turnaj
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, soutěž nebo turistickou akci na úrovni školy.	Školní turnaj/soutěž
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Mistrovství školy
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na vhodné sportovní oblečení a obuv v závislosti na místě výuky a počasí.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, organizační pokyny
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly, užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence.	Přípravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	8. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit problémy a zvládat rozhodovací situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomáháme žákům osvojit si význam pohybu pro zdraví, zdůrazňujeme vliv životního prostředí na zdraví všech lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáháme žákům k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly). Vedeme žáky k vytváření vlastních hodnot, postojů a ovládnutí praktické etiky.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zlepší si nejlepší dosažený čas z předcházejících ročníků.	Atletika-přespolní běh, vytrvalostní běhy

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Absolvuje outdoorový orientační závod eventuelně se zapojí do jeho organizace, seznámí se se základy přežití v přírodě.	Outdoorový orientační závod
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá pohyb na bruslích vpřed i vzad, umí zastavit, seznámí se se základními pravidly ledního hokeje.	Bruslení a Hokej
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládá pohyb terénem na běžkách.	Lyžování
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Zvládá základní techniku speciálních cvičení s náčiním; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele.	Posilování, Strečink a Kompenzační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zlepší si své nejlepší dosažené časy na tratích 400 a 1500 m z předcházejících let.	Atletika-běhy na středních tratích
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Absolvuje závod volným způsobem na 50 m v plaveckém bazénu.	Plavání
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zvládne přesun v terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli cyklisty.	Cyklistika
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní kombinace včetně taktiky v pozici hráče na pálce i hráče v poli.	Softbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní kombinace včetně taktiky v pozici hráče útočícího a bránícího v basketbalu.	Basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si osobní rekord ve skoku vysokém.	Atletika-skok vysoký
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si nejlepší čas dosažený v předcházejících letech, vyšplhá na laně.	Gymnastika-šplh
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Samostatně absolvuje školní turnaj.	Stolní tenis
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Sálová kopaná, Florbal

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Absolvuje test pohybových schopností, změří a zaeviduje výkony.	Kondiční test OVOV
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní kombinace včetně taktiky v pozici hráče útočícího a bránícího v házené.	Házená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá základní herní kombinace v pozici nahrávače a hráče v ostatních pozicích.	Volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Absolvuje test herních činností jednotlivce z různých míčových her, změří a zaeviduje výkony.	Míčový víceboj

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si dosažené časy na tratích 60 a 150 m z předcházejících let, umí provést štafetovou předávku, užívá osvojované názvosloví na úrovni startéra a zastane jeho funkci.	Atletika-sprinty a štafetový běh
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Ovládá další netradiční hry a jejich pravidla v hale.	Netradiční halové pohybové a míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si nejlepší osobní výkon dosažený v předcházejících ročnících v hodů míčkem i ve vrhu koulí, seznámí se s hodem oštěpem a diskem.	Atletika-hody a vrhy
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Seznámí se s dalšími netradičními hrami a jejich pravidly venku.	Netradiční venkovní pohybové a míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a		

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zná základní pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka.	Fotbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zlepší si nejlepší dosažený výkon ve skoku dalekém z předcházejících ročníků.	Atletika-skok daleký
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Ovládá pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, spolurozhoduje hru.	Softbal, Volejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a</i>	Samostatně odehraje tenisové utkání bez rozhodčího.	Tenis

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá atletická cvičení pro rozcvičení před požadovaným výkonem, dokáže souvisle uběhnout vymezenou trať.	Atletika-atletická abeceda, běh na středních tratích, vytrvalostní běh
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Dodržuje zásady bezpečnosti při manipulaci se zbraní, nabíjí, zvládá střelbu vleže i ve stoje na určený cíl.	Střelba ze vzduchovky
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Provádí základní gymnastická cvičení - prostná/stoj na hlavě, přemet stranou, stoj na ruce s přechodem do kotoulu vpřed, koza/přeskok-skrčka, hrazda/výmyk, kruhy/překot vpřed a vzad.	Gymnastika-cvičení na náradích
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zdolá překážkovou dráhu v požadovaném časovém limitu.	Gymnastika-překážková dráha
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Ovládá základní pravidla, dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího.	Basketbal, Házená
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora.	Softbalový, volejbalový a tenisový turnaj
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj, soutěž nebo turistickou akci na úrovni školy.	Školní turnaj/soutěž
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Mistrovství školy
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</i>		

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - Zdravotní tělesná výchova		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dbá na vhodné sportovní oblečení a obuv v závislosti na místě výuky a počasí.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, organizační pokyny
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly, užívá osvojená názvosloví na úrovni cvičence.	Přípravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedeme žáky k osvojování souvislosti lidských aktivit a problémů životního prostředí a tím se snažíme vytvářet jeho pozitivní vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjíme u žáků schopnosti v oblasti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pomáháme žákům k osvojování zásad jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly). Vedeme žáky k vytváření vlastních hodnot, postojů a ovládnutí praktické etiky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Učíme žáky řešit problémy a zvládat rozhodovací situace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pomáháme žákům osvojit si význam pohybu pro zdraví, zdůrazňujeme vliv životního prostředí na zdraví všech lidí.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Praktická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktická výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Praktická výchova, které vycházejí ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, se vyučují na prvním a druhém stupni jako samostatný předmět. Je rozdělen na jednotlivé části do jednotlivých ročníků. Osvojují si jednoduché pracovní postupy potřebné pro život. Jsou vedeni k tomu, aby se rozvíjel jejich pozitivní vztah k práci, tvořivý postoj k vlastní tvorbě a její kvalitě a činnosti potřebné v dalším životě. Výuka je realizována také jako součást školních projektů a tématických dnů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků v práci - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí, pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a samostatnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti z vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitních výsledků - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životního prostředí jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci <p>Časová dotace</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1. - 5. ročník - 1 hodina týdně - 6. - 9. ročník – 1 hodina týdně <p>Místo realizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídy - školní dílna - školní cvičná kuchyň - sklepní prostory - okolí školy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žáci na konci 1. stupně: - osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí</p>

Název předmětu	Praktická výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>- používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci</p> <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňovat žákům používat různé materiály - vést k používání vhodných nástrojů a nářadí - pozorovat pokrok u všech žáků <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pozorují a experimentují, získané výsledky pozorování posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k vyhledávání a třídění informací - zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků - sledování při hodině povahu všech žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů - volí si postup z více alternativních možností - využívají své tvořivosti, pružnosti a originality <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vést k promýšlení a správné volbě pracovních postupů - rozvíjet u žáků tvořivost - vést k uplatňování vlastních nápadů <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení - ověřují prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledují vlastní pokrok při sledování problémů <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vedení žáků k plánování postupů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p>

Název předmětu	Praktická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáží pojmenovat jednotlivé pracovní nástroje, nářadí a pomůcky - umí popsat postup práce - užívají správné terminologie - umí správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k osvojení slovní zásoby v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek - vést k užívání správné terminologie - rozvíjet schopnosti výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu - naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují - zapojují se do diskuzí a vhodně obhajují své názory - využívají informačních a komunikačních prostředků <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadání úkolů, při kterých mohou žáci spolu pracovat - vení žáků k tomu, aby brali ohled na druhé - vedení žáků k výstižné argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezi sebou spolupracují a vzájemně si pomáhají - pracují ve skupinách a pracují na společném cíli - respektují nápady druhých - dodržují zásady slušného chování <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vední žáků ke vzájemné spolupráci a vzájemné pomoci - vedení žáků k efektivní spolupráci - zadávání úkolů, na kterých žáci navzájem spolupracují - budování sebedůvěry a samostatného rozvoje <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracují ve skupině - podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - věcně argumentují

Název předmětu	Praktická výchova
	<p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžadování dodržování pravidel slušného chování - dodávání sebedůvěry žákům - vedení k dodržování pravidel <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mají pozitivní vztah k práci - odpovědně pracují na kolektivní práci - umí objektivně hodnotit vlastní práci i práci druhých <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet u žáků pozitivní vztah k práci - vést k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožnit samostatně hodnotit svou činnost a výsledky vlastní práce - umožnit každému žákovi zažít úspěch <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektují přesvědčení druhých lidí - chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví - mají pozitivní postoj k uměleckým dílům <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadávání skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní - motivace žáků k zájmu o kulturní dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci na konci 1. stupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znají vlastnosti některých materiálů - dodržují obecná pravidla bezpečnosti a hygieny práce - používají ochranné pracovní prostředky - umí pracovat podle předem stanoveného postupu, ale také vytvářet svůj vlastní <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny práce - vést žáky k používání ochranných pracovních prostředků - seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů

Název předmětu	Praktická výchova
	<p>- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</p> <p>Žáci na konci základního vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používají bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a zásady, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupují k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí - získané znalosti využívají k vlastnímu rozvoji i na přípravu své budoucnosti ve svém profesním zaměření - orientuje se v podnikatelských aktivitách a rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedení žáků k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - vedení žáků k využívání znalostí v běžné praxi - vedení žáků k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou <p>Kompetence digitální:</p> <p>Žáci na konci 1. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracují podle slovního návodu, předlohy i videonávodu - provádějí pozorování přírody, zaznamenávají je s využitím digitálních technologií a zhodnotí jejich výsledky - dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi <p>Žáci na konci 2. období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracují podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vedou pěstitelské pokusy a pozorování, které zaznamenávají s využitím digitálních technologií a zhodnotí je - rozpoznají ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat - dodržují zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznají nebezpečí v digitálním prostředí a vyberou informace, které o sobě může zveřejnit <p>Postup:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamování s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporování při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu

Název předmětu	Praktická výchova
	<p>- vedení k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</p> <p>- motivace k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</p> <p>Na konci základního vzdělávání žáci:</p> <p>- využívají digitální zdroje k posouzení svých schopností, pro orientaci v profesní nabídce a pro výběr vhodného vzdělávání a profesní přípravy</p> <p>- vybírají a využívají vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů a projektů, ke komunikaci, k organizaci své nebo týmové práce a k prezentaci výsledků pracovních činností</p> <p>- ošetřují digitální techniku a chrání ji před poškozením; běžné technické problémy řeší sami nebo si najdou návod na jejich řešení</p> <p>- dodržují základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a umí poskytnout první pomoc při úrazu</p> <p>- vyhledávají (na internetu) informace o pracovních příležitostech v regionu</p> <p>Postup:</p> <p>- pomoc při utváření profesní orientace a vedení k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy</p> <p>- zařazování aktivit, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce</p> <p>- vedení k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech</p> <p>- motivace k využívání a tvorbě videonávodů</p> <p>- vedení k uvědomění, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Očekávané výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce jsou naplňovány v předmětu:</p> <p>Praktická výchova - realizována v 1. - 9. ročníku - 1 hod. týdně – celkem 9hod.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá</p> <p>Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s náповědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky</p>

Název předmětu	Praktická výchova
	<p>Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na navodné otázky odpovídá nesprávně</p> <p>Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné</p>

Praktická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, seznámení s vlastnostmi materiálů, modelování, navlékání, aranžování, třídění přírodního materiálu apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché výrobky z rozmanitých materiálů
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví a demontuje stavebnici.	sestavování modelu, montáž a demontáž

Praktická výchova	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
Tematický celek - Pěstivelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody.	pozorování dění v přírodě
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	otírání listů pokojových květin, zalévání
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		

Praktická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Praktická výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru, plastelíny, moduritu, těsta, vosku, keramické hlíny, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu, navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textilu, přišívání knoflíků, slepení textilií apod.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	jednoduché výrobky z rozmanitých materiálů
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	sestavování modelu, montáž a demontáž
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává výsledky pozorování.	provádění pozorování a zhodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o pokojové rostliny a ošetřuje je.	otírání listů, zalévání, kypření
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	pravidla stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví s pomocí jednoduché jídlo nebo cukroví.	jednoduchá příprava jídla, pečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasně a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		

Praktická výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		

Praktická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů.	mačkání, trhání, lepení, stříhání, vystřihování, překládání a skládání papíru, vytváření jednoduchých prostorových tvarů z papíru, plastelíny, moduritu, těsta, vosku, keramické hlíny, navlékání, aranžování, dotváření, opracovávání a třídění přírodního materiálu, navlékání jehly, udělání uzlu, stříhání textilu, přišívání knoflíků, slepení textilií apod.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu.	vytváření jednoduchých prostorových tvarů z rozmanitých materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje modely, dokáže montovat i demontovat jednoduchou stavebnici.	práce se stavebnicí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)		
Tematický celek - Pěstitelské práce		

Praktická výchova	3. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	práce s tabulkou
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Umí pečovat o nenáročné pokojové rostliny.	péče o nenáročné rostliny
ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro nenáročné stolování.	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-01 <i>p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Rozpozná vhodné a nevhodné chování při stolování.	pravidla stolování
ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování (mdú)</i>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví s pomocí jednoduché jídlo nebo pečivo.	jednoduchá příprava jídla, pečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		

Praktická výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Praktická výchova	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	práce s daným materiálem (textil, papír, karton, vlna, drát, fólie, keramická hlína ad.), vlastnosti materiálů, vyřezávání, řezání, děrování, polepování, seznámení se základy aranžování, různé druhy stehů, šití, sešívání, práce s dílenským materiálem a nářadím apod.
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.	seznámení s lidovými tradicemi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění při práci s drobným materiálem
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	využití návodu při postupech práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky
ČSP-5-2-01p provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, první pomoc při zranění při konstrukčních činnostech

Praktická výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech.	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	práce s rostlinami, pokusy, zápis pozorování
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	péče o rostliny
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní.	využití nářadí při práci s rostlinami
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Zasadí rostlinu a pečuje o ni, chápe význam půdy.	půda a její zpracování, výživa rostlin
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění při pěstitelských pracích
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	příprava jednoduché tabule
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		příprava jednoduchého pokrmu

Praktická výchova	4. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	Provede výběr, nákup a uložení potravin, podle receptu připraví s pomocí jednoduché jídlo nebo cukroví.	
	Chová se vhodně při stolování.	základy společenského chování, pravidla stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	pracovní hygiena, první pomoc při zranění při přípravě pokrmů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		

Praktická výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		

Praktická výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	práce s daným materiálem (přírodniny, textil, papír, karton, vlna, drát, fólie, keramická hmota), vlastnosti materiálů, vyřezávání, děrování, polepování, seznámení se základy aranžování, šití vyšívání, pletení, háčkování, práce s dílenským materiálem a náčiním apod.
<i>ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</i>		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.	seznámení s lidovými tradicemi
<i>ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</i>		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	druhy pomůcek, nástrojů a náčiní ke zpracování různých materiálů
<i>ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)</i>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	bezpečnost a uspořádání práce při práci s rozličnými materiály, pracovní hygiena
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při zranění
<i>ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</i>		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	využití návodu při postupech práce
<i>ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)</i>		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Praktická výchova	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	práce se stavebnicí, montáž a demontáž, použití logiky
<i>ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i>		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech.	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena při konstrukčních činnostech
<i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu při konstrukčních činnostech.	první pomoc při zranění při konstrukčních činnostech
<i>ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i>		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	podmínky pro pěstování rostlin, výživa rostlin, půda a její zpracování, pěstování rostlin ze semen (koření, okrasné rostliny), rozdíl mezi setím a sázením, pokusy, zápis pozorování
<i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny.	pěstování pokojových rostlin
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí správné pomůcky, nástroje, náčiní.	využití náradí při práci s rostlinami
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdú)</i>		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích.	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		

Praktická výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu při pěstitelských pracích.	první pomoc při zranění při pěstitelských pracích
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni (význam a historie)
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>		
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	příprava jednoduchého pokrmu, výběr, nákup a skladování potravin
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)</i>		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	pravidla správného stolování
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů.	bezpečnost a uspořádání práce, pracovní hygiena
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	první pomoc při úrazu v kuchyni
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)</i>		
<i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	Uplatňuje zásady správné výživy.	správná výživa
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	použití nástrojů a pomůcek v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktická výchova	5. ročník	
Vedeme žáky ke kolektivní práci, práci ve skupinách, rozvíjíme u nich schopnost odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky Učíme žáky jasné a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, ale také k vedení a organizování práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podporujeme u žáků pružnost nápadů a jejich originalitu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Učíme žáky schopnosti vidět věci jinak.		

Praktická výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Je obeznámen s technickou dokumentací, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		

Praktická výchova	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Poznává základní technické materiály, přiměřeně se orientuje v jejich vlastnostech.	materiály, vlastnost materiálů
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.	nářadí, znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	základní postupy opracování daných materiálů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Efektivně přiměřeně věku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	sestavování jednoduchých modelů podle návodu
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		
Tematický celek - design a konstruování		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	stavebnice
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		

Praktická výchova	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu při konstrukci a designování.	bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
Tematický celek - pěstivelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Zná zvířata a podmínky chovu zvířat nejčastěji chovaných v domácnostech; zná hygienu a bezpečný kontakt se zvířaty.	chov zvířat, kontakt se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.	hygiena a bezpečnost práce při pěstivelských pracích a chovu
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ví, co je to osivo, sadba zná podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny.	zelenina
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozeznává druhy ovoce, jejich pěstování, uskladnění, zpracování.	ovoce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zná zásady ošetřování pokojových rostlin, zná základy pěstování vybraných okrasných dřevin, květin a jejich aranžování.	okrasné rostliny
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Orientuje se v pěstování známých léčivých rostlin zná jejich léčivé účinky, zná účinky jedovatých rostlin a	byliny

Praktická výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zneužívání drog, pozná základní druhy koření a jejich použití v kuchyni.	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zná způsob použití jednoduchého zahradního nářadí při péči o rostliny a půdu a provádí jejich údržbu.	využití některých druhů zahradních nástrojů
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
Tematický celek - příprava pokrmů		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Zná základní vybavení, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	bezpečnost práce, první pomoc při práci v kuchyni
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Dovede vybrat, nakoupit a skladovat skupiny potravin, umí sestavit jídelníček, zná zásady zdravé výživy.	potraviny
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy, dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	příprava pokrmů, úprava stolu a stolování
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>		
Tematický celek - práce s laboratorní technikou		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	klíčení rostlin
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	pozorování a záznam klíčení rostlin

Praktická výchova	6. ročník	
Tematický celek - využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.	počítač a periferní zařízení, mobilní telefony
<i>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</i>		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení.	propojování digitálních zařízení
<i>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</i>		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	bezpečnost a první pomoc při práci s digitální technikou
<i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce na školním pozemku v pracovní výchově, třídění odpadů a obecně uvědomování si možností udržitelného rozvoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce žáků při projektech a při pracovních aktivitách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
různé profese a jejich vztah k životnímu prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
orientace v sobě samém, spolupráce a komunikace ve skupině, tvořivost, úsilí při plnění úkolů, zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí		

Praktická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Rozšiřuje se si poznatky při práci s technickou dokumentací, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	technické výkresy, náčrty, informace, dokumentace
<i>ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i>		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Pracuje se základními technickými materiály, přiměřeně se orientuje v jejich vlastnostech.	materiály, vlastnost materiálů
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí.	nářadí, znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem

Praktická výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	základní postupy opracování daných materiálů
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Efektivně přiměřeně věku organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	organizace práce, časové rozvržení a následnost pracovního postupu
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
Tematický celek - design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	sestavování jednoduchých modelů podle návodu
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	stavebnice
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu při konstrukci a designování.	bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
Tematický celek - pěstivelské práce a chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Ví, co je to osivo, sadba zná podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny.	zelenina
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

Praktická výchova	7. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozeznává druhy ovoce, jejich pěstování, uskladnění, zpracování.	ovoce
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Zná zásady ošetřování pokojových rostlin, zná základy pěstování vybraných okrasných dřevin, květin a jejich aranžování.	okrasné rostliny
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Orientuje se v pěstování známých léčivých rostlin zná jejich léčivé účinky, zná účinky jedovatých rostlin a zneužívání drog, pozná základní druhy koření a jejich použití v kuchyni.	byliny
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Zná způsob použití zahradního nářadí při péči o rostliny a půdu a provádí jejich údržbu.	využití zahradního nářadí
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.	hygiena a bezpečnost práce při pěstitelských pracích a chovu
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		
Tematický celek - provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Ví, jak se správně zachovat v situacích ohrožující život či zdraví, dodržuje základní hygienická pravidla a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc při úrazech el. proudem, otravě léky, alkoholem, houbami
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Zná problematiku třídění odpadu v obci.	ekologická práce s odpady a jejich dopad na životní prostředí

Praktická výchova	7. ročník	
<i>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Navrhne jednoduchý plán výdajů v domácnosti.	ekonomika provozu domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná nebezpečí, která jednotlivé spotřebiče přinášejí a umí se jim vyhnout.	elektrické a plynové spotřebiče
<i>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	jednoduché operace platebního styku
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>		
Tematický celek - příprava pokrmů		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Rozpoznává rozdíl mezi vařením, pečením a smažením, zvládá praktický postup v jednotlivém případě.	vybrané postupy při přípravě domácích pokrmů
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Vybere, nakoupí a sleduje skupiny potravin, sestaví jídelníček, zná zásady zdravé výživy.	potraviny
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	příprava pokrmů
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	stolování

Praktická výchova	7. ročník	
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	bezpečnost práce, hygiena, první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
Tematický celek - práce s laboratorní technikou		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	bezpečnost
ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři.	první pomoc
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři (mdú)		
Tematický celek - využití digitálních technologií		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava.	bezdrátové technologie, navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování, operátoři, tarify
ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb		

Praktická výchova	7. ročník	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením.	péče o digitální techniku
<i>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením (mdú)</i>		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	bezpečnost a první pomoc
<i>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
různé profese a jejich vztah k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce na školním pozemku v pracovní výchově, třídění odpadů a obecně uvědomování si možností udržitelného rozvoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce žáků při projektech a při pracovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
orientace v sobě samém, spolupráce a komunikace ve skupině, tvořivost, úsilí při plnění úkolů, zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí		

Praktická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Praktická výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	organizace práce
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
Tematický celek - design a konstruování		

Praktická výchova	8. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	stavebnice, návod, předloha, náčrt, plán
<i>ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj..	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	montáž a demontáž
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc, bezpečnost práce
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
Tematický celek - pěstivelské práce, chovatelství		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		

Praktická výchova	8. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozezná osivo, sadbu, výpěstky, zná podmínky a zásady pěstování, pěstuje vybrané druhy zeleniny.	zelenina
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozeznává druhy ovocných rostlin, jejich pěstování, uskladnění, zpracování.	ovoce
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje vybrané rostliny, zná jejich vliv na zdraví člověka, poznává léčivé účinky rostlin a rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.	léčivé rostliny, koření
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	pracovní pomůcky
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	bezpečnost práce, první pomoc
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>		
Tematický celek - provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
<i>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</i>		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	funkce, ovládání a užití

Praktická výchova	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
Tematický celek - příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-01p používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Podrží základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	první pomoc

Praktická výchova	8. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
Tematický celek - svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě.	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života		
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Chápe podnikání jako možnou příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.	druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		

Praktická výchova	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
různé profese a jejich vztah k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce na školním pozemku v pracovní výchově, třídění odpadů a obecně uvědomování si možností udržitelného rozvoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce žáků při projektech a při pracovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
orientace v sobě samém, spolupráce a komunikace ve skupině, tvořivost, úsilí při plnění úkolů, zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí		

Praktická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - práce s technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	jednoduché pracovní operace a postupy

Praktická výchova	9. ročník	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	organizace práce
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	technické náčrty a výkresy, technické informace, návody
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu.	úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
Tematický celek - design a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	stavebnice, návod, předloha, náčrt, plán
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		

Praktická výchova	9. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj..	sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	montáž a demontáž
<i>ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>		
Tematický celek - pěstitelské práce, chovatelství		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	první pomoc, bezpečnost práce
<i>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin
<i>ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozezná osivo, sadbu, výpěstky, zná podmínky a zásady pěstování, pěstuje vybrané druhy zeleniny.	zelenina
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Rozeznává druhy ovocných rostlin, jejich pěstování, uskladnění, zpracování.	ovoce
<i>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)</i>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		léčivé rostliny, koření

Praktická výchova	9. ročník	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdú)	Pěstuje vybrané rostliny, zná jejich vliv na zdraví člověka, poznává léčivé účinky rostlin a rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie.	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	pracovní pomůcky
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)		
Tematický celek - provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.	rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.	funkce, ovládání a užití
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu.	ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	nebezpečí úrazu elektrickým proudem

Praktická výchova	9. ročník	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií		
Tematický celek - příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	základní vybavení, udržování pořádku a čistoty
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	první pomoc
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
Tematický celek - svět práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, vlivy na volbu profesní orientace

Praktická výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života		
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Chápe podnikání jako možnou příležitost k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení.	druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
různé profese a jejich vztah k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
práce na školním pozemku v pracovní výchově, třídění odpadů a obecně uvědomování si možností udržitelného rozvoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
spolupráce žáků při projektech a při pracovních aktivitách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Praktická výchova	9. ročník	
orientace v sobě samém, spolupráce a komunikace ve skupině, tvořivost, úsilí při plnění úkolů, zdraví		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
uvědomování si evropské dimenze pro možnost využití pracovních příležitostí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Jsou součástí školního řádu školy.

Ovládnutí učiva 1 – výborný ovládá bezpečně 2 – chvalitebný ovládá 3 – dobrý v podstatě ovládá 4 – dostatečný ovládá se značnými mezerami 5 - nedostatečný neovládá

Myšlení 1 – výborný pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný 2 – chvalitebný uvažuje celkem samostatně 3 – dobrý menší samostatnost v myšlení 4 – dostatečný nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou 5 - nedostatečný odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování 1 – výborný výstižné a poměrně přesné 2 – chvalitebný celkem výstižné 3 – dobrý myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – dostatečný myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 - nedostatečný nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí 1 – výborný užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – chvalitebný dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – dobrý řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – dostatečný dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 - nedostatečný praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení 1 – výborný aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – chvalitebný učí se svědomitě 3 – dobrý k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – dostatečný malý zájem o učení, potřebuje stále podněty 5 - nedostatečný pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné